

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**JI Y SC “CARACOLITO DE MAR”**

**2018 - 2019**

**INDICE**

INTRODUCCIÓN 4

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL 5

ANTECEDENTES GENERALES 5

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PLANTA FÍSICA 8

RESEÑA HISTÓRICA 9

IDEARIO (IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO) 11

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL 12

ANÁLISIS DE CONTEXTO 13

OBJETIVOS 15

OBJETIVO GENERAL 15

OBJETIVOS ESTRATEGICOS 15

SENTIDOS INSTITUCIONALES 16

Marco Filosófico: 16

Objetivos generales de aprendizajes 17

Objetivos específicos de aprendizajes 18

Prácticas pedagógicas específicas 18

Contenidos curriculares 19

Objetivos de aprendizaje (actualizados )…………………………………………...21

PROYECTO DE INNOVACIÓN 29

PROCEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS 38

ORGANIZACIÓN TEMPORAL 39

CRONOGRAMA DE FECHAS ESPECIALES Y EFEMERIDES 41

PERFILES Y FUNCIONES 42

Organigrama 42

Perfiles 42 Funciones……………………………………………….………………………………………47

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 55

ANEXOS 57

ANEXO A Plano de instalaciones 51

ANEXO B FODA. 54

ANEXO C Cronograma Anual de Contenidos 60

ANEXO D, Formatos de planificación 66

ANEXO E Formatos de evaluaciones 68

ANEXO F Plan de Acción 97

# INTRODUCCIÓN

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Caracolito de Mar” es un centro educativo dependiente del Departamento de Bienestar Social de la I Zona Naval de Valparaíso.

Para responder a los requerimientos educativos de las Familias Navales de la ciudad de Valparaíso, ha construido un proyecto educativo institucional (PEI) cuyo propósito es orientar el quehacer pedagógico y la gestión educativa del establecimiento hacia las necesidades de los hijos de las familias navales.

El PEI se estructura bajo los componentes del Marco y contexto Institucional, Marco filosófico y valórico, Énfasis curricular, realidad sociocultural (niños y familia), Tipo de organización y los principios orientadores (visión, misión, valores, objetivos generales y específicos de la asistencia educacional de la Armada de Chile).

Su construcción se fundamenta en el análisis de contexto basado en la utilización del modelo SACGE de aseguramiento de la calidad educativa. en una primera fase se desarrolla una reflexión y análisis a través del instrumento FODA; identificando las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con que cuenta este establecimiento.

De lo anterior, se desprende que el sentido educativo de la presente propuesta se sustenta en el bienestar y desarrollo pleno para los niños.

Así mismo el sentido pedagógico se orienta hacia la generación de aprendizajes relevantes y significativos en los niños, entorno a la deseada calidad educativa del nivel parvulario del sistema educativo chileno. Por ello, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (Mineduc, 2017) son los programas pedagógicos que nos entregan los principales lineamientos para el desarrollo de la propuesta pedagógica del JI y SC Caracolito de Mar.

De acuerdo a lo normado institucionalmente a través de la asistencia educacional de la Dirección de Bienestar, la elaboración del proyecto educativo se efectúa cada dos años, contemplando revisiones y actualizaciones anuales} en los meses de marzo- abril.

Fecha de elaboración : PEI JI y SC Caracolito de Mar, enero 2018.

Próxima revisión y actualización : Marzo – abril 2019.

# INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

## ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento : JI y SC “Caracolito de Mar”

Dirección : Errázuriz 449 Playa Ancha Valparaíso.

Región : Valparaíso

Comuna : Valparaíso

Teléfono : 32-2963765

Correo : caracolitodemar@bienestararmada.cl

Representante Legal : Gonzalo Bravo Tejos

Dependencia : Institucional - particular no abierto a la comunidad.

Directora : María Paz Lorenzo Mardones

## ANTECEDENTES ESPECIFICOS

**Cantidad de Niños (as) Actualmente v/s Capacidad Máxima de S.C. y J. I.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **CAPACIDAD MAXIMA** |
| Sala Cuna Menor | 8 |
| Sala Cuna Mayor A | 12 |
| Sala Cuna Mayor B | 15 |
| Nivel Medio Menor | 14 |
| Nivel Medio Mayor | 20 |

**Cantidad de niños (as) por jornada de atención**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **JORNDA COMPLETA** | **MEDIA JORNADA** |
| Sala Cuna Menor | 8 párvulos | 0 |
| Sala Cuna Mayor A | 12 párvulos | 0 |
| Sala Cuna Mayor B | 15 párvulos | 0 |
| Nivel Medio Menor: | 14 párvulos | 0 |
| Nivel Medio Mayor: | 19 párvulos | 1 |

**Edades**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **EDAD** |
| Sala Cuna Menor | 84 días a 12 meses |
| Sala Cuna Mayor A y B | 12 a 24 meses |
| Nivel Medio Menor | 2 a 3 años |
| Nivel Medio Mayor | 3 a 4 años |

**Segmentación apoderados SC Y JI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ACTIVOS** | **RETIRO** | **EXTRANJEROS** | **OTRAS FF.AA** | **CASOS ESPECIALES** | **TOTAL** |
| **SC Menor** | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| **SC Mayor A** | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| **SC Mayor B** | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| **Medio Menor** | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| **Medio Mayor** | 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| **Total** | 68 | 0 | 0 | 1 | 0 | 69 |

**Funcionamiento**

Lunes a viernes de marzo a diciembre

En el área de jardín infantil se exceptúa el mes de enero o febrero, según turnos establecidos en normativa institucional para la jornada de verano.

En el área de sala cuna, la atención es año corrido. Exceptuando el día de las tías en el mes de Octubre (3er viernes del mes).

**Horarios de atención**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **HORARIO** |
| Sala Cuna | 7:30 hrs. a 18:00 hrs. |
| Jardín Infantil Media jornada | 7:30 hrs a 12:30 hrs |
| Jardín Infantil jornada completa | 7:30 hrs a 18:00 hrs |

**Horario de atención apoderados: (16:00 hrs a 17:00 hrs para entrevistas formales)**

|  |  |
| --- | --- |
| Directora | Martes y jueves. |
| Educadora SC Menor A | Martes |
| Educadora SC Mayor A y B | Miércoles |
| Educadora Medio Menor | Martes |
| Educadora Medio Mayor | Miércoles |

**Distribución del personal por nivel de atención de párvulos**

La cantidad de Personal para el funcionamiento del Jardín Infantil, se basa en lo establecido en normativa institucional:



# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PLANTA FÍSICA

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Caracolito de Mar” posee una edificación antigua, su estructura se encuentra en buenas condiciones de conservación de sus dependencias.

El terreno en que está emplazado tiene una superficie de 669 m2, de los cuales 549 m2 pertenecen a superficies construidas de hormigón, albañilería reforzada y madera. Las cuales se distribuyen en:

* **Subterráneo**: 2 comedores, 1 vestidor, 2 bodegas.
* **Primer piso**: 1 sala actividades, 1 mudador con baño niños,1 oficina, 2 baños adultos, 1 cocina, 1 cocina de leche.
* **Segundo piso**: 2 salas de actividad, 1 mudador, 1 sala alimentación, pasillo, 1 bodega.
* **Exterior**: 2 salas de actividades, 2 baños niños, 1 baño adultos, 1 sala múltiple con camilla plegable y botiquín de emergencia, 1 bodega, 1 bodega para basura y patio exterior.

El patio cuenta con una superficie de 167 m2 para juegos libres. Cuenta con una rampa de acceso para minusválidos y una zona para huerto.

Se adjunta en Anexo A, Plano de instalaciones.

# RESEÑA HISTÓRICA

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Caracolito de Mar” inicia su funcionamiento el 8 septiembre de 1975 en dependencias de ASMAR Valparaíso. Luego en el mes de marzo del año 1979 adquiere la casa donde funciona en la actualidad, ubicada en la calle Errázuriz 449 sector Playa Ancha.

En sus inicios el principal propósito radicaba en otorgar una atención asistencial a los hijos de los funcionarios navales de la ciudad de Valparaíso, y en el transcurso del tiempo y en su actual instalación asume un rol con sentido educativo-pedagógico.

En el año 1990, obtiene el reconocimiento oficial del ministerio de educación como “elemento cooperador de la función educacional del estado” según se declara en la Resolución Exenta N°000545 de fecha 12 de abril 1990, denominación vigente hasta el día de hoy.

Jardín Infantil y Sala Cuna “Caracolito de Mar” en sus 44 años de funcionamiento ha enfrentado algunas dificultades relacionadas con los ámbitos de infraestructura y convivencia. En cuanto a la infraestructura y teniendo presente que la instalación se encuentra catalogada como ¨´inmueble de conservación histórica¨¨ en el cual se deben respetar las líneas arquitectónicas del conjunto habitacional y sólo se puede ampliar hacia el sector poniente, es que la habilitación de dependencias para satisfacer la demanda existente por educación pre escolar se ha visto dificultada. Lo que ha llevado a la institución a ejecutar grandes inversiones en recursos financieros para alcanzar la certificación de calidad como centro educativo. En relación a las dificultades del ámbito de convivencia relacionadas con la satisfacción de la demanda por sala cuna y jardín infantil se encuentra restringida por la capacidad máxima de atención alcanzada posterior a las modificaciones de la infraestructura y a lo establecido en la normativa vigente. Por lo que la oferta educacional no logra satisfacer el 100% de la demanda de la familia naval.

No obstante, lo anteriormente expresado, el centro educativo se constituye en un real apoyo de vida a la familia naval logrando así, ser un elemento cooperador en el desarrollo integral de la educación de sus hijos y favoreciendo la tranquilidad en el desempeño de las funciones laborales del servidor naval de la ciudad de Valparaíso.

El centro educativo “Caracolito de Mar” con su experiencia de 44 años educando en las áreas de sala cuna y jardín infantil, se ha transformado en un establecimiento referente en la optimización de la gestión educacional desde la mirada administrativa, académica y financiera abordando los aprendizajes de un niño desde los 84 días hasta los 5 años de edad, etapa fundamental para la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirán enfrentar diversas situaciones y desafíos que le presenta su entorno social.

# IDEARIO (IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO)

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Caracolito de Mar” es un centro educativo perteneciente al Departamento de Bienestar Social de la Armada de Valparaíso con modalidad de atención pre escolar en las áreas de sala cuna y jardín infantil.

Su ubicación se encuentra emplazada en la ciudad de Valparaíso con valor histórico que le confiere identidad única, específicamente en el sector de Playa Ancha en donde se encuentran inmuebles de conservación histórica de la ciudad siendo la casa donde funciona el centro educativo una de ellas, por lo que deben respetarse las líneas arquitectónicas existentes en el conjunto habitacional. Esta característica en complemento a que la ciudad es asiento de la Armada de Chile y a los principios orientadores, con especial énfasis en los valores de la propuesta educativa es que se determina como sello educativo al concepto de patrimonial de acuerdo a su realidad histórica, urbanística y étnica, que la hace única y diferente. Junto con esto y en consideración a la pertenencia y pertinencia a la Armada de Chile es que el centro educativo potencia en los niños el respeto y el amor a la patria, valores fundamentales para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país. Lo que se facilitará a través de la participación activa de la familia, basada en la disciplina, perseverancia, responsabilidad y paciencia, formando así, armónica e integralmente a los niños.

Los principios orientadores, **misión, visión y valores** corresponden a aquellos normados por la asistencia educacional del Servicio de Bienestar Social de la Armada de Chile. La intención educativa del centro educativo se basa en su **misión:**

***“****Ofrecer educación de calidad oportuna y pertinente, que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar y al desarrollo pleno de la niña y el niño como persona, en estrecha relación con la labor educativa de los padres, logrando así ser un elemento cooperador en la asistencia integral de la Familia Naval”.*

De la misión se desprende que el centro educativo está orientado a constituirse como un elemento cooperador de la educación pre escolar que la familia del servidor naval desea entregar a sus hijos. Así mismo su **visión** señala que:

***“****Los Jardines Infantiles y Salas Cuna de la Armada aspiran a ser centros educativos de excelencia e innovadores, que buscan una educación integral para los niños, con valores sólidos, capacidad inquisitiva y críticos del mundo que los rodea*¨´

De lo anterior emana la intención de constituirse como un centro educativo de excelencia e innovador para generar experiencias de aprendizajes con significado para los niños.

Teniendo claro el sello educativo, qué queremos y hacia dónde vamos, se determina que el perfil de niño que se desea formar de manera integral es un ser con formación valórica, dando énfasis al amor a la familia y a su entorno, al respeto, la responsabilidad y la perseverancia para formar una persona de bien que sepa, en el futuro, enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida. Así mismo fortalecer la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.

Junto con esto y en consideración a la pertenencia y pertinencia a la Armada de Chile es que el centro educativo potencia en los niños el respeto y el amor a la patria, valores fundamentales para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país.

# CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Caracolito de Mar” está inserto en el sector bajo del cerro Playa Ancha, el cual está conformado por viviendas en su mayoría antiguas, también hay un par de edificios en las cercanías. El nivel socioeconómico- cultural del sector es variado, se encuentran profesionales, profesores, pintores, administrativos, marinos y militares, pescadores, mecánicos.

Se encuentran una gran diversidad de comercios, tales como: panaderías, farmacias, banco, pizzería, verdulería, estaciones de servicio, taller de autos. También se encuentran otros servicios como: biblioteca, estadio, escuela naval, recinto hospitalario, carabineros, plaza Waddington, museo Naval.

Con respecto a la circulación de transporte, esta zona es poco transitada. Es perpendicular con calle Gran Bretaña, lugar por donde pasa transporte público.

La realidad socioeconómica – cultural de los padres es de nivel medio. En su mayoría poseen títulos profesionales y técnicos obtenidos en instituciones e institutos, así como también en las academias de las diferentes ramas de las Fuerzas Armadas y de Orden.

# ANÁLISIS DE CONTEXTO

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | * Accesibilidad para solucionar problemas. * Flexibilidad para acomodar horarios y permisos personales. * Cargos y funciones asignadas claramente. * Trabajo en equipo. * Buena disposición del personal. * Liderar proyectos para vincular distintos actores de la educación. * Buen ambiente laboral * Buenas relaciones interpersonales en el personal. * Espacio adecuado para alimentación y descanso. * Cumplimiento de los contratos y ley laboral. * Buen trato por parte de los padres al personal * Cumplimiento de deberes y derechos por parte de los padres. * Entrevistas personales con padres y apoderados. * Información diaria a los padres. * Reuniones de apoderados establecidas con anticipación.   Residencia y lugar de trabajo de las familias cercano al jardín infantil.   * Personal con título profesional o técnico. * Personal posee años de experiencia * Personal con evaluaciones psicológicas. * Entrega de Alimentación al personal * Estabilidad laboral * Ingresos oportunos por pago de mensualidades. * Conformación de los grupos de niños/as * Recursos disponibles en el entorno natural del jardín infantil. * Sistema de evaluación en niños/as * Existencia de normativa de funcionamiento (reglamentos, directivas, protocolos, otros) * Proyecto educativo institucional * Niños/as egresados ingresan a colegios. |
| **DEBILIDADES** | * Entrega de información de forma indirecta y a destiempo al personal. * Falta proyectos educativo innovador. * Falta de personal de aseo para las salas y baños. * Faltan juegos de patios. * Inexistencia de horas no lectivas. * Basura frecuente en calles del sector. * Padres y apoderados disponen de poco tiempo para participar de actividades en JI Y SC. * Licencias médicas frecuentes y reiteradas * Falta de reemplazos para personal con licencia médica. * Infraestructura inadecuada (inorgánica) para Funcionamiento de JI y SC * Tardanza en las mantenciones de la infraestructura. * Falta de material didáctico audiovisual y tecnológico (data, computador y fotocopiadora * Remuneraciones bajas en relación al mercado para educadoras de párvulo. * Aguinaldo y bonos sólo para personal con contrato indefinido * Escasa disponibilidad de recursos económicos * Personal con falta de capacitación en ámbito curricular * Falta de reuniones técnico pedagógico con todo el personal. * Pocas actividades en conjunto con la comunidad * Los niños de sala cuna no continúan en su totalidad al medio menor. |
| **OPORTUNIDADES** | * Vinculación con carrera de educación parvularia de Universidad de Playa Ancha. * Participación de estudiantes en práctica del Caps. * Instalaciones deportivas dentro de la escuela naval. * Vinculación con Museo naval. * Vinculación con reparticiones navales (Shoa, Imprenta naval, Dentaprim y otros). * Regimiento Maipo. * Espacios públicos abiertos de los alrededores (paseos, plazas, estadios). * Organizaciones ecológicas y de cuidado del medio ambiente en la ciudad patrimonial. * Talleres y actividades que se desarrollan en plaza Wadington * Actores de la comunidad como, carabineros, universidades, centros de salud o reparticiones de la armada. * Concursos públicos de financiamiento. * Instituciones de educación técnico profesional (CFT, IP, OTROS)   Estudiantes en práctica de la carrera de educación parvularia de universidad de Playa Ancha y PUCV. |
| **AMENAZAS** | * Colegios en el sector con área pre- básica. * Jardines infantiles particulares. * Escuela de lenguaje**.** * Paros universitarios. * Delincuencia en el sector. * Nueva normativa de la superintendencia de educación. * Falta de micro basurales. * Falta de espacios públicos para estacionarse * Escasa disponibilidad de la brigada de reparaciones. * Escasa disponibilidad de recursos humanosdel mercado. |

El planteamiento de objetivos generales, estratégicos, metas y desafíos, quienes son el resultante del cruzamiento efectuado en la aplicación del FODA, en mejora de la gestión educacional.

Se adjunta en Anexo B Cruzamiento FODA.

De lo anterior se desprende los siguientes objetivos, los que orientarán las acciones para alcanzar lo deseado a mediano plazo y desarrollar las prácticas pertinentes para mejorar la propuesta educativa.

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta educativa que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en los niños con la activa colaboración y participación de los padres para complementar y acompañar la labor educativa de los padres pertenecientes a la familia naval.

## OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Se definen de la siguiente manera:

1. El **objetivo estratégico** debe ser medible, enfatizar el área de logro, ser alcanzables en un tiempo determinado y debe representar las acciones que se desea llevar a cabo para lograr los resultados esperados, dando respuesta al, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿para qué?
2. Las **metas** son la expresión de los resultados a lograr en el corto plazo. Son concretas y medibles.

**Objetivo Estratégico N°1**

Generar una mejora en la gestión curricular del centro educativo a través del diseño de un plan de integración de los padres y proyectos innovadores con sello patrimonial orientado a perfeccionar la calidad educativa ofrecida a la familia naval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafío** | **Meta** |
| Elaborar proyecto educativo con sello patrimonial | Transversal a otros desafíos |
| Elaborar plan de integración de los padres a la propuesta educativa | Al mes de diciembre del año 2018 se contará con un plan de integración de padres para ser ejecutado a contar del mes de marzo 2019 |
| Diseñar proyectos innovadores para ser integrados en el proyecto educativo. | Al mes de junio del año 2018 se contará con dos nuevos proyectos innovadores con sello patrimonial. Para ser ejecutados el 2° semestre 2018 y el 1°semestre de 2019 |

**Objetivo Estratégico N°2**

Generar una mejora en la gestión de la dimensión resultados y logros a través del diseño de un plan de perfeccionamiento para el personal para progresar en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto educativo.

|  |  |
| --- | --- |
| Desafío | Meta |
| Elaborar un plan de perfeccionamiento para el personal con apoyo de la carrera de educación parvularia de la universidad de playa ancha. | Al mes de junio del año 2018 contar con un plan de perfeccionamiento del personal que permita la ejecución de un proyecto innovador el 2° semestre el año 2018. |

# SENTIDOS INSTITUCIONALES

## Marco Filosófico:

El proyecto educativo está inspirado en la concepción antropológica y ética que orienta la declaración universal de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño, las cuales tienen por base la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad, inherente a la naturaleza humana, se despliega en procesos de autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva.

El niño (a) adquiere un rol **constructor** de todos los aspectos de su ser, en la interacción con su medio, sus pares y adultos. La proyección de lo anterior es formar adultos con actitudes necesarias para enfrentar, participar y colaborar con la sociedad, siendo un aporte significativo para ésta, como también llegando a ser seres humanos felices e íntegros.

Se ha comprobado que el niño posee un cerebro diseñado para aprender en forma constante, de manera que se van formando nuevos circuitos por acción de la experiencia, de antes de nacer y sobre todo durante la etapa inicial de la vida.

Reconocer estas capacidades en el niño permite comprender y expandir su potencial, valorar su habilidad de socializar y de crecer a través de las interacciones, satisfacer sus necesidades y deseos de aprender.

**La propuesta curricular institucional, como su definición lo indica, se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño o la niña, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicobiológicas, socio afectivas, psicomotrices, entre otras.**

**Para ello se han establecido los siguientes objetivos generales de aprendizajes para todos los ciclos y niveles de atención.**

## Objetivos generales de aprendizajes

* Sensibilizar a la comunidad educativa en el respeto y cuidado del medio ambiente.
* Promover en la comunidad educativa Valparaíso como ciudad patrimonial
* Potenciar en los niños el desarrollo de las funciones básicas, capacidades y destrezas que permitan avanzar progresivamente con los aprendizajes y contenidos posteriores, utilizando estrategias metodológicas activo-participativas que promuevan una construcción significativa del conocimiento.
* Favorecer y potenciar el desarrollo de hábitos y normas de sana convivencia, que favorezcan las relaciones interpersonales y los procesos aprendizaje y enseñanza.
* Promover el desarrollo de una vida saludable, potenciando instancias para el deporte y determinando actividades que promuevan el cuidado al medio ambiente.
* Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de sus estilos de aprendizaje.
* Proveer situaciones de aprendizaje que faciliten la integración del niño con sus pares y su entorno (comunidad), estableciendo lazos afectivos con la familia que enriquezcan los aprendizajes y favorezcan la formación de valores.
* Propiciar y promover la integración y utilización de la tecnología dentro de las prácticas educativas, como una herramienta de comunicación y de globalización.

## Objetivos específicos de aprendizajes

* Favorecer diversas situaciones de aprendizajes en los niños, considerando sus características, necesidades, intereses y experiencias previas, fortaleciendo su autonomía, para un desarrollo pleno y armónico.
* Propiciar en los niños el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, fomentando la confianza y aceptación de sí mismo, respetando su identidad y singularidad.
* Propender en los niños hacia el desarrollo de un pensamiento estratégico que les permita apropiarse del conocimiento a través del control de sus propios procesos de aprendizaje, que le permitirán actuar en nuevas situaciones y experiencias educativas.
* Potenciar en los niños la cultura de la vida saludable, el deporte y el cuidado de la naturaleza (medio ambiente).
* Inculcar valores tales como: resiliencia, empatía, caridad que permitan desarrollar las habilidades sociales para enfrentar de una manera positiva y armónica las diferentes situaciones que se presenten.

## Prácticas pedagógicas específicas

En la implementación de la propuesta educativa es necesario especificar las líneas de acción que se llevaran a cabo con los integrantes de la comunidad educativa; docentes, equipo de trabajo, familia y comunidad; estableciendo objetivos estratégicos y metas a alcanzar.

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA DOCENTE** | * Mejorar los sistemas de monitoreo y evaluación continua de la calidad de los logros a alcanzar, en bien de la construcción del conocimiento de los niños a través de la utilización de instrumentos evaluativos. |
| **EQUIPO DE TRABAJO** | * Planificar situaciones de reunión del grupo de personas que trabajan en el centro para informar sobre el funcionamiento del Jardín Infantil, formas de trabajo y reglamento del centro educativo. * Propiciar instancias de encuentro con las personas que trabajan en cada grupo o nivel de este centro para coordinar y planificar situaciones de aprendizajes significativos para los párvulos. * Promover la participación de todo el personal en experiencias educativas de los niños/as en las que se requiera de su apoyo y cooperación. * Propiciar e incentivar el trabajo en equipo. * Favorecer un buen clima laboral, atendiendo a la responsabilidad, respeto y normas del Jardín Infantil. * Expresar iniciativas, necesidades e intereses referidos al trabajo que se realiza en aula. * Mantener una actitud de cordialidad. |
| **FAMILIA** | * Planificar situaciones de reunión del grupo de padres para informar sobre el funcionamiento del Jardín Infantil, formas de trabajo y reglamento del centro educativo. * Propiciar instancias de encuentro con los padres en forma individual con respecto a los logros, avances y desarrollo de los párvulos en el jardín Infantil. * Promover la participación de los padres en experiencias educativas y culturales de sus hijos/as en las que se requiera de su apoyo y cooperación. |
| **COMUNIDAD** | * Planificar reuniones con instituciones de la comunidad para coordinar actividades en conjunto. * Elaborar plan de perfeccionamiento para el personal. * Planificar plan de charlas para padres y apoderados dictadas por personal UPLA. * Planificar salidas pedagógicas. |

## Contenidos curriculares

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mes** | **Contenido** | **Objetivo** |
| Marzo | Conociendo y descubriendo mi jardín. | Conocer, valorar y establecer las primeras instancias para relacionarse con sus pares, entorno y comunidad que lo rodea. |
| Abril | Nuestro cuerpo, alimentación y vida saludable. | Conocer nuestro cuerpo, la importancia de una alimentación saludable y de la ejercitación física. |
| Mayo | Nuestro mar y sus recursos. | Descubrir y valorar el cuidado de nuestro mar como fuente de recursos. |
| Junio –Julio | La tierra en el universo. | Descubrir los diferentes fenómenos de la naturaleza, los componentes del Universo y sus características. |
| Agosto | Valparaíso y Viña del mar. | Conocer nuestra ciudad, y valorar diversas funciones que cumplen las personas y organizaciones de la comunidad. |
| Septiembre | Recorramos Chile de norte a sur. | Descubrir y reconocer, las características, recursos, costumbres y tradiciones de nuestro país |
| Octubre | Conectándonos con la naturaleza de Chile. | Descubrir y conocer los seres vivos ampliando su comprensión de la naturaleza Chilena. |
| Noviembre | Cultura chilena entretenida. | Promover y ampliar el interés por conocer y valorar las diferentes expresiones artísticas de nuestro país. |
| Diciembre | Esperando la llegada del niño Jesús. | Valorar y respetar el sentido espiritual de la Navidad. |

## Se adjunta en Anexo C, Cronograma Anual de Contenidos

## Objetivos de Aprendizajes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| IDENTIDAD Y AUTONOMÍA | 1. Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras).  2. Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto.  3. Reconocer algunas emociones en adultos significativos, reaccionando frente a ellas.  4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.  5. Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual.  6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.  7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. | 1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.  2. Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.  3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.  4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.  5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.  6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.  7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.  8. Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades.  9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.  10. Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros.  11. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.  12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA | 1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.  2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.  3. Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros.  4. Manifestar interés por participar en celebraciones de su entorno significativo.  5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.  6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar. | 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.  2. Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.  3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.  4. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.  5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.  6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.  7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.  8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.  9. Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.  10. Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO | 1. Manifestar su agrado, al sentirse cómodo, seguro y contenido corporalmente.  2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices.  3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.  4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.  5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.  6. Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.  7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar. | 1. Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés por mantener estas condiciones.  2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.  3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.  4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.  5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.  6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.  7. Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas.  8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/ abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| LENGUAJE VERBAL | 1. Expresar oralmente sus emociones y necesidades, a través de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales.  2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.  3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.  4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.  5. Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza.  6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.  7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.  8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?). | 1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.  2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.  3. Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento).  4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.  5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.  6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.  7. Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs).  8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| LENGUAJE ARTISTICOS | 1. Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos, sonrisas, entre otros.  2. Producir sonidos con su voz, su cuerpo y diversos objetos sonoros, en forma espontánea o por imitación.  3. Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios.  4. Manifestar sus preferencias por recursos expresivos presentes en piezas musicales, visuales, y escénicas, a través de gestos, movimientos, palabras, entre otros.  5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.  6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos. | 1. Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características.  2. Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).  3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.  4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.  5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.  6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.  7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL | 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.  2. Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto.  3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.  4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.  5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras. | 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.  2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.  3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs.  4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.  5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.  6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.  7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.  8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.  9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURALA | 1. Imitar gestos y acciones que realizan personas de su entorno cercano.  2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.  3. Manifestar interés por canciones, juegos y bailes que forman parte de su cotidianeidad.  4. Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.  5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural | 1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.  2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras.  3. Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.  4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.  5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.  6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.  7. Distinguir en paisajes de su localidad, elementos naturales (bosque, cerros, ríos), y culturales (caminos, edificios, puentes). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEO | SALA CUNA | NIVELES MEDIOS |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | 1. Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso cotidiano.  2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.  3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.  4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.  5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después. 6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas. | 1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.  2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.  3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos.  4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/ después, día/noche, hoy/mañana.  5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.  6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.  7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.  8. Resolver progresivamente problemas simples, de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 5 elementos.  9. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.  10. Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas. |

Se adjunta en Anexo D, Formatos de planificación.

# PROYECTO DE INNOVACIÓN JARDÍN INFANTIL I

## ANTECEDENTES GENERALES

TITULO PROYECTO “CUIDAMOS NUESTRO PLANETA”

DESTINATARIOS : Niños y niñas del Jardín infantil Caracolito de Mar

RESPONSABLE : Directora Educadora de Párvulos

## FUNDAMENTACIÓN

Ministerio del medio ambiente del gobierno de chile, a través de su división educación ambiental y Participación Ciudadana, tiene por objetivo promover en la población de nuestro país la generación de hábitos y conductas sustentables que mejoren la calidad de vida quienes habitamos este territorio, fomentando la participación de la ciudadanía en el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo del medio ambiente. (<http://portal.mma.gob.cl/educacion-ambiental>, 2018)

Desde las bases curriculares de la educación parvularia se señala la importancia que tiene el medio para cada niño y niña, su relación con él y el cuidado de éste.

Uno de los ámbitos que presentan las bases curriculares se titula RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, en el que se señala que el medio es un todo integrado, en el que los elementos culturales y naturales se relacionan dinámicamente entre ellos, es por ello que se ha identificado la necesidad de contar con un proyecto de innovación de cuidados del medio ambiente, que permita desarrollar experiencias de aprendizajes en los niños que favorezcan la educación ambiental de su entorno. Así mismo, lograr aprendizajes con significado que puedan aplicar en distintas situaciones de su vida cotidiana. Lo anterior con el fin último de mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias.

## OBJETIVO GENERAL

Establecer acciones para fomentar el cuidado del medio ambiente a través de un programa innovador para mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias pertenecientes al J.I. y S.C.caracolito de mar.

Objetivos específicos

* Diagnosticar la situación actual del medio ambiente en que viven los niños para identificar las problemáticas y sus implicancias.
* Establecer los cuidados que se deben tener con el medio ambiente y sus implicancias para contribuir a preservar el mismo.

## UBICACIÓN

El proyecto se desarrollará en el entorno de la ciudad de Valparaíso y su sector de Playa Ancha. Se considerarán los espacios públicos, tales como, plazas, caleta de pescadores, playas, edificios patrimoniales, museos, monumentos históricos, entre otros. Lo que se centrará en las instalaciones del centro educativo.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo a utilizar en el desarrollo del proyecto de innovación “cuidados del medio del medio ambiente” será activo – participativa en la que se permitirá que los niños logren aprendizajes significativos por medio de la vivencia de experiencias que le facilitarán su aprendizaje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo**  1-. Diagnosticar la situación actual del medio ambiente en que viven los niños para identificar las problemáticas y sus implicancias.  2-. Establecer los cuidados que se deben tener con el medio ambiente y sus implicancias para contribuir a preservar el mismo. | **Meta:**  1.1 Al mes de mayo 2018 se contará con un diagnóstico de la situación del medio ambiente en que viven los niños del centro educativo  1.2 Al mes de octubre 2018 los niños habrán adquirido conocimientos que le permitan realizar acciones de cuidado del medio ambiente | | | |
| **Actividades** | **Responsable** | **Recursos** | **Tiempo de realización** | **Indicador / Evaluación** |
| Investigación del tema | Educadoras | Libros  Documentos virtuales Computador internet | 1 semana  Abril | Documentos  Informes  estadísticas |
| Preparar introducción del tema | Educadora /  Equipo educativo | Computador  Video  Fotografías  Cartulinas | Abril | Documento y recurso de apoyo para introducir tema |
| Introducción del tema con los niños | Educadoras | Doc. virtuales  Cámaras fotográficas | 1 semana  Abril | Registro anecdótico |
| Planificación actividades para obtener diagnóstico de situación ambiental con niños y equipo educativo. | Educadora | Material audiovisual | 2 días  Abril | Cronograma de actividades. |
| Ejecución actividades:   * Observar videos e imágenes * Recorrido por el sector * Realizar experimentos * Exposiciones | Educadora | Material audiovisual  Lugares públicos  Equipos tecnológicos | 1 semana  Abril | Cronograma de actividades con registro de realización.  Registro anecdótico de niños. |
| Realizar diagnóstico de la situación ambiental (niños en grupo) | Educadora | Computador  Video  Fotografías  Cartulinas | 1 semana  Abril | Diagnóstico ambiental |
| Niños exponen diagnóstico de situación ambiental a comunidad educativa. | Educadora | Cartulinas  Fotografías  Equipo  Micrófono | 1 día  Mayo | Exposición del diagnóstico. |
| Planificación actividades con niños y equipo educativo. | Educadora | Material audiovisual | 2 días  Mayo | Cronograma de actividades. |
| Ejecución actividades para alcanzar en niños conocimientos que le permitan realizar acciones de cuidado del medio ambiente.  (salidas pedagógicas, experimentos , observar obras de teatro; videos; fotografías; participar de cuidados de seres vivos, realizar campañas de cuidado de agua , entre otros) | Educadora | Material audiovisual  Lugares públicos  Equipos tecnológicos | Tres meses  Junio  Agosto Septiembre | Cronograma de actividades con registro de realización.  Registro anecdótico de niños. |
| Paseo de finalización en espacio público con intervención de cuidado del medio ambiente. (Playa, parque o plaza) | Educadora | Espacio público  Material e implementos de limpieza. | 1 día  Octubre | Registro anecdótico paseo. |
| Evaluación del proyecto | Comunidad educativa. | Registros anecdóticos | 1 día  Octubre | Documento evaluación general de ejecución del proyecto. |

## RECURSOS DE APOYO

Entre los recursos humanos, tecnológicos y financiero con los que cuenta el centro educativo para promover y favorecer el aprendizaje de los niños se cuenta con lo siguiente:

* Personal: 23 trabajadoras (profesionales, técnicos y servicios varios)
* Material didáctico: juguetes (muñecas bebes, juegos de casa, puzles, figuras geométricas de madera, conectores, instrumentos musicales animales en figuritas para clasificar)
* Biblioteca de aula
* Equipos electrónicos: 5 radios

# PROYECTO DE INNOVACIÓN JARDÍN INFANTIL II

ANTECEDENTES GENERALES

TITULO PROYECTO “Valparaíso de mi Amor””

DESTINATARIOS : Niños Jardín infantil “Caracolito de Mar “

RESPONSABLE : Educadoras de Párvulos niveles Jardín Infantil

**FUNDAMENTACIÓN:**

La ciudad de Valparaíso, en donde se encuentra nuestro jardín infantil Caracolito de Mar fue declarado ´´Patrimonio de la Humanidad´´ por la UNESCO el año 2003.

El título de patrimonio de la humanidad es otorgada a sitios de importancia cultural o natural excepcional para la herencia común de la humanidad, el casco histórico de nuestra ciudad es declarado patrimonio de la humanidad por la herencia cultural que entrega a la humanidad.

El psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) propuso la teoría sociocultural la cual plantea principalmente que las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”.

Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven.

Planteamientos que contrastan con otras teorías como la del psicólogo Jean Piaget quien establece que el desarrollo cognitivo es sobre todo universal sin importar las diferencias culturales. En resumen Vygotsky pone más énfasis en la cultura y en cómo ésta afecta el desarrollo.

Las bases curriculares de la educación parvularia plantean que las personas crecen, se desarrollan y aprenden junto con otras en ambientes naturales y construidos culturalmente, que pueden ofrecer amplias y distintas oportunidades de aprendizaje.

Dentro de estos ambientes culturales en los que interactúa la niña y el niño, son fundamentales aquellos que corresponden a su cultura de pertenencia, ya que contribuyen significativamente a la formación de su identidad, autoestima y sentidos más profundos.

En consecuencia, en una comunidad comprometida con los niños se aprende la acogida de todos y cada uno de sus miembros, el respeto y la valoración por la diversidad, los distintos roles que desempeñan las personas e instituciones, la solidaridad, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y la construcción de ciudadanía. Por ello es esencial que toda experiencia de educación parvularia fortalezca el aporte coordinado de la comunidad al trabajo educativo, en una mutua retroalimentación, teniendo como referente los Derechos de los Niños.

En consecuencia a lo mencionado anteriormente surge la necesidad de contar con un proyecto de innovación que otorgue la oportunidad de conocer y establecer vínculos con la comunidad y el entorno patrimonial que rodea a niños y niñas. El establecer un vínculo con el ambiente cultural permitiría alcanzar aprendizajes con significado que puedan aplicar en su vida niños y niñas.

**OBJETIVO GENERAL**

Generar instancias de interacción con el entorno patrimonial para conocer e identificar la importancia del barrio patrimonial en la vida de los niños y sus familias pertenecientes a la ji y sc Caracolito de Mar.

Objetivos específicos

* Identificar características del entorno patrimonial que los rodea en su cotidianeidad.
* Relacionar el entorno patrimonial con su vida cotidiana y la implicancia que este tiene sobre sus rutinas.

**UBICACIÓN**

El proyecto se desarrollará en el barrio donde se ubica el jardín Infantil “Caracolito de Mar”, específicamente alrededores de plaza Waddington, reparticiones de la Armada de Chile más próximas y otros espacios públicos que son parte del barrio patrimonial ubicado en un sector de Playa Ancha en la ciudad de Valparaíso. En las instalaciones del centro educativo se realizarán las actividades de cierre luego de cada recorrido o visitas por el sector.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología de trabajo a utilizar en el desarrollo del proyecto de innovación “Conociendo nuestro entorno patrimonial” será activo – participativa en la que se permitirá que los niños logren aprendizajes significativos por medio de la vivencia de experiencias que le facilitarán su aprendizaje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo**  1-Identificar características del entorno patrimonial que los rodea en su cotidianeidad.  2-Relacionar el entorno patrimonial con su vida cotidiana y la implicancia que este tiene sobre sus rutinas. | **Meta:**  1.1 Al mes de agosto de 2018 se identificaran las características principales del entorno patrimonial que nos rodea.  1.2 Al mes de septiembre de 2018 los niños habrán adquirido conocimientos que le permitan relacionar el patrimonio con su vida cotidiana y la importancia de esto. | | | |
| **Actividades** | **Responsable** | **Recursos** | **Tiempo de realización** | **Indicador / Evaluación** |
| Investigación del tema patrimonio | Educadoras | Libros  Documentos virtuales Computador internet | 2° semana de agosto | Documentos  Informes  estadísticas |
| Preparar introducción del tema patrimonio | Educadora /  Equipo educativo | Computador  Video  Fotografías  Cartulinas | 2° semana de agosto | Documento y recurso de apoyo para introducir tema |
| Introducción del tema patrimonial con los niños | Educadoras | Doc. virtuales  Cámaras fotográficas | 3°semana de agosto | Registro anecdótico |
| Planificación actividades | Educadora | Computador | 3°semana de agosto | Cronograma de actividades. |
| Ejecución actividades:1 ° objetivo   * Recorrido por el barrio patrimonial * Exposición de trabajos relacionados con el proyecto. | Educadora | Material audiovisual  Lugares públicos  Equipos tecnológicos | 4° semana  Agosto | Cronograma de actividades con registro de realización.  Registro anecdótico de niños. |
| Ejecución actividades:2 ° objetivo   * Exponer o disertar del lugar patrimonial protagonista en su rutina cotidiana. (iglesia barrio plaza etc) | Educadora | Material audiovisual  Lugares públicos  Equipos tecnológicos | 1 semana  Septiembre | Cronograma de actividades con registro de realización.  Registro anecdótico de niños. |
| * Actividad de cierre * Construir maquetas de lugares o sectores patrimoniales con padres * Muestra patrimonial | Educadora | Cartulinas  Fotografías  Equipo  Micrófono | 1 semana  Septiembre | Exposición final. |
| Evaluación del proyecto | Comunidad educativa. | Registros anecdóticos | 1 día  Septiembre | Documento evaluación general de ejecución del proyecto. |

# PROYECTO DE INNOVACIÓN SALA CUNA

**ANTECEDENTES GENERALES:**

**TITULO PROYECTO** :“**FORTALECIENDO EL LENGUAJE EN FAMILIA”**

**DESTINATARIOS :** Niños y niñas de Sala Cuna “Caracolito de Mar”

**RESPONSABLE**  : Directora

Educadoras Sala Cuna Menor y Mayor.

**FUNDAMENTACIÓN:**

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

“La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que niños y niñas establecen consigo mismos, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan .”

(Mineduc (2002) “Bases curriculares de la Educación Parvularia”

Desde las bases curriculares de la educación parvularia se señala la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para cada niño y niña, favoreciendo el desarrollo de su identidad, su relación con los demás y la adaptación e integración social; es por ello que se ha identificado la necesidad de contar con un proyecto de innovación de lenguaje, que permita desarrollar experiencias de aprendizajes en los niños que favorezcan el desarrollo del lenguaje en todas sus formas. Así mismo, lograr aprendizajes con significado que puedan aplicar en distintas situaciones de su vida cotidiana. Lo anterior con el fin último de mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias.

**OBJETIVO GENERAL**

Generar situaciones de juego intencionado por el cual los niños (as) junto a sus familias compartan diversas actividades lúdicas con la finalidad de buscar instancias para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

Establecer acciones para fomentar y favorecer el desarrollo del lenguaje en todas sus formas a través de un programa innovador familiar para que de esta forma fortalecer y desarrollar el lenguaje de los niños (as) pertenecientes a la sala cuna caracolito de mar.

Objetivos específicos

* Diagnosticar la situación actual del desarrollo del lenguaje de los niños (as) para identificar las falencias y sus implicancias.
* Establecer ejercicios y juegos que potencien la convivencia familiar junto al desarrollo del lenguaje.

**UBICACIÓN**

El proyecto se desarrollará en el hogar de cada niño(a) junto a sus familias. Se entregara una bolsa con instrucciones y actividades, además de un cuestionario para evaluar y retroalimentar el proceso.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología de trabajo a utilizar en el desarrollo del proyecto de innovación “Fortaleciendo el lenguaje en Familia” será activo – participativa en la que se permitirá que los niños y sus familias logren aprendizajes significativos por medio de la vivencia de experiencias que le facilitarán su aprendizaje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo**  1-. Diagnosticar el desarrollo actual del desarrollo del lenguaje de los niños (as) para identificar falencias.  2-. Establecer ejercicios y juegos que potencien la convivencia familiar junto al desarrollo del lenguaje. | **Meta:**  1.1 Al mes de mayo 2018 se contará con un diagnóstico del desarrollo del lenguaje verbal de los niños del centro educativo  1.2 Al mes de octubre 2018 los niños y sus familias habrán adquirido conocimientos que le permitan realizar diferentes actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje | | | |
| **Actividades** | **Responsable** | **Recursos** | **Tiempo de realización** | **Indicador / Evaluación** |
| Investigación del tema | Educadoras | Libros  Documentos virtuales Computador internet | 1 semana  Abril | Documentos  Informes  estadísticas |
| Preparar introducción del tema | Educadora /  Equipo educativo | Computador  Material didáctico  Láminas  cuentos | Mayo | Comunicación a las familias para invitar a participar en el proyecto |
| Introducción del tema con las familias | Educadoras | Bolsa didáctica | 1 semana  Junio | Registro anecdótico |
| Planificación actividades para obtener diagnóstico del desarrollo del lenguaje con niños y equipo educativo. | Educadora | Material didáctico | Mediados Junio | Cronograma de actividades. |
| Ejecución actividades:   * Enviar comunicación * Enviar bolsa didáctica * Recolectar encuestas | Educadora | Bolsa didáctica que contiene:  -cuento didáctico  -cubos didácticos  -puzzle de encaje  -plumas  -indicaciones y sugerencias para cada actividad. | 1 semana  Julio | Cronograma de actividades con registro de realización.  Registro anecdótico de niños. |
| Evaluación del proyecto | Comunidad educativa. | Registros anecdóticos | 1 día  Octubre | Documento evaluación general de ejecución del proyecto. |

## PROCEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS

Para establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje integral y efectivo, se requiere del apoyo de la evaluación mediante el cual se obtiene y analiza información relevante y vital sobre los procesos de aprendizaje de los niños, que permite y facilita la formulación de juicios valorativos. Los cuales favorecen o permiten tomar decisiones adecuadas retroalimentando los procesos.

Las instancias del proceso de evaluación que se implementan y aplican son:

**La evaluación diagnóstica o inicial** que se realiza al comienzo del proceso, proporciona la información más completa posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de los niños, en relación a los aprendizajes esperados. La evaluación es en primera instancia diagnóstica, ya que resulta imprescindible saber qué conocimientos previos poseen los niños acerca de un determinado tema, qué experiencias previas han tenido al respecto, pues sólo de esta forma el educador podrá establecer cómo hacer que este nuevo conocimiento sea accesible a sus niños.

**La evaluación formativa** **o de proceso** se realiza de manera continua, es un proceso de retroalimentación del aprendizaje, que aporta nuevos antecedentes. Posibilita la regulación por parte del educando donde se observan, avances de él en el tiempo y en base a sí mismo, lo que mejora la calidad de sus aprendizajes. Este tipo de información se entrega en entrevistas personales solicitadas por el apoderado o por la educadora según corresponda siendo registrada en un informe semestral al hogar, entregado en reunión de apoderados programada para fin de semestre o en tutorías personales según corresponda.

**La evaluación sumativa, acumulativa final** que se realiza al culminar un ciclo, determina el grado de los aprendizajes alcanzados. Esta información es entregada en el informe final al hogar siendo comunicada a través de reuniones de apoderados o entrevistas personales al finalizar el año lectivo.

Para lograr una evaluación objetiva utilizaremos los siguientes instrumentos: Listas de cotejo, escala de apreciación, observación directa, registro anecdótico.

## ORGANIZACIÓN TEMPORAL

**Sala cuna menor**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hora** | **Momentos** |
| 07:30 - 08:00 | Recepción de niños y niñas. |
| 08:00 - 08:15 | Revisión de mudas |
| 08:15 - 09:00 | Siesta y Colación |
| 09:00 - 10:30 | Estimulación individual |
| 10:30 - 11:00 | Revisión de mudas |
| 11:00 - 11:30 | Alimentación |
| 11:30 - 12:00 | Situación de relajación |
| 12:00 - 12:15 | Revisión mudas |
| 12:15 - 14:30 | Siesta |
| 14:30 - 15:00 | Alimentación |
| 15:00 - 15:30 | Revisión mudas |
| 15:30 - 16: 30 | Estimulación individual |
| 16:30 - 17:00 | Mudas. |
| 17:00 - 17:45 | Salida. |

**Sala cuna mayor A y B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hora** | **Momentos** |
| 07:30 - 08:15 | Recepción de niños y niñas. |
| 08:15 - 08:40 | Revisión de mudas |
| 09:00 - 09:15 | Saludo – Actividad |
| 09:15 - 09:30 | Alimentación: Colación |
| 09:30 - 09:45 | Hábitos higiénicos. |
| 09:45 - 10:00 | Actividad motricidad gruesa. |
| 10:00 - 10:30 | Actividad variable. |
| 10:30 - 11:00 | Recreación |
| 11:00 - 11:30 | Alimentación: Almuerzo. |
| 11:30 - 11:45 | Actividad de relajación. |
| 12:00 - 12:30 | Revisión mudas |
| 12:30 - 14: 45 | Siesta. |
| 14:45 - 15:00 | Alimentación: Leche. |
| 15:00 - 15:45 | Muda y vestimenta. |
| 15: 45 -16:15 | Recreación. |
| 16:15 –17:15 | Actividad variable. |
| 17:15 – 17:45 | H. Higiénicos y despedida. |
| 17:45 – 18:15 | Entrega de niños sala de guardia. |

**Jardin infantil media jornada**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hora** | **Momentos** |
| 07:30 - 09:00 | Recepción y juegos libres |
| 09:00 - 09:15 | Saludos |
| 09:15 - 09:30 | Colación/ Hábitos higiénicos. |
| 09:30 - 09:45 | Experiencia motora gruesa |
| 09:45 - 10:30 | Experiencias pedagógicas |
| 10:30 - 11:00 | Patio / Hábitos higiénicos. |
| 11:00 – 11:30 | Experiencias pedagógicas |
| 11:30 - 11:45 | Hábitos higiénicos. |
| 11:45 - 12:00 | Colación |
| 12:00 – 12:30 | Hábitos higiénicos/Despedida |

**Jardin infantil jornada completa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hora** | **Momentos** |
| 07:30 - 09:00 | Recepción y juegos libres |
| 09:00 - 09:15 | Saludos |
| 09:15 - 09:30 | Colación/ Hábitos higiénicos. |
| 09:30 - 09:45 | Experiencia motora gruesa |
| 09:45 - 10:30 | Experiencias pedagógicas |
| 10:30 - 11:00 | Patio / Hábitos higiénicos. |
| 11:00 – 11:30 | Experiencias pedagógicas |
| 11:30 - 11:45 | Hábitos higiénicos. |
| 11:45- 12:45 | Almuerzo/ Hábitos higiénicos. |
| 12:45- 15:00 | Siesta. |
| 15:00 -15:45 | Alimentación: Leche. |
| 15: 45 -17:00 | Experiencias pedagógicas |
| 17:00 -17:15 | Hábitos higiénicos. |
| 17:15 – 18:15 | Despedida y juegos libres |

**Duración de la jornada en el establecimiento**

**Funcionamiento**

Sala Cuna : Lunes a viernes, año corrido.

Jardín Infantil : Lunes a Viernes de Marzo a diciembre.

Jornada de Verano: Se ofrece jornada de verano en el mes de enero o febrero de cada año. El funcionamiento contempla mismas condiciones normadas para año lectivo.

**Horarios de atención**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel** | **Horario** |
| Sala Cuna | 7:30 hrs. a 18:00 hrs. |
| Jardín Infantil Media jornada | 7:30 hrs a 12:30 hrs |
| Jardín Infantil jornada completa | 7:30 hrs a 18:00 hrs |

# 

# CRONOGRAMA DE FECHAS ESPECIALES Y EFEMERIDES

|  |  |
| --- | --- |
| ***Actividad*** | ***Fecha*** |
| Bendición de las instalaciones. | 17 de Abril |
| Día de la mujer | 08 de Marzo |
| Otoño | 21 de Marzo |
| Día del agua | 22 de Marzo |
| Evaluación diagnóstica | 11 al 29 de Marzo |
| Semana Santa | 14 al 21 de Abril |
| Reunión de Apoderados Jardín Infantil | 27 de Marzo |
| Día del Deporte | 06 de Abril |
| Natalicio de Gabriela Mistral | 07 de Abril |
| Día de la Tierra | 20 de Abril |
| Reunión de Apoderados Sala Cuna | 12 de Abril |
| Día del Libro | 23 de Abril |
| Día del Carabinero | 27 de Abril |
| Celebración Día de la Familia Naval | 05 de Mayo |
| Día de la Madre | 13 de Mayo |
| Día del teatro | 11 de Mayo |
| Conmemoración Combate Naval de Iquique | 21 de Mayo |
| Día del Medio Ambiente | 05 de Junio |
| Día del Padre | 18 de Junio |
| Día del bombero | 30 de Junio |
| Día de la Bandera | 10 de Julio |
| Natalicio de Pablo Neruda | 12 de Julio |
| 2° Reunión de Apoderados (Entrega informes) | Por determinar |
| Vacaciones de invierno | 15 al 26 de Julio |
| Día del niño | 13 de Agosto |
| Día de la Paz y No violencia | 17 de Agosto |
| Natalicio Bernardo O´Higgins | 20 de Agosto |
| Día de las danzas populares | 07 Septiembre |
| Celebración Fiestas Patrias | 18 de Septiembre |
| Día del Ejército | 19 de Septiembre |
| Día de los abuelos | 15 de Octubre |
| Encuentro de los dos mundos | 10 de Octubre |
| Semana del niño | 16 al 20 de Octubre |
| Día de la Educadora y Asistente de Párvulos | 25 de Octubre |
| Inscripciones 2020 | 14 de Octubre |
| Inicio Mes de María | 08 de Noviembre |
| Exposición artística | 24 de Noviembre |
| Desayuno Navideño | Por determinar |
| Graduación Pre-Kínder y actos de niveles medios | Por determinar |
| Fin mes de María | 08 de Diciembre |
| Inicio de matrículas | 09 de Diciembre |
| Entrega de informes | 09 al 18 de Diciembre |

# PERFILES Y FUNCIONES

Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa del centro Caracolito de Mar, tienen interrelaciones e interacciones en sus distintas funciones y a distintos niveles, para lo cual se establece el siguiente organigrama, con el propósito de implementar y lograr desarrollar la visión y misión declaradas.

En cuanto a los perfiles y funciones se determina lo siguiente:

## Perfiles

**Directora:**

* Poseedora de título profesional universitario en Educación Parvularia.
* Conocimiento del funcionamiento del Servicio de Bienestar Social de la Armada.
* Capacidad Administrativa, que permita coordinar y asignar eficientemente los recursos humanos y materiales de una instalación, en la consecución de los objetivos propuestos.
* Capacidad de Dirección, demostrando capacidad de conducción de grupos en diversas situaciones; con mesura, firmeza y equidad, lo que implica poseer adecuado nivel de autoestima, seguridad y capacidad de autocrítica.
* Conocimiento de los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena y las Bases Curriculares de la educación Parvularia
* Dominio a nivel usuario de los programas de computación Excel, Word y Power Point.
* Dominio avanzado del idioma español.
* Dominio básico del idioma inglés.
* Dominio como usuario de Internet.
* Perfeccionamiento profesional actualizado acreditado con certificados.
* Experiencia Profesional de 5 años en el Servicio de Bienestar Social de la Armada.

**Educadora de Párvulos Pedagógica:**

* Poseedora de título profesional universitario en Educación Parvularia, con a lo menos 4 años de estudios.
* Capacitada para mediar efectivamente aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños(as) de 0 a 6 años.
* Dominio avanzado del idioma español.
* Dominio básico del idioma inglés.
* Conocer el funcionamiento biológico y de los procesos madurativos y sicológicos inherentes a cada nivel de desarrollo.
* Conocer los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena.
* Dominio a nivel usuario de los programas de computación, Excel, Word y Power Point.
* Dominio a nivel usuario de Internet.
* Haber efectuado cursos de perfeccionamiento periódicamente.

**Técnico de Párvulos:**

* Poseedora de título técnico – profesional, como Asistente de Párvulos o equivalente con a lo menos dos años de estudios.
* Capacitada profesionalmente para apoyar efectivamente el desarrollo de los aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños(as) de 0 a 5 años. Dominio del idioma español.
* Conocer el funcionamiento biológico y de los procesos madurativos y sicológicos inherentes a cada nivel de desarrollo.
* Conocer los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena.
* Conocimiento básico a nivel usuario de los programas de computación Excel y Word.
* Haber efectuado cursos de perfeccionamiento en el ámbito de la educación.

**Técnico en Alimentos:**

* Estar capacitada sanitaria y técnicamente para elaborar, almacenar y distribuir los alimentos.
* Conocer las características de los alimentos, vida útil y alteraciones o modificaciones que pudiese sufrir éstos.
* Conocer las técnicas de apoyo existentes, para determinar el estado de conservación de los alimentos, carnes, verduras y frutas.
* Conocer las condiciones de higiene personal que debe cumplir la manipuladora para obtener un mejor nivel de salud individual y equilibrio psicofísico.
* Conocer los procedimientos a seguir para lograr el saneamiento de los distintos lugares o equipos que se utilizan para desarrollar su labor.
* Conocer los procedimientos para eliminación de basuras.
* Conocer los vectores sanitarios o agentes vivos que transmiten enfermedades virales, bacterianas y parasitarias.

**Auxiliar de servicios:**

* Conocer los procedimientos a seguir para lograr el saneamiento de los distintos lugares o equipos que se utilizan para desarrollar su labor.
* Conocer los procedimientos para eliminación de basuras.
* Conocer los vectores sanitarios o agentes vivos que transmiten enfermedades virales, bacterianas y parasitarias.

**Sensibilidad social y desarrollo de otros.**

* Demostrar motivación para dirigir con equidad y firmeza dentro de su ambiente educativo.
* Guiar y fomentar, en una instancia grupal, el desarrollo individual de un niño.
* Mantener atención a la detección de problemas que interfieren con el desarrollo del niño.
* Poseer una fuerte capacidad de trabajo interdisciplinario y para aulas formales o informales.

**Relaciones interpersonales – trabajo en equipo**

* Trabajar positiva, armónica y activamente dentro de un equipo de trabajo, desplegando esfuerzos para alcanzar los objetivos comunes.
* Liderar una dupla de trabajo, supervisando efectivamente y facilitando el desempeño laboral de otra profesional si es necesario.
* Demostrar iniciativa y energía para participar en todas las actividades desarrolladas, sin eximirse de ninguna.

**Personal profesional, técnico y de apoyo.**

**Imagen y Personalidad:**

* Buena presencia, apariencia cuidadosa y vestuario sobrio.
* Enérgica y activa.
* Socialmente simpática, cálida, afable en su relación con los demás.
* Dicción y vocalización clara y neutra, sin modismos ni acentos.
* Contacto interpersonal formal, que denote seguridad, cortesía, cooperación y respeto.

**Cultura y valores:**

* Costumbres y hábitos de vida convencionales.
* Respeto por los principios, valores y tradiciones sostenidos por la Armada.

**Intereses:**

* Manifestar un interés orientado a educar a niños.
* Expectativas y metas personales compatibles con el cargo a desempeñar y con las condiciones de trabajo ofrecidas.

**Salud y Estabilidad Emocional**

* Salud Compatible con el servicio.
* Habilidad para mantener un control de las emociones en situaciones estresantes para enfrentar con serenidad, prudencia y lógica situaciones de emergencia que puedan afectar la seguridad y bienestar del niño.

**Niños**

El perfil de niño que se desea formar de manera integral es un ser con formación valórica, dando énfasis al amor a la familia y a su entorno, al respeto, la responsabilidad y la perseverancia para formar una persona de bien que sepa, en el futuro, enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida. Así mismo fortalecer la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.

Junto con esto y en consideración a la pertenencia y pertinencia a la Armada de Chile es que el centro educativo potencia en los niños el respeto y el amor a la patria, valores fundamentales para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país.

**Padres**

Los padres son por definición los primeros educadores de sus hijos. Tienen un rol activo de colaboración y complementación armónica y concordante en la formación integral de los niños junto al centro educativo. Para establecer una óptima relación se requiere que los padres cuenten a lo menos con los atributos de comprometido con los valores declarados en los principios orientadores, leal en la aceptación de los vínculos aportando a la construcción de una convivencia sana en el cumplimiento de sus normas. Desarrolla un rol activo y participativo en las experiencias de aprendizaje diseñadas en la propuesta educativa.

## Funciones:

**Directora**

* Cumplir las normas institucionales establecidas por la Dirección General del Personal, las Directivas emanadas de la Dirección de Bienestar Social y las disposiciones internas de los Departamentos y Delegaciones de Bienestar Social de las que dependen los Jardines Infantiles y Salas Cunas de la Armada.
* Conocer, tomar conocimiento y comprometerse en el cumplimiento del Reglamento Interno del Jardín Infantil o Sala Cuna, lo que deberá quedar registrado con la firma.
* Organizar y velar por el buen desempeño de su personal a cargo y óptimo desarrollo de su grupo de niños, siendo la responsable directa de éstos.
* Velar por la aplicación correcta de las normas legales y reglamentarias relativas a los programas de educación, sobre la base de la Reforma Educacional.
* Participar activamente en la proposición del presupuesto anual, dado que la administradora del centro deberá cumplir las metas de gestión establecidas.
* Elaborar, supervisar y evaluar periódicamente el Plan Educativo Anual pertinente a su instalación.
* Consolidar información requerida de su centro educativo para la memoria anual.
* Mantener actualizada la documentación pertinente a su instalación y cumplir plazos establecidos para su entrega.
* Efectuar reuniones de padres y personal para la entrega de informaciones relativas al funcionamiento del JI o SC.
* Efectuar reuniones técnicas con las profesionales para planificar el trabajo pedagógico a ejecutar.
* Será la responsable de mantener vigente y en conocimiento del personal, niños y padres, Planes de Emergencia y efectuar un Programa de Simulacros periódicos.
* Asignará personal encargado y responsable de diferentes cargos, que van en apoyo a su gestión: lavandería, librería, víveres, asistencia, mejoras de rancho, etc.
* Ser la responsable mensualmente de administrar un Fondo Fijo (FOFI) para gastos menores, según resolución del Departamento o Delegación correspondiente.
* Generar un ambiente de trabajo óptimo y de agrado para el desarrollo de su labor diaria en beneficio de los niños, personal y en la entrega de un servicio de calidad.
* Mantener una comunicación abierta y actualizada con su jefe directo del Departamento o Delegación de Bienestar Social, informando periódicamente el Estado de Avance de su instalación.

**Educadoras de Párvulos**

* Fomentar en los párvulos valores y hábitos positivos a través del ejemplo personal.
* Conocer, tomar conocimiento y comprometerse en el cumplimiento del Reglamento Interno del Jardín Infantil o Sala Cuna, lo que deberá quedar registrado con la firma.
* Prepara la selección y forma de confección del material didáctico para el nivel que corresponde.
* Velar por el mantenimiento de los equipos e infraestructura del establecimiento.
* Propiciar un ambiente educativo en el establecimiento estimulando el trabajo del personal y creando condiciones favorables para la obtención de los objetivos.
* Integrar a los padres y apoderados en las actividades del jardín, promoviendo su participación activa en general.
* Atender y orientar consultas y problemas del personal, niños, padres y apoderados.
* Delegar la supervisión y control de las actividades y tareas de rutina y otras a la asistente de Párvulos.
* Refuerza comportamientos en el aula de clases, reconociendo verbalmente y/o brindando incentivos por el cumplimiento de normas y tareas y por conductas que demuestran destrezas y valores, de acuerdo al Proyecto Educativo del Jardín.
* Registra la asistencia diaria de acuerdo a los lineamientos del jardín,
* Registra los objetivos, contenidos y actividades de cada clase.
* Entrega información a los estudiantes y/o familias a través de diferentes vías (circulares, comunicaciones etc.) cuando es necesario.
* Registra, en la hoja de vida de los estudiantes, los aspectos relevantes de su desempeño, tanto positiva como negativa.
* Entrega a los párvulos y/o familias los resultados de las evaluaciones en los plazos acordados.
* Ingresa o registra las calificaciones y/o informe al hogar, en el sistema implementado por el establecimiento, en los plazos establecidos.
* Entrega datos fundamentados y relevantes para la elaboración del Informe de Personalidad
* Monitorear y fiscalizar la realización de tareas escolares
* Recibir y despachar a los párvulos en el establecimiento.
* Es responsable de los párvulos que tiene a su cargo.
* Planifica y elabora los planes de trabajo y proyectos educativos del jardín infantil.
* Ayuda a colocar el delantal a los niños si es necesario.
* Levanta y transporta niños.
* Crea y realiza actividades manuales, lúdicas y de actividad física.
* Prepara, orden, alista materiales y las salas a utilizar para realizar actividades educativas y recreativas.
* Realiza estimulación individual o grupal a los párvulos en las actividades educativas y recreativas.
* Realiza trabajos en pequeñas alturas, como alimentar, enseñar, realizar actividades educativas y recreativas en sus pupitres, atar cordones de zapatos entre otros.
* Da en la boca la colación a los niños que no sepan o no puedan alimentarse por cuenta propia, estimula la ingesta de alimentos y limpia sus bocas creando hábito de higiene en los párvulos.
* Hora de siesta: Debe ordenar colchonetas, sacar zapatos. Recostar a cada párvulo en su respectiva colchoneta. Abrigar y hacer dormir a los niños que lo requieran. Velar su sueño según el turno de las tías.
* En el Baño: Llevar a los niños al baño. Lavar y secar las manos y cara. Tener el mudador limpio. Proceder a mudar al menor.

**Técnico de Párvulos**

* Confecciona material pedagógico, dibujando moldes, recortando papeles, lanas y géneros, escribiendo en cuadernos de niños y niñas, multicopiando guías y comunicaciones y estructurando paneles de la sala de clases.
* Conocer, tomar conocimiento y comprometerse en el cumplimiento del Reglamento Interno del Jardín Infantil o Sala Cuna, lo que deberá quedar registrado con la firma.
* Organiza materiales de trabajo, distribuyendo mesas y sillas en la sala, disponiendo material deportivo, recreativo, tecnológico e instrumentos musicales del aula de acuerdo a la planificación de actividades pedagógicas y a instrucciones de la educadora de párvulos
* Velar por el mantenimiento de los equipos e infraestructura del establecimiento.
* Refuerza comportamientos en la sala de clases, reconociendo verbalmente y/o brindando incentivos por el cumplimiento de normas y tareas y por conductas que demuestran destrezas y valores, de acuerdo al Proyecto Educativo del Jardín Infantil.
* Colabora con evaluar aprendizajes de niños y niñas, observando habilidades, completando pautas de observación, corrigiendo y registrando respuestas de pruebas y desarrollo de trabajos, de acuerdo a rúbricas e instrucciones de la educadora de párvulos
* Monitorea el desarrollo de actividades que se realizan en la sala de clases, observando la participación de niños y niñas en las actividades, identificando dificultades, revisando cuadernos y trabajos, de acuerdo a las instrucciones de la educadora de párvulos.
* Atiende situaciones emergentes, acompañando a niños y niñas (a enfermería, baño, portería y otros),
* Colaborar en la educación de las y los preescolares de acuerdo a los planes y programas de estudio correspondientes a cada nivel de enseñanza.
* Apoyar el trabajo académico durante la totalidad de la jornada escolar y en las diversas tareas que se requieran con respecto al cuidado, educación y resguardo de los alumnos.
* Velar por el cuidado y resguardo de la integridad física y mental de los alumnos.
* Cumplir el Horario de clases para el cual fue contratada.
* Acatar y cumplir las órdenes recibidas por su profesional a cargo.
* Contribuir al correcto funcionamiento del establecimiento.
* Mantener en ópticas condiciones de cuidado, higiene y seguridad del ambiente educativo y de los materiales utilizados en ella.
* Asistir y apoyar en los actos y actividades recreativas y pedagógicas organizadas por la dirección del establecimiento educacional.
* Monitorear y fiscalizar la realización de tareas escolares.
* Ayuda a colocar el delantal a los niños si es necesario.
* Levanta y transporta niños.
* Realiza actividades manuales, lúdicas y de actividad física.
* Ordenar y alista materiales a utilizar.
* Asiste a la Educadora de Párvulo en la estimulación individual o grupalmente a los niños en las actividades. Ayudando a entregar o colaborar en la entrega de materiales
* Realiza trabajos en pequeñas alturas, como alimentar, enseñar, realizar actividades educativas y recreativas en sus pupitres, atar cordones de zapatos entre otros.
* Dar en la boca la colación a los niños que no sepan o no puedan alimentarse por cuenta propia.
* Hora de siesta: Debe ordenar colchonetas, sacar zapatos, recostar en su respectiva colchoneta, abrigar y hacer dormir a los párvulos que lo requieran. Velar su sueño según el turno de las tías.
* En el Baño: Llevar a los niños al baño. Lavar y secar las manos y cara. Tener el mudador limpio. Proceder a mudar al menor.
* Procedimiento para mudar a un lactante: Bajarle la ropa inferior, retirarle el pañal, limpiarle con toalla absorbente, cerrar el pañal, botarlo al papelero, tomar en brazos al menor, llevarlo al lavamanos, lavarle con agua y jabón sus genitales y partes cercanas a este, secarlo con toalla absorbente, colocarlo sobre el pañal, cerrarle el pañal y vestirlo.
* Procedimiento para niños que ya no utilizan pañales: Ayudar a bajar la ropa inferior a los niños pequeños, estimular verbalmente a controlar esfínter, limpiarlo con papel higiénico, lavarse las manos y luego lavarle las manos, dientes y cara al niño, peinarlo.
* Llevar a los niños ordenadamente a la sala, patio o sector de actividades del establecimiento.
* En el patio: Estimular a los niños con actividades y juegos. Vigilar y cuidar a los niños en horario de patio. Asistir al niño cuando lo requiera. Evitar posibles riesgos. Anticiparse a posibles accidentes.
* Realizar limpieza y orden de la sala de clases con los elementos higiénicos pertinentes. Aplicar el programa de limpieza de salas (correspondiente en el establecimiento).
* Decoración de salas de párvulos con material didáctico y educativo.

**Manipuladora de alimentos**

* Usar correctamente el uniforme.
* Conocer, tomar conocimiento y comprometerse en el cumplimiento del Reglamento Interno del Jardín Infantil o Sala Cuna, lo que deberá quedar registrado con la firma.
* Realizar técnicas de lavados de manos al ingresar al establecimiento durante la jornada de trabajo.
* Realizar limpieza y desinfección de su dependencia y material de trabajo antes de iniciar las actividades, según procedimientos establecidos.
* Retirar y recepcionar diariamente alimentos perecibles y no perecibles desde la bodega de adquisiciones.
* Transportar y almacenar adecuadamente los alimentos: carnes verdura, frutas huevos, pan, abarrotes en el refrigerador y en las estanterías de alimentos.
* Distribuir las raciones en sus respectivas salas y de acuerdo a los horarios establecidos.
* Aplicar técnicas de asepsia, área limpia higiene en utensilios y maquinarias equipo y recinto de trabajo.
* Manejar el material sucio contaminado, limpio y estéril de acuerdo a las normas de prevención y control de infecciones.
* Conocer el manejo de materiales maquinarias y equipos manteniendo el aseo de los mismos e informar sus defectos oportunamente.
* Ser responsable del inventario a su cargo.
* Realiza operaciones culinarias de limpieza, cortes u otras actividades requeridas para la colación, almuerzo, meriendas diarias.
* Almacena mercadería, teniendo en cuenta su naturaleza, temperatura, grado de humedad, tiempo de caducidad etc.
* Apoya en la recepción de los vegetales, conservas, abarrotes y productos en general, requeridos para la elaboración de los diversos platos. Ayuda en el control cualitativo y cuantitativo de los mismos.
* Realiza los procedimientos de cocción, asado, fritura, gratinado y salteado, de las distintas preparaciones de alimentos.
* Lave y sanitizar los vegetales, previo a su utilización o almacenamiento.
* Corta y pica vegetal, los almacena en recipientes apropiados y equipos frigoríficos, hasta su posterior uso.
* Levanta, transporta y almacena diversos materiales, tales como productos alimenticios, platos, cuchillería, etc.
* Colabora en la limpieza y desinfección de los elementos, utensilios, herramientas, superficies y equipos utilizados en la preparación de los diferentes platos.
* Limpia y desengrasa los filtros, superficies de lámparas y campanas del sistema de extracción de la cocina.
* Desconchar los residuos y lavar la vajilla utilizada en la jornada laboral.
* Servir alimentos al personal.
* Realizar trabajo administrativo, de control de niveles de las bodegas, realizar pedidos de alimentos y suministros de limpieza cuando sea necesario y confeccionar las minutas.

**Auxiliar de servicio**

* Velar por el buen uso de los artefactos y materiales de aseo que se le asignan.
* Conocer, tomar conocimiento y comprometerse en el cumplimiento del Reglamento Interno del Jardín Infantil o Sala Cuna, lo que deberá quedar registrado con la firma.
* Participar en las reuniones del personal aportando ideas.
* Propiciar un ambiente estimulante, cordial y positivo en el servicio.
* Dejar aseadas las aulas de actividades y oficina del servicio para el día siguiente
* Realizar una limpieza general y profunda del servicio una vez a la semana.
* Limpiar, ordenar y mantener diariamente las dependencias, al inicio, durante y al término de la jornada de trabajo
* Cumplir con las disposiciones internas establecidas por el Departamento de Bienestar Social Ira. Zona Naval.
* Limpia y sanitizar, pisos, puertas, ventanas, muebles, cielos y muros de las diferentes secciones (pasillos, zonas de elaboración de alimentos, cocina, bodegas, baños, oficinas, etc.).
* Realiza diariamente y mantiene el aseo de todas las dependencias de la institución.
* Controla y verifica la ausencia de vectores que puedan contaminar los alimentos preparados, tales como: roedores, cucarachas, moscas, polillas, palomas, gatos, etc.
* Levanta, transporta y almacena diversos materiales, tales como artículos de aseo, productos alimenticios, carros, cajas, basureros, otros.
* Limpia, sacude y pule elementos decorativos, pasillos, escaleras, ascensores, puertas, entre otros.
* Realiza tareas para desmanchar pisos, alfombras y otras superficies o telas.
* Sacude o aspira el polvo de alfombras o paños.
* Retira diariamente la basura del servicio, antes de retirarse de su jornada laboral y lo traslada desde las diferentes áreas hasta la sala de basura o compactador.
* Informar sobre cualquier novedad ocurrida en la institución o en los equipos bajo su cuidado.

**Padres**

* Conocer, tomar conocimiento y comprometerse en el cumplimiento del Reglamento Interno del Jardín Infantil o Sala Cuna, lo que deberá quedar registrado con la firma del padre y/o apoderado.
* Proveer a su hijo de los materiales solicitados en los tiempos establecidos.
* Cumplir con el horario de funcionamiento de los jardines infantiles y salas cuna.
* Controlar la libreta de comunicaciones, enviándola diariamente y debidamente firmada.
* Para efecto de tratar asuntos relacionados con sus hijos, los padres deben seguir el conducto regular. Dirigirse a la educadora del nivel y si no encuentran solución, tratarlo con
* la Directora del centro. Si esta última no puede dar solución al requerimiento, podrá dirigirse al Jefe de la unidad orgánica del Departamento de Bienestar Social.
* El apoderado debe informar (por escrito) a la educadora de párvulos del nivel toda persona ajena que tenga la facultad de retirar al menor de establecimiento.
* Los padres son los responsables del traslado de sus hijos, desde el Jardin Infantil/Sala Cuna hacia su hogar y desde su hogar al Jardín Infantil/Sala Cuna, cualquiera sea el

medio de transporte que utilice.

* Asistir a las reuniones de padres y a entrevistas personales.
* Informar oportunamente en caso de enfermedad, acreditado con un certificado médico señalando claramente: diagnóstico, tratamiento y tiempo de reposo.
* Velar por la correcta presentación personal del niño o niña.
* Velar por la asistencia y puntualidad del menor.
* Escuchar y dar un trato respetuoso y cordial a todos los integrantes de su comunidad educativa.

# EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El modelo de Aseguramiento de la Calidad SACGE ha sido integrado al Proyecto Educativo del centro. El proyecto se contempla como el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de diversas herramientas, como lo es el Plan de Mejoramiento Educativo.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad nace con la convicción de que es imprescindible contar con una arquitectura institucional para hacer efectiva la responsabilidad estatal de propender a asegurar una educación de calidad en todos los niveles (Ley SAC, art. 1), a partir de la concepción de la educación como un “derecho de todas las personas”1. (LGE. art. 4° (SAC, 2016 – 2019). Es por ello, que, en cumplimiento a lo dispuesto en la ley, se determina desarrollar un modelo en el centro educativo caracolito de mar.

La aplicación del modelo nos declara:

1-. Un diagnóstico en un momento determinado de la organización; identificando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades por medio de la aplicación del instrumento FODA.

2-. Permite por dimensión de gestión definir objetivos estratégicos (OE) y desafíos a cumplir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Objetivo estratégico** | **Desafío** |
| Gestión curricular y convivencia. | Generar una mejora en la gestión curricular del centro educativo a través del diseño de un plan de integración de los padres y proyectos innovadores con sello patrimonial orientado a perfeccionar la calidad educativa ofrecida a la familia naval. | Elaborar proyecto educativo con sello patrimonial  Elaborar plan de integración de los padres a la propuesta educativa  Diseñar proyectos innovadores  para ser integrados en el proyecto educativo. |
| Resultados y logros | Generar una mejora en la gestión de la dimensión resultados y logros a través del diseño de un plan de perfeccionamiento para el personal para progresar en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto educativo. | Elaborar un plan de perfeccionamiento para el personal con apoyo de la carrera de educación parvularia de la universidad de playa ancha. |

3-. Un plan de acción para ejecutar los desafíos identificados como relevantes y necesarios para mejorar la gestión del centro educativo.

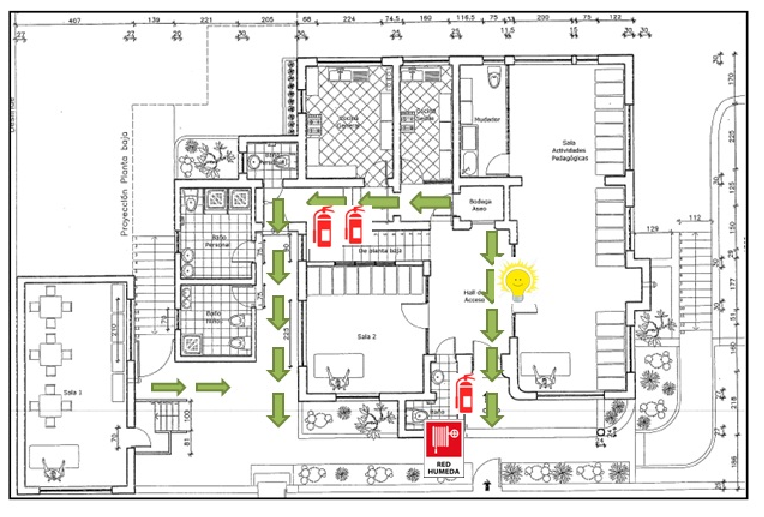
4-. Dentro del plan de acción permite generar acciones, responsables, recursos e indicadores de evaluación que permitirán mantener un control, seguimiento y evaluación continua de los desafíos planteados que orientarán los procesos hacia una mejor educación con calidad y pertinencia hacia la familia naval. En anexo xx se adjunta plan de acción a ejecutar durante el periodo 2018-2019

# ANEXOS

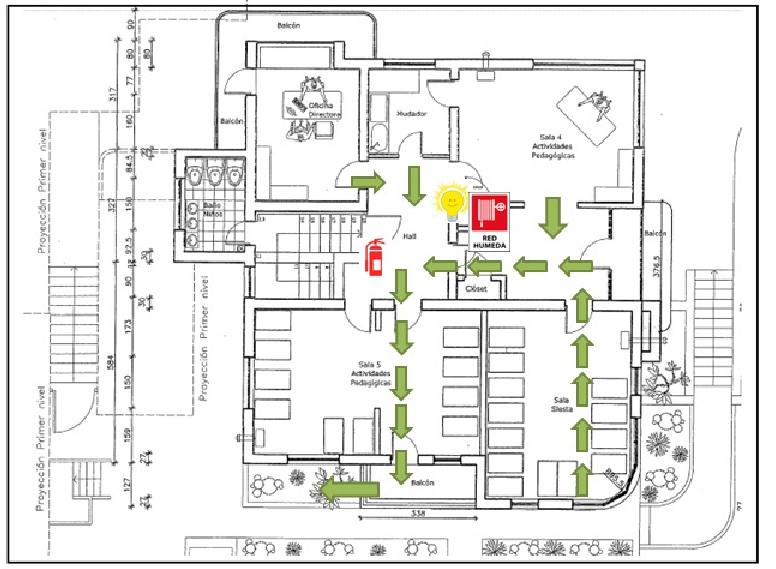
## ANEXO A

## PLANO DE DEPENDENCIAS

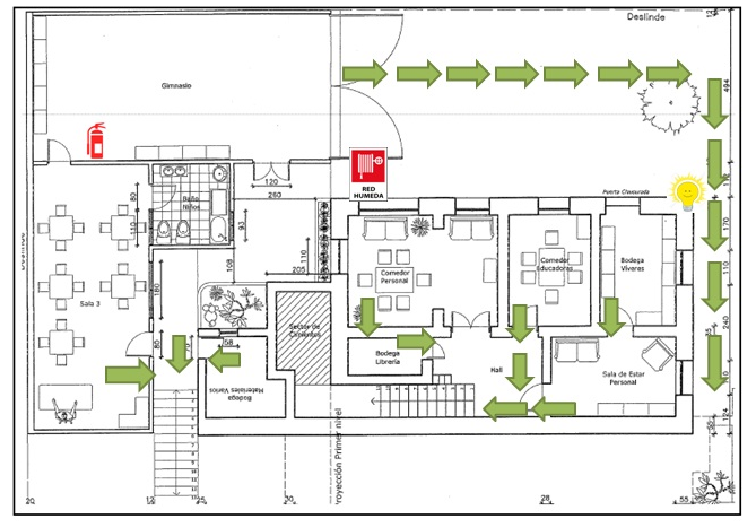
**Plano primer piso**



**Plano segundo piso**

****

**Plano subsuelo**

****

## ANEXO B

## FODA

Con el propósito de asegurar la calidad en la entrega del servicio educacional se utiliza el modelo SACGE, Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN DE LIDERAZGO** | **AMENAZAS**   * Colegios en el sector con área pre- básica. * Jardines infantiles particulares. * Escuela de lenguaje**.** * Paros universitarios. * Delincuencia en el sector. * Nueva normativa de la superintendencia de educación. * Falta de micro basurales. | **OPORTUNIDADES**   * Vinculación con carrera de educación parvularia de Universidad de Playa Ancha. * Participación de estudiantes en práctica del Caps. * Instalaciones deportivas dentro de la escuela naval. * Vinculación con Museo naval. * Vinculación con reparticiones navales (Shoa, Imprenta naval, Dentaprim y otros). * Regimiento Maipo. * Espacios públicos abiertos de los alrededores (paseos, plazas, estadios). * Organizaciones ecológicas y de cuidado del medio ambiente en la ciudad patrimonial. |
| **FORTALEZAS**   * Accesibilidad para solucionar problemas. * Flexibilidad para acomodar horarios y permisos personales. * Cargos y funciones asignadas claramente. * Trabajo en equipo. * Buena disposición del personal. * Liderar proyectos para vincular distintos actores de la educación. * Liderar actividades para favorecer la interacción entre el personal. * Insertos en ciudad patrimonial. | **RIESGO**   * Desarticulación del equipo de trabajo. * No lograr ejecutar proyecto educativo. | **POTENCIALIDADES**   * Desarrollar proyectos con estudiantes en práctica del CAPS. * Realizar actividades en espacios públicos y deportivos. |
| **DEBILIDADES**   * Entrega de información de forma indirecta y a destiempo. * Falta de proyectos educativos específicos * Inexistencia de horas no lectivas. * Basura frecuente en calles del sector. | **LIMITANTES**   * Ejercer la gestión de liderazgo. | **DESAFÍOS**   * Elaborar proyecto educativo con sello en el cuidado del medio ambiente de la ciudad patrimonial. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA** | **AMENAZAS**   * Falta de espacios públicos para estacionarse * Delincuencia en el sector. | **OPORTUNIDADES**   * Espacios públicos del sector (paseos, plazas, museos entre otros) * Actores de la comunidad (carabineros y bomberos) * Talleres y actividades que se desarrollan en plaza Wadington |
| **FORTALEZAS**   * Buen ambiente laboral * Buenas relaciones interpersonales en el personal. * Espacio adecuado para alimentación y descanso. * Cumplimiento de los contratos y ley laboral. * Buen trato por parte de los padres al personal * Cumplimiento de deberes y derechos por parte de los padres. * Entrevistas personales con padres y apoderados * Información diaria a los padres. * Reuniones de apoderados establecidas con anticipación * Residencia y lugar de trabajo de las familias cercano al jardín infantil. | **RIESGO**   * Disminución de la participación de los padres en actividades del jardín * Incumplimiento de horarios por parte del personal * Renuncias voluntarias del personal * Alteración en el funcionamiento del Jardín. | **POTENCIALIDADES**   * Realizar actividades en espacios públicos y deportivos con el personal, padres y niños/as. * Acercar a padres y personal a la comunidad. * Acercar a padres y personal a la comunidad. a través de talleres y actividades. |
| **DEBILIDADES**   * Padres y apoderados disponen de poco tiempo para participar de actividades en JI Y SC. | **LIMITANTES**   * Participación de los padres en la propuesta educativa. | **DESAFÍOS**   * Elaborar plan de integración de los padres a la propuesta educativa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN DE RECURSOS** | **AMENAZAS**   * Delincuencia en el sector * Escasa disponibilidad de la brigada de reparaciones. * Escasa disponibilidad de recursos humanosdel mercado. * Nueva normativa de la superintendencia de educación. | **OPORTUNIDADES**   * Espacios públicos de los alrededores. * Actores de la comunidad como, carabineros, universidades, centros de salud o reparticiones de la armada. * Concursos públicos de financiamiento. * Instituciones de educación técnico profesional (CFT, IP , OTROS) |
| **FORTALEZAS**   * Personal con título profesional o técnico. * Personal posee años de experiencia * Personal con evaluaciones psicológicas. * Entrega de Alimentación al personal * Estabilidad laboral * Cumplimiento del compromiso de remuneraciones. (sueldo, imposiciones, seguros, aguinaldos y bonos). * Ingresos oportunos por pago de mensualidades. | **RIESGO**   * Renuncia voluntaria Falta de seguridad en el sector (guardia)   del personal | **POTENCIALIDADES**   * Adjudicación de concursos públicos para el personal. |
| **DEBILIDADES**   * Licencias médicas frecuentes y reiteradas * Falta de reemplazos para personal con licencia médica. * Falta de personal para aseo de salas y mudadores * Infraestructura inadecuada (inorgánica) para   Funcionamiento de JI y SC.   * Tardanza en las mantenciones de la infraestructura. * Falta de material didáctico * Falta de juegos recreativos en patio * Falta de material audiovisual y tecnológico (data, computador y fotocopiadora) * Bajas remuneraciones * Aguinaldo y bonos solo para personal con contrato indefinido * Escasa disponibilidad de recursos económicos | **LIMITANTES**   * Obtener y/o revocar la certificación de calidad por no cumplir con el coeficiente técnico o profesional exigido. * No otorgar seguridad normativa. * Disponer de personal según normativa. | **DESAFÍOS**   * Elaborar un plan de reclutamiento de personal técnico profesional que permita satisfacer la necesidad de reemplazos generados por licencias médicas reiteradas y frecuentes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR** | **AMENAZAS**   * Referentes normativos y legales | **OPORTUNIDADES**   * Vinculación con carrera de educación parvularia de Universidad de Playa Ancha * Participación de estudiantes en práctica del Caps. * Instalaciones deportivas dentro de la escuela naval * Vinculación con Museo naval * Vinculación con reparticiones navales (Shoa, imprenta, Dentaprim y otros) * Regimiento Maipo * Espacios públicos abiertos de los alrededores. (paseos, plazas , estadios) |
| **FORTALEZAS**   * Conformación de los grupos de niños/as * Información mensual de planificaciones a los padres * Recursos disponibles en el entorno natural del jardín infantil. * Sistema de evaluación en niños/as * Existencia de normativa de funcionamiento (reglamentos, directivas, protocolos, otros) * Proyecto educativo institucional | **RIESGO**  Incompatibilidad de normativa interna con normativas gubernamentales. | **POTENCIALIDADES**   * Desarrollo de actividad física en dependencias deportivas con los grupos de niños/as * Crear en conjunto con imprenta naval un diseño adicional o complementario de entrega de información. * Centro de práctica de acuerdo a normativa vigente. |
| **DEBILIDADES**   * Personal con falta de capacitación en ámbito curricular * Falta de reuniones técnico pedagógico con todo el personal. * Falta de proyectos específicos * Pocas actividades en conjunto con la comunidad | **LIMITANTES**  Incompatibilidad de normativa interna con normativas gubernamentales. | **DESAFÍOS**   * Elaborar proyecto educativo con sello cuidado ambiental en ciudad patrimonial * Elaborar un plan de perfeccionamiento para el personal con apoyo de la carrera de educación parvularia de la universidad de playa ancha. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN DE RESULTADOS Y LOGROS** | **AMENAZAS**  -Colegios, jardines infantiles y escuelas de lenguaje con atención área pre básica.  -Paros universitarios.  -Delincuencia en el sector.  -Nueva normativa SIE  -Escasa disponibilidad técnicos mercado.  -Referentes normativos y legales | **OPORTUNIDADES**  -Estudiantes en práctica de la carrera de educación parvularia de UPLA y PUCV.  -Participación de estudiantes en práctica del Caps.  -Instalaciones deportivas dentro de la escuela naval.  -Vinculación con reparticiones navales (Shoa, Imprenta naval, Dentaprim y otros).  -Espacios públicos abiertos de los alrededores (paseos, plazas, estadios).  -Organizaciones ecológicas y de cuidado del medio ambiente en la ciudad patrimonial.  -Actores de la comunidad, carabineros, universidades, centros de salud.  -Concursos públicos con financiamiento.  -Instituciones de educación técnico profesional (CFT, IP, OTROS) |
| **FORTALEZAS**   * Flexibilidad para acomodar horarios y permisos personales. * Cargos y funciones asignadas claramente. * Trabajo en equipo. * Buena disposición del personal. * Liderar proyectos para vincular distintos actores de la educación. * Cumplimiento de deberes y derechos por parte de los padres. * Entrevistas personales con padres y apoderados. * Información diaria a los padres. * Reuniones de apoderados establecidas con anticipación.   Personal con evaluaciones psicológicas.  Evaluación de desempeño del personal   * Conformación de los grupos de niños/as * Recursos disponibles en el entorno natural del jardín infantil. * Sistema de evaluación en niños/as * Existencia normativa funcionamiento (reglamentos, directivas, protocolos, otros) * Proyecto educativo institucional * Niños/as egresados ingresan a colegios. | **RIESGO**  No dar cumplimiento a metas, logros objetivos planificados.  No lograr aprendizajes en los niños  No constituirme como elemento cooperador en la educación de los niños.  Alteración en la comunicación con los padres. | **POTENCIALIDADES**  Diseñar proyectos innovadores |
| **DEBILIDADES**   * Entrega de información de forma indirecta y a destiempo para el personal. * Falta de proyectos educativos innovadores. * Inexistencia de horas no lectivas. * Padres y apoderados disponen de poco tiempo para participar de actividades * Licencias médicas frecuentes y reiteradas * Infraestructura inadecuada (inorgánica) para Funcionamiento de JI y SC * Falta de material didáctico, audiovisual y tecnológico * Escasa disponibilidad de recursos económicos * Personal con falta de capacitación en ámbito curricular | **LIMITANTES**  Desarrollar de manera óptima el ámbito pedagógico  Normal Funcionamiento del jardín Infantil | **DESAFÍOS**  Diseñar proyectos innovadores para ser integrados en el proyecto educativo. |

## Anexo C

**Cronograma Anual de Ejes Temáticos de los Jardines Infantiles 1era ZN**

**“NUESTRA CIUDAD PATRIMONIAL”**

**2019**

**UNIDAD TEMÁTICA:** Conociendo y descubriendo mi jardín porteño.

**OBJETIVO GENERAL:** Crear las primeras instancias para que niños y niñas se relacionen entre pares y con la comunidad educativa que los rodea.

**MES:** MARZO.

Fechas especiales:

* Viernes 08 de marzo: Día de la mujer.
* 11 al 29 de marzo: Evaluación diagnóstica.
* Jueves 21 de marzo: Comienzo del otoño.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Conocer a las personas que trabajan en el centro educativo.  Identificar normas de convivencia y respeto con su grupo de pares y la comunidad educativa.  Descubrir el barrio patrimonial al cual pertenece el centro educativo.  Reconocer prácticas de cuidado del medio ambiente que lo rodea.  Establecer medidas iniciales para favorecer el aprendizaje de niños y niñas. | * Bienvenida y adaptación. * Conociéndonos. * Conociendo nuestro jardín y su barrio. * Mi familia. * El agua como recurso natural. * Estaciones del año: Comienzo del otoño. | Lectura compartida.  Conversaciones grupales para conocernos.  Presentación de fotos sobre el centro educativo y su barrio.  Juegos para conectarnos con la naturaleza.  Actividades de expresión musical.  Actividades de expresión artística.  Juegos grupales de carácter colaborativo. | Respetar los compromisos asumidos por el grupo para una sana convivencia.  Crear instancias para compartir junto a sus pares.  Valorar a la familia como agente educativo.  Promover el respeto a la diversidad y valorarla como fuente constante de aprendizajes.  Valor para trabajar durante el mes: **Amistad.** | Cuentos.  Material audiovisual: presentación de fotos del jardín, imágenes del barrio.  Elementos naturales.  Material de reciclaje.  Canciones, bailes, instrumentos musicales.  Materiales de expresión plástica. | Lista de cotejo (Evaluación diagnóstica)  Escala de apreciación.  Registro de observación.  . |

* Viernes 22 de marzo: Día del agua.

**REUNIÓN DE APODERADOS, TEMA: BIENVENIDA, FUNCIONAMIENTO DEL JI, PANORAMA DE GRUPO, DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA**

**UNIDAD TEMÁTICA:** Nuestro cuerpo, alimentación y vida saludable.

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer nuestro cuerpo y valorar la importancia de realizar actividad física y mantener una alimentación saludable.

**MES:** ABRIL.

Fechas especiales:

* Sábado 06 de abril: Día del Deporte.
* Domingo 07 de abril: Natalicio de Gabriela Mistral.
* Lunes 15 de abril: Día de la comida chilena (Comida típica de Valparaíso).
* 19 al 21 de abril: Celebración Pascua de Resurrección.
* Lunes 22 de abril: Día de la Tierra.
* Martes 23 de abril: Día del Libro.
* Sábado 27 de abril: Día del Carabinero.
* Lunes 29 de abril: Día mundial de la danza.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Identificar partes de nuestro cuerpo, órganos y sus funciones.  Identificar tipos de alimentos, sus beneficios y riesgos para nuestra salud.  Descubrir los beneficios del reciclaje, para nuestro planeta y ciudad patrimonial.  Descubrir los beneficios de la actividad al aire libre y de sana recreación.  Establecer criterios para el cuidado de su cuerpo y responsabilidad en la prevención de accidentes. | * Nuestro cuerpo, órganos y sus funciones. * Alimentos Saludables y NO Saludables. * El reciclaje en nuestro barrio. * Semana santa. * Deportes y lugares de sana recreación en Valparaíso. | Lectura compartida.  Conversaciones sobre temas de interés.  Experimentación didáctica.  Creaciones y modelado del cuerpo humano y sus órganos.  Dramatizaciones.  Juegos para conectarnos con la naturaleza.  Juegos psicomotrices para fomentar ejercitación diaria.  Cocinar alimentos saludables.  Salidas pedagógicas. | Valorar la importancia de cuidar nuestro cuerpo.  Promover una alimentación sana y equilibrada.  Fomentar el cuidado del medio ambiente.  Incentivar la ingesta de agua durante el día.  Generar conciencia de la importancia del reciclado.  Valor para trabajar durante el mes: **Responsabilidad.** | Cuentos y adivinanzas.  Material audiovisual: video e imágenes relacionadas al tema.  Material interactivo (Esqueleto, cuerpo humano y sus órganos, dientes, radiografías e instrumentos médicos).  Disfraces, títeres.  Elementos naturales, material de reciclaje.  Elementos de motricidad gruesa.  Alimentos para cocinar. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación.  Registro de observación. |

**INICIO CICLO DE ENTREVISTAS A APODERADOS Y DE ACTIVIDADES DE RECICLAJE: CADA CENTRO EDUCATIVO ELABORARA Y APLICA UN PROYECTO ECOLOGICO.**

**UNIDAD TEMATICA:** Valparaíso como patrimonio, con su mar y sus recursos.

**OBJETIVO GENERAL:** Descubrir el mundo marino de Valparaíso y valorarlo como fuente de recursos.

**MES:** MAYO.

Fechas especiales:

* Domingo 05 de mayo: Día de la Familia Naval.
* Sábado 11 de mayo: Día del Teatro (Enfocado al mes del mar o patrimonio).
* Domingo 12 de mayo: Día de la mamá.
* Viernes 17 de mayo: Día nacional del reciclaje.
* Martes 21 de mayo: Combate Naval de Iquique.
* Domingo 26 de mayo: Día nacional del patrimonio cultural de Chile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Descubrir el mundo de la Flora y Fauna marina.  Identificar características de la Flora y Fauna marina.  Reconocer medios de transporte marítimos y sus funciones.  Establecer normas de cuidados frente a la contaminación de nuestro mar.  Conocer la historia del Combate Naval de Iquique.  Descubrir lugares patrimoniales de nuestra ciudad. | * Flora y Fauna marina de Valparaíso. * Medios de transporte marítimos. * Contaminación causa/efecto en nuestro mar. * Combate Naval de Iquique. * Lugares patrimoniales de nuestra ciudad. | Lectura compartida.  Conversaciones grupales sobre temas de interés.  Dramatizaciones sobre cuidado del medio ambiente marino.  Juegos para cuidar nuestra naturaleza.  Cocinar y degustar alimentos del mar.  Experimentación didáctica.  Salidas pedagógicas.  Exposiciones de trabajos. | Valorar la importancia del mar como fuente de recursos para el hombre.  Promover el cuidado del medio ambiente marino.  Apreciar Valparaíso como patrimonio cultural.  Valorar la historia, los héroes y las batallas ocurridas en nuestro país.  Apreciar lugares patrimoniales de nuestra ciudad.  Valor para trabajar durante el mes: **Respeto.** | Cuentos, poesías, adivinanzas, noticias de diario.  Material audiovisual: documental e imágenes del mundo marino.  Disfraces, títeres.  Elementos naturales del mar y material de reciclaje.  Alimentos marinos.  Materiales para realizar experimentos. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación.  Registro de observación. |

**UNIDAD TEMÁTICA:** La Tierra en el Universo.

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer los diferentes componentes del Universo y sus características.

**MES:** JUNIO/JULIO.

Fechas especiales JUNIO:

* Miércoles 05 de junio: Día del Medio Ambiente.
* Domingo 16 de junio: Día del Padre.
* Lunes 24 de junio: Día nacional de los pueblos indígenas.
* Domingo 30 de junio: Día del bombero.

Fechas especiales JULIO:

* Martes 09 de julio: Día de la bandera nacional. (lunes en saludo a la bandera).
* Viernes 12 de julio: Natalicio de Pablo Neruda (La Sebastiana) Trabajar en junio antes de vacaciones.
* 15 al 26 de julio: Vacaciones de invierno.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Descubrir el sentido de ubicación espacial y pertenencia al planeta Tierra.  Reconocer componentes del sistema solar y su funcionamiento.  Comprender que el movimiento de rotación y traslación da inicio al día y la noche.  Identificar medios de transportes aéreos y sus características.  Descubrir la estación del otoño y sus características. | * El planeta Tierra y yo. * Sistema solar. * Sol y luna/ Día y noche. * Medios de transportes aéreos. * Estaciones del año: Comienzo del invierno.   **15 al 26 de julio:**  **VACACIONES DE INVIERNO**  Actividades recreativas de integración. | Lectura compartida.  Conversaciones grupales sobre tema de interés.  Dramatizaciones relacionadas al tema (Elaborar disfraces).  Actividades de expresión musical y baile.  Actividades de expresión plástica (Creaciones tridimensionales).  Experimentación didáctica.  Exposiciones de trabajos. | Promover el cuidado de nuestro planeta Tierra.  Crear conciencia sobre el daño que puede provocar los rayos UV.  Propiciar en los niños el sentido de curiosidad por investigar.  Apreciar cada estación del año y sus características.  Valor para trabajar durante el mes: **Honestidad.** | Cuentos, poesías, adivinanzas.  Material audiovisual: Documental, fotos e imágenes.  Disfraces, títeres.  Canciones e instrumentos musicales.  Materiales de expresión plástica.  Material interactivo.  Materiales para realizar experimentos.  Elementos naturales. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación (Evaluación semestral)  Registro de observación. |

* **EVALUACIÓN SEMESTRAL: A PARTIR DEL 3 DE JUNIO.**
* **REUNIÓN DE APODERADOS.**

**UNIDAD TEMÁTICA:** Valparaíso como ciudad patrimonial.

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer nuestra ciudad, lugares patrimoniales y funciones que cumplen las personas y organizaciones de la comunidad.

**MES:** AGOSTO.

Fechas especiales:

* Lunes 19 de agosto: Día de la Paz y la no Violencia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Conocer lugares patrimoniales de nuestra ciudad.  Comprender funciones de personas y organizaciones de nuestra ciudad patrimonial.  Identificar el aporte de los medios de transporte al desarrollo de la ciudad patrimonial.  Comprender significado de las señales del tránsito y señaléticas de información en nuestra ciudad patrimonial. | * Servicios públicos en mi ciudad. * Profesiones y oficios de mi ciudad. * Medios de transporte en mi ciudad. * Señales del tránsito asociados a mi ciudad. * Preparándonos para fiestas patrias. * Emblemas y símbolos patrios en la historia de Chile. | Lectura compartida.  Conversaciones grupales.  Juegos psicomotrices para aprender señales del tránsito.  Juego de roles.  Exposiciones sobre profesiones y oficios  Salidas pedagógicas por nuestro barrio patrimonial.  Visitas al jardín de personas que cumpla un trabajo en la ciudad.  Creaciones tridimensionales, modelos y bosquejos. | Promover el cuidado del lugar donde vivimos.  Valorar importancia del rol que cumple cada persona y organización en nuestra ciudad.  Promover visitas a los diferentes lugares patrimoniales culturales de nuestra ciudad.  Respetar las señales de tránsito y señaléticas de información que hay en nuestra ciudad.  Valor para trabajar durante el mes: **Diversidad.** | Cuentos y adivinanzas.  Material audiovisual: Video e imágenes.  Implementos de motricidad gruesa.  Objetos relacionados a profesiones y oficios.  Láminas de lenguaje, cartulinas, noticias de diarios, revistas.  Materiales para crear maquetas de nuestro barrio y cuidad patrimonial. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación.  Registro de observación. |

* Martes 20 de agosto: Natalicio Bernardo O’Higgins.
* Jueves 22 de agosto: Día nacional del folclore.

**UNIDAD TEMÁTICA:** Recorriendo Chile.

**OBJETIVO GENERAL:** Descubrir características, recursos, costumbres y tradiciones de nuestro país.

**MES:** SEPTIEMBRE.

Fechas especiales:

* Sábado 07 de septiembre: Día nacional del circo chileno.
* Martes 17 de septiembre: Día nacional de la cueca chilena.
* Martes 17 de septiembre: Día del huaso y de la chilenidad.
* Miércoles 18 de septiembre: Creación de la primera junta de gobierno.
* Jueves 19 de septiembre: Día de las glorias del ejército.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Conocer elementos o símbolos patrios.  Identificar geográfica de nuestro país y sus zonas.  Señalar características de la flora y fauna de nuestro país y sus zonas.  Identificar vestimenta, comidas, costumbres y bailes de cada zona.  Descubrir la historia de los pueblos originarios de cada zona. | * Zona norte y sus características: * Geografía * Flora y fauna * Vestimenta * Comidas típicas * Costumbres * Bailes * Pueblos originarios * Zona centro y sus características: * Geografía * Flora y fauna * Vestimenta * Comidas típicas * Costumbres * Bailes * Pueblos originarios * Zona sur y sus características: * Geografía * Flora y fauna * Vestimenta * Comidas típicas * Costumbres * Bailes * originarios | Lectura compartida.  Conversaciones grupales sobre características y tradiciones de nuestro país.  Caracterización.  Juegos psicomotrices y juegos grupales de carácter colaborativo.  Cocinar y degustar alimentos chilenos.  Expresión musical y baile.  Expresión artística. | Favorecer la identificación de cada uno como chileno.  Desarrollar el respeto por nuestros emblemas patrios y el Himno Nacional.  Promover la participación en juegos criollos de nuestro país.  Valorar la historia y tradiciones de nuestro país.  Respetar la diversidad en los diferentes pueblos de nuestro país.  Valor para trabajar durante el mes: **Tolerancia.** | Cuentos, poesías, fábulas, leyendas de Chile.  Material audiovisual: Imágenes de las zonas de nuestro país.  Materiales para elaborar vestimentas de cada zona.  Juegos criollos.  Alimentos típicos de cada zona de Chile.  Bailes folklóricos e instrumentos musicales típicos de Chile.  Elementos para crear artesanía típica de Chile. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación.  Registro de observación. |

**UNIDAD TEMÁTICA:** Conectándonos con la naturaleza que nos rodea.

**OBJETIVO GENERAL:** Apreciar la naturaleza que nos rodea, valorando la importancia que tiene para nuestro país.

**MES:** OCTUBRE.

Fechas especiales;

* 10 de octubre: Día del encuentro entre los dos mundos.
* 15 de octubre: Día de los abuelos.
* 16 al 20 de octubre: Semana del niño y de la niña.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Identificar seres vivos y sus características (hábitat, crecimiento, reproducción y alimentación).  Conocer y explorar elementos de la naturaleza y sus características.  Establecer prácticas de cuidado de la naturaleza que nos rodea.  Conocer el desarrollo de los fenómenos naturales que ocurren en nuestra naturaleza. | * Seres vivos en nuestra naturaleza. * Elementos de la naturaleza. * Cuidados del medio ambiente.   Semana del niño y de la niña:  ***14****: Día de las Alianzas.*  ***15:*** *Día del Arte.*  ***16:*** *Día de la naturaleza.*  ***17:*** *Puertas Abiertas.*  ***18:*** *Día de las Tías.*   * Estaciones del año: Comienzo de la primavera. * Fenómenos naturales. | Lectura compartida.  Conversaciones grupales.  Dramatizaciones sobre cuidados del medio ambiente.  Juegos para conectarnos con la naturaleza.  Experimentación didáctica.  Exposiciones.  Salidas pedagógicas a entornos naturales.  Proyectos, tales como sembrar o plantar.  Semana del niño (Actividades especiales del 14 al 18 de octubre). | Promover prácticas de cuidado de los seres vivos.  Promover prácticas de cuidado de los elementos naturales de nuestro entorno.  Incentivar la ingesta de alimentos naturales que provienen de nuestra naturaleza.  Valorar la importancia de las plantas para la vida del hombre.  Valorar los fenómenos naturales como manifestación de nuestra naturaleza.  Valor para trabajar durante el mes: **Gratitud.** | Cuentos, poesías, adivinanzas.  Material audiovisual: Videos e imágenes.  Disfraces y títeres.  Elementos naturales y material de reciclaje.  Material interactivo y elementos para realizar experimentos.  Láminas sobre el crecimiento de las plantas.  Materiales de jardinería. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación.  Registro de observación. |

**UNIDAD TEMÁTICA:** Cultura chilena entretenida en mi país y ciudad patrimonial.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el interés por conocer y valorar las diferentes expresiones artísticas de nuestro país.

**MES:** NOVIEMBRE.

Fechas especiales;

* 08 de noviembre: Inicio del Mes de María.
* 24 de noviembre: Exposición Artística.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Conocer escritores chilenos y explorar la variedad de textos literarios.  Conocer pintores chilenos y disfrutar de sus obras.  Conocer escultores chilenos e interpretar sus obras.  Conocer músicos chilenos y disfrutar de sus diferentes estilos.  Desarrollar los sentidos por medio de distintas formas de expresión. | * Literatura **chilena.** * Pintura **chilena.** * Escultura **chilena**. * Música **chilena** en sus diferentes estilos. | Lectura compartida.  Juego de roles.  Expresión musical y baile.  Expresión artística.  Exposiciones artísticas.  Salidas pedagógicas a lugares relacionados con el arte.  Visitas pedagógicas a nuestro jardín.  Creaciones tridimensionales, modelos y bosquejos. | Valorar las distintas expresiones artísticas de nuestro país.  Promover confianza ante nuevas experiencias, permitiéndole ampliar su campo de conocimientos.  Descubrir que el arte es un medio de expresión.  Valor para trabajar durante el mes: **Compromiso** | Cuentos y poesías de escritores chilenos.  Elementos para jugar a ser escritores, pintores, escultores y/o músicos.  Canciones e instrumentos musicales.  Materiales de expresión plástica.  Trabajos de expresión artística, realizados por los niños/as. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación.  Registro de observación. |

**EVALUACIÓN SEMESTRAL: A PARTIR DEL 13 DE NOVIEMBRE**

**UNIDAD TEMÁTICA:** Esperando la llegada del niño Jesús.

**OBJETIVO GENERAL:** Valorar el sentido espiritual de la Navidad.

**MES:** DICIEMBRE.

Fechas especiales:

* 08 de diciembre: Término Mes de María.
* Graduación Nivel Medio Mayor y acto de fin de año (Fecha por confirmar en cada centro).
* Actividad navideña con las familias (Fecha por confirmar en cada centro).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **TEMAS** | **METODOLOGÍA** | **TRANSVERSALIDAD**  **VALÓRICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| Comprender la celebración del inicio del mes de María.  Comprender la importancia del nacimiento de Jesús.  Reconocer elementos que representan la Navidad. | * Virgen María. * Navidad, tiempo de compartir. * Actividades recreativas. * Talleres y juegos. | Lectura compartida.  Conversaciones grupales sobre el tema.  Expresión musical y baile.  Juegos interactivos y grupales.  Creaciones tridimensionales, modelos y bosquejos. | Valorar la importancia de ayudar a los más necesitados.  Fortalecer los vínculos afectivos familiares.  Promover las buenas costumbres y el respeto por el entorno que nos rodea.  Aprender a convivir, reconociendo valores y normas de convivencia.  Valor para trabajar durante el mes: **Generosidad.** | Cuentos relacionados al nacimiento de Jesús.  Material audiovisual: Videos sobre el verdadero sentido de la navidad.  Elementos para bailar canciones navideñas. | Lista de cotejo.  Escala de apreciación (Evaluación final).  Registro de observación. |

* Entrega de Informes de Evaluación.

## ANEXO D

## MODELO DE PLANIFICACIÓN

PLANIFICACION SEMANAL

JARDIN INFANTIL CARACOLITO DE MAR

Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00 A 9:15** | Saludo | Saludo | Saludo | Saludo | Saludo |
| **9:15 A 9:30** | Colación  Hábitos higiénicos | Colación  Hábitos higiénicos | Colación  Hábitos higiénicos | Colación  Hábitos higiénicos | Colación  Hábitos higiénicos |
| **9:30 A 10:30**  Experiencias Motora Gruesa y Pedagógicas |  |  |  |  |  |
| **10:30 A 11:00** | Hábitos higiénicos  Hora de patio | Hábitos higiénicos  Hora de patio | Hábitos higiénicos  Hora de patio | Hábitos higiénicos  Hora de patio | Hábitos higiénicos  Hora de patio |
| **11:00 A 11:30**  Experiencias Pedagógicas |  |  |  |  |  |
| **11:30 A 11:45** | Hábitos higiénicos | Hábitos higiénicos | Hábitos higiénicos | Hábitos higiénicos | Hábitos higiénicos |
| **11:45 A 12:45** | Almuerzo  Hábitos higiénicos | Almuerzo  Hábitos higiénicos | Almuerzo  Hábitos higiénicos | Almuerzo  Hábitos higiénicos | Almuerzo  Hábitos higiénicos |
| **12:45 A 15:00** | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta |
| **15:00 A 15:45** | Hora de la leche | Hora de la leche | Hora de la leche | Hora de la leche | Hora de la leche |
| **15:45 A 17:00**  Experiencias Pedagógicas  **17:00 – 17:15**  **17:15 – 18 .00** | Hábitos higiénicos  Despedida  Juego libre | Hábitos higiénicos  Despedida  Juego libre | Hábitos higiénicos  Despedida  Juego libre | Hábitos higiénicos  Despedida  Juego libre | Hábitos higiénicos  Despedida  Juego libre |

PLANIFICACION SEMANAL

SALA CUNA CARACOLITO DE MAR

Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apr:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: Apren: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: bolsas | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: dibujo en equipo |
| Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: . | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: . |
| Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: . | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: | Ámbito:  Apr. Esperado:  Experiencia Apren:  Recursos: |

## PLAN DE ACCIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo estratégico nº1;**  Generar una mejora en la gestión curricular del centro educativo a través del diseño de un plan de integración de los padres y proyectos innovadores con sello patrimonial orientado a perfeccionar la calidad educativa ofrecida a la familia naval. | Meta:  Al mes de junio del año 2018 se contará con dos nuevos proyectos innovadores con sello patrimonial. Para ser ejecutados el 2° semestre 2018 y el 1°semestre de 2019 | | | |
| **Actividades /talleres** | **Responsable** | **Recursos** | **Tiempo de realización** | **Evaluación** |
| Identificar necesidades | Directora | Propuesta educativa Libros  Computador  Internet  Documentos virtuales | Abril 2018 | Análisis resultante con necesidades identificadas. |
| Investigación de los tema | Directora | Libros  Computador  Internet Documentos virtuales | Abril 2018 | Información recopilada |
| Relacionar tema con B.C.E.P Y sello educativo del centro | Directora | Propuesta educativa  B.C.E.P | Abril 2018 | Documento resultante con relación entre tema, B.C.E.P Y sello educativo del centro |
| Identificar y analizar recursos disponibles | Directora | Presupuesto | Abril 2018 | Presupuesto |
| Diseñar proyectos. | Directora | Libros  Documentos virtuales | Mayo Junio  2018 | Proyectos innovadores |
| Presentar y socializar proyectos a la comunidad educativa | Educadoras | Material audiovisual | Agosto 2018 | Proyecto innovador  Exposición proyectos  Registro/toma conocimiento comunidad educativa |
| Aprobación de los proyectos innovadores por parte de la directora | Directora | Directora  Proyectos innovadores | Agosto 2018 | Documento de aprobación de proyectos innovadores |
| Iniciar ejecución 1° proyecto innovador. | Educadoras | Proyecto innovador | Agosto 2018 | Proyecto innovador  Cronograma actividades |
| Seguimiento a la ejecución del proyecto | Directora | Documentos de registros.  Cronograma | Septiembre  Octubre 2018 | Cronograma actividades  Registros anecdóticos |
| Evaluación final del proyecto. | Directora | Documentos de registros. | Noviembre 2018 | Documento con evaluación |
| Socializar el proyecto con comunidad educativa | Educadoras | Documentos de registros. | Abril 2019 | Registro de asistencia comunidad educativa. |
| Iniciar ejecución 2° proyecto innovador. | Educadoras | Proyecto innovador | Abril 2019 | Proyecto innovador  Cronograma actividades |
| Seguimiento a la ejecución del proyecto | Directora | Documentos de registros.  Cronograma  Fotos | Mayo 2019 | Cronograma actividades  Registros anecdóticos |
| Evaluación final del proyecto. | Directora | Documentos de registros. | Junio 2018 | Documento con evaluación final. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo estratégico nº2** Generar una mejora en la gestión curricular del centro educativo a través del diseño de un plan de integración de los padres y proyectos innovadores con sello patrimonial orientado a perfeccionar la calidad educativa ofrecida a la familia naval. | | Meta:  Al mes de diciembre del año 2018 se contará con un plan de integración de padres para ser ejecutado a contar del mes de marzo 2019 | | | | | | | |
| **Actividades /talleres** | | **Responsable** | | **Recursos** | | **Tiempo de realización** | | | **Evaluación** |
| Análisis participación actual de padres en la propuesta educativa | | Directora | | Propuesta educativa  Computador | | Junio 2018 | | | Análisis de la participación |
| Identificar áreas /dimensiones para la participación de padres. | | Directora | | Propuesta educativa  Proyectos innovadores  Computador | | Junio 2018 | | | Análisis resultante.  Áreas para participación de padres |
| Recolectar información de interés participativo de padres | | Educadora | | Entrevistas  Encuestas  Reuniones | | Julio 2018 | | | Información de intereses de los padres. |
| Recolectar información de alternativas de integración de padres por parte del personal | | Educadora | | Entrevistas  Encuestas  Reuniones | | Julio 2018 | | | Información de intereses de los padres. |
| Análisis de información recolectada de los padres y personal | | Educadora | | Información  Recopilada | | Agosto 2018 | | | Análisis resultante. |
| Diseñar plan de integración de padres | | Directora | | Documentos  Computador  Medios audiovisuales | | Agosto  Septiembre  Octubre  2018 | | | Plan de integración de padres a la propuesta educativa |
| Presentar y Socializar plan integración con comunidad educativa. | | Directora | | Plan de integración  Computador  Presentación | | Noviembre 2018 | | | Plan integración  Exposición del plan  Registro/toma conocimiento comunidad educativa |
| Aprobación del plan de integración por parte de la directora | | Directora | | Directora  Plan de integración. | | Noviembre 2018 | | | Documento de aprobación del plan de integración. |
| Ejecución plan de integración | | Directora | | Entrevistas  Encuestas  Reuniones | | Marzo 2019 | | | Registro participación de padres. |
| Seguimiento de plan de integración. | | Directora | | Documentos de registros participación.  Registro actividades. | | 2019 | | | Registros de actividades.  Registros de asistencia  Registros anecdóticos. |
| Evaluación y mejoras al plan de integración | | Directora | | Documentos de registros. | | 2019 | | | Documento con evaluación final y mejoras |
| **Objetivo estratégico nº3;**  Generar una mejora en la gestión de la dimensión resultados y logros a través del diseño de un plan de perfeccionamiento para el personal para progresar en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto educativo. | | Meta:  Al mes de junio del año 2018 contar con un plan de perfeccionamiento del personal que permita la ejecución de un proyecto innovador el 2° semestre el año 2018. | | | | | | |
| **Actividades /talleres** | | **Responsable** | | **Recursos** | | **Tiempo de realización** | **Evaluación** | |
| Analizar e identificar conocimientos necesarios para el personal profesional y técnico. | | Directora | | Computador  Internet Documentos  Leyes  Normativas | | Marzo 2018 | Análisis resultante | |
| Identificar contenidos pedagógicos que deben tener personal profesional y técnico. | | Directora | | Normativas | | Marzo 2018 | Documento con contenidos pedagógicos identificados. | |
| Seleccionar contenidos pedagógicos en los que se capacitará a personal profesional y técnico. | | Directora | | Normativas  Propuesta educativa | | Marzo 2018 | Documento con selección de contenidos pedagógicos. | |
| Conocer y analizar disponibilidad de recursos financieros | | Directora | | Presupuesto | | Marzo 2018 | Presupuesto | |
| Buscar capacitadores disponibles con y sin recursos financieros. | | Directora | | Direbien  Bienvalp  Universidades  CFT  IP | | Abril 2018 | Listado de capacitadores | |
| Seleccionar capacitadores y áreas de capacitación. | | Directora | | Computador  Capacitadores | | Abril 2018 | Lista de capacitadores seleccionados. | |
| Confeccionar cronograma de capacitación. | | Directora | | Capacitadores | | Abril 2018 | Cronograma de capacitaciones. | |
| Diseñar plan de perfeccionamiento para el personal. | | Directora | | Computador  Documentos legales  Capacitadores  Instituciones de apoyo. | | Mayo 2018 | Plan de perfeccionamiento para el personal. | |
| Presentación y socialización plan de perfeccionamiento para el personal con la comunidad educativa. | | Directora | | Plan de perfeccionamiento  Computador  Presentación | | Mayo 2018 | Plan perfeccionamiento  Exposición del plan  Registro/toma conocimiento comunidad educativa | |
| Aprobación del plan de perfeccionamiento para el personal por parte de la directora | | Directora | | Plan de perfeccionamiento. | | Mayo 2018 | Documento de aprobación del plan de perfeccionamiento. | |
| Ejecución plan de perfeccionamiento para el personal. | | Directora | | Entrevistas  Encuestas  Reuniones | | Junio 2018 | Plan de perfeccionamiento | |
| Seguimiento plan de perfeccionamiento para el personal. | | Directora | | Documentos de registros asistencia y realización de capacitaciones | | 2018 | Registros de capacitaciones  Registros de asistencia  Registros anecdóticos. | |
| Evaluación y mejoras al plan de perfeccionamiento para el personal. | | Directora | | Cronograma capacitadas  Documentos de registros | | 2018 | Documento con evaluación y mejoras para el plan de perfeccionamiento. | |