



## MAPA MOTRICIDAD

### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de realizar movimientos corporales gruesos que permitan al niño o niña desplazarse con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico, y efectuar movimientos finos con las manos y los dedos, posibilitando progresivamente la manipulación de objetos, materiales y herramientas, con mayor precisión, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y expresión gráfica.

**TRAMO V**  
Hacia los 6 años

Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse por circuitos demarcados y planos inclinados. Realiza actividades corporales que requieren coordinación y control dinámico sostenido durante un período de tiempo. Practica ejercicios que necesitan rapidez y fuerza. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajuste a límites espaciales. Efectúa diferentes trabajos grafomotores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la presión sobre el papel.

**TRAMO IV**  
Hacia los 5 años

Corre con fluidez, variando la velocidad y la dirección para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas. Combina diversos movimientos y posturas al desplazarse. Realiza movimientos rítmicos con algunos implementos. Efectúa diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como: tijeras y aguja. Toma el lápiz para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar.

**TRAMO III**  
Hacia los 3 años

Corre cambiando de dirección y esquivando obstáculos. Mantiene el equilibrio al subir escalas y al saltar en su lugar. Realiza algunos movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Usa coordinadamente ambas manos, desempeñando con cada una de éstas una función diferente. Dispone varios bloques ordenadamente en forma vertical u horizontal. Utiliza el lápiz para hacer trazos intencionados.

**TRAMO II**  
Hacia los 18 meses

Camina con velocidad y en distintas direcciones. Trepa sobre objetos voluminosos. Cambia de posiciones: se agacha y se pone de pie. Traslada objetos livianos entre los brazos. Realiza sencillos movimientos para empujar o tirar. Lanza objetos, aunque sin acertar necesariamente en la dirección deseada. Utiliza el movimiento de pinza (dedos índice y pulgar en oposición) con precisión al manipular objetos pequeños. Usa objetos como herramientas o medios para explorar o resolver problemas simples.

**TRAMO I**  
Hacia los 6 meses

Permanece sentado con apoyo durante algunos minutos, realizando diversos movimientos de la cabeza, brazos y manos. Toma objetos que están ante su vista, los pasa de una mano a otra y se los lleva a la boca con afán exploratorio. La prensión de los objetos la realiza con la palma y todos los dedos de la mano.



# Mapa Motricidad

## TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Permanece sentado con apoyo durante algunos minutos, realizando diversos movimientos de la cabeza, brazos y manos. Toma objetos que están ante su vista, los pasa de una mano a otra y se los lleva a la boca con afán exploratorio. La presión de los objetos la realiza con la palma y todos los dedos de la mano.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se sienta con apoyo.
- Levanta la cabeza y estira los brazos para dar alcance a algo, cuando está acostado de espalda.
- Patalea.
- Agarra y suelta objetos.
- Coge un objeto en cada mano.
- Intenta agarrar objetos pequeños con toda la mano.
- Toma objetos y los agita o golpea repetidamente.





# Mapa Motricidad

## TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Camina con velocidad y en distintas direcciones. Trepa sobre objetos voluminosos. Cambia de posiciones: se agacha y se pone de pie. Traslada objetos livianos entre los brazos. Realiza sencillos movimientos para empujar o tirar. Lanza objetos, aunque sin acertar necesariamente en la dirección deseada. Utiliza el movimiento de pinza (dedos índice y pulgar en oposición) con precisión al manipular objetos pequeños. Usa objetos como herramientas o medios para explorar o resolver problemas simples.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Camina hacia atrás y hacia el lado.
- Juega a la ronda dando pasos hacia el lado.
- Trepa a muebles (silla, cama) o peldaños.
- Carga y/o empuja objetos livianos al caminar.
- Abre y cierra cajones y puertas.
- Encaja objetos de formas simples en el espacio correspondiente. Por ejemplo, juegos de encaje de figuras geométricas.
- Oprime el interruptor de la luz y las teclas de distintos artefactos.
- Usa cuchara o similar para manipular objetos, arena, comida.
- Toma el lápiz y hace garabatos.





# Mapa Motricidad

## TRAMO III

*Hacia  
los  
3 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Corre cambiando de dirección y esquivando obstáculos. Mantiene el equilibrio al subir escalas y al saltar en su lugar. Realiza algunos movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Usa coordinadamente ambas manos, desempeñando con cada una de éstas una función diferente. Dispone varios bloques ordenadamente en forma vertical u horizontal. Utiliza el lápiz para hacer trazos intencionados.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Esquiva obstáculos que se le presentan al correr; por ejemplo: al practicar juegos como “lobo estás”.
- Salta en el lugar con los pies juntos.
- Sube escalas alternando los pies.
- Juega con otra persona a patear, lanzar y recibir una pelota.
- Hace un collar con fideos, cuentas, trozos de mangueras, etc.
- Abre envase (desatornilla) y trasvasija líquido.
- Manipula plastilina o masa: corta, amasa, aplasta y realiza movimientos circulares.
- Afirma con una mano un objeto, mientras que con la otra lo manipula, ya sea para abrirlo, rasgarlo, doblarlo o ensartarlo.
- Dibuja garabatos, realizando trazos intencionados.





# Mapa Motricidad

## TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Corre con fluidez, variando la velocidad y la dirección para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas. Combina diversos movimientos y posturas al desplazarse. Realiza movimientos rítmicos con algunos implementos. Efectúa diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como tijeras y aguja. Toma el lápiz para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*



Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Acelera, gira y se detiene al practicar algunos juegos tales como: “al pillarse” o “la pinta”.
- Camina sobre una línea, manteniendo el equilibrio.
- Se para y da varios saltos en un pie.
- Sube y baja escaleras de frente.
- Se desplaza, combinando posturas como: caminar; correr; trepar; saltar; rodar; agacharse.
- Sigue ritmos con cuerdas, cintas, aros o bastones.
- Lanza objetos en la dirección deseada.
- Atrapa una pelota que se le arroja al cuerpo.
- Abotona su cotona, blusa o camisa.
- Usa tijeras para recortar líneas rectas y curvas.
- Dibuja o copia figuras simples: círculo, cruz.
- Dibuja o pinta figuras.





# Mapa Motricidad

## TRAMO V

*Hacia  
los  
6 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse por circuitos demarcados y planos inclinados. Realiza actividades corporales que requieren coordinación y control dinámico sostenido durante un período de tiempo. Practica ejercicios que necesitan rapidez y fuerza. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajuste a límites espaciales. Efectúa diferentes trabajos grafomotores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la presión sobre el papel.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño:**

- Se desplaza, combinando posturas como: caminar, correr, trepar, saltar tomando impulso, rodar, agacharse, darse vuelta, estirarse, saltar en un pie.
- Salta una distancia, tomando impulso.
- Se desplaza horizontal y verticalmente por escaleras de barra.
- Da pasos hacia delante o atrás, poniendo el talón de un pie cerca de la punta del otro pie.
- Anda en bicicleta.
- Levanta y transporta implementos livianos (pequeños o grandes volúmenes), siguiendo circuitos que alternan recorridos y superación de obstáculos simples.
- Borda con lana sobre una esterilla de trama ancha, siguiendo una figura simple.
- Pliega figuras simples de papel, tales como: botes y abanicos.
- Recorta con tijera diseños de líneas quebradas.
- Dibuja o copia figuras que requieren control del movimiento, tales como: cuadrados o triángulos.



# MAPA MOTRICIDAD

## APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3 AÑOS**

- Adquirir control de la prensión voluntaria y de la postura sedente en diferentes situaciones, para ampliar su ámbito de acción sobre las cosas. N° 2 (A)
- Adquirir el desplazamiento en sus distintas formas, que le permitan ampliar sus posibilidades de intervención y satisfacer sus intereses de exploración. N° 4 (A)
- Descubrir nuevos medios para resolver problemas prácticos vinculados a la exploración y experimentación. N° 9 (A)
- Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la prensión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos. N° 13 (A)
- Reconocer progresivamente su autovalía, utilizando su repertorio de posibilidades para la realización de actividades en distintas situaciones. N° 14 (A)
- Adquirir el control y equilibrio postural en diferentes situaciones, en la realización de sus iniciativas de juego, exploración y otros. N° 16 (A)

**3-6 AÑOS**

- Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación. N° 1 (M y V)
- Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos. N° 2 (M y V)
- Disfrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos. N° 3 (M y V)
- Adquirir destrezas en el uso de algunos instrumentos punzantes, cortantes, de carpintería y jardinería, en sus respectivos contextos de empleo, tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro. N° 4 (M y V)
- Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza. N° 5 (M y V)
- Reconocer progresivamente las posibilidades de características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad, de modo ser crecientemente competente en su actuar. N° 6 (M y V)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
Permanece sentado con apoyo durante algunos minutos, realizando diversos movimientos de la cabeza, brazos y manos. Toma objetos que están ante su vista, los pasa de una mano a otra y se los lleva a la boca con afán exploratorio. La prensión de los objetos la realiza con la palma y todos los dedos de la mano.	Camina con velocidad y en distintas direcciones. Trepas sobre objetos voluminosos. Cambia de posiciones: se agacha y se pone de pie. Traslada objetos livianos entre los brazos. Realiza sencillos movimientos para empujar o tirar. Lanza objetos, aunque sin acertar necesariamente en la dirección deseada. Utiliza el movimiento de pinza (dedos índice y pulgar en oposición) con precisión al manipular objetos pequeños. Usa objetos como herramientas o medios para explorar o resolver problemas simples.	Corre cambiando de dirección y esquivando obstáculos. Mantiene el equilibrio al subir escalas y al saltar en su lugar. Realiza algunos movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Usa coordinadamente ambas manos, desempeñando con cada una de éstas una función diferente. Dispone varios bloques ordenadamente en forma vertical u horizontal. Utiliza el lápiz para hacer trazos intencionados.	Corre con fluidez, variando la velocidad y la dirección para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas. Combina diversos movimientos y posturas al desplazarse. Realiza movimientos rítmicos con algunos implementos. Efectúa diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como: tijeras y aguja. Toma el lápiz para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar.	Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse por circuitos demarcados y planos inclinados. Realiza actividades corporales que requieren coordinación y control dinámico sostenido durante un período de tiempo. Practica ejercicios que necesitan rapidez y fuerza. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajuste a límites espaciales. Efectúa diferentes trabajos grafomotores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la presión sobre el papel.