

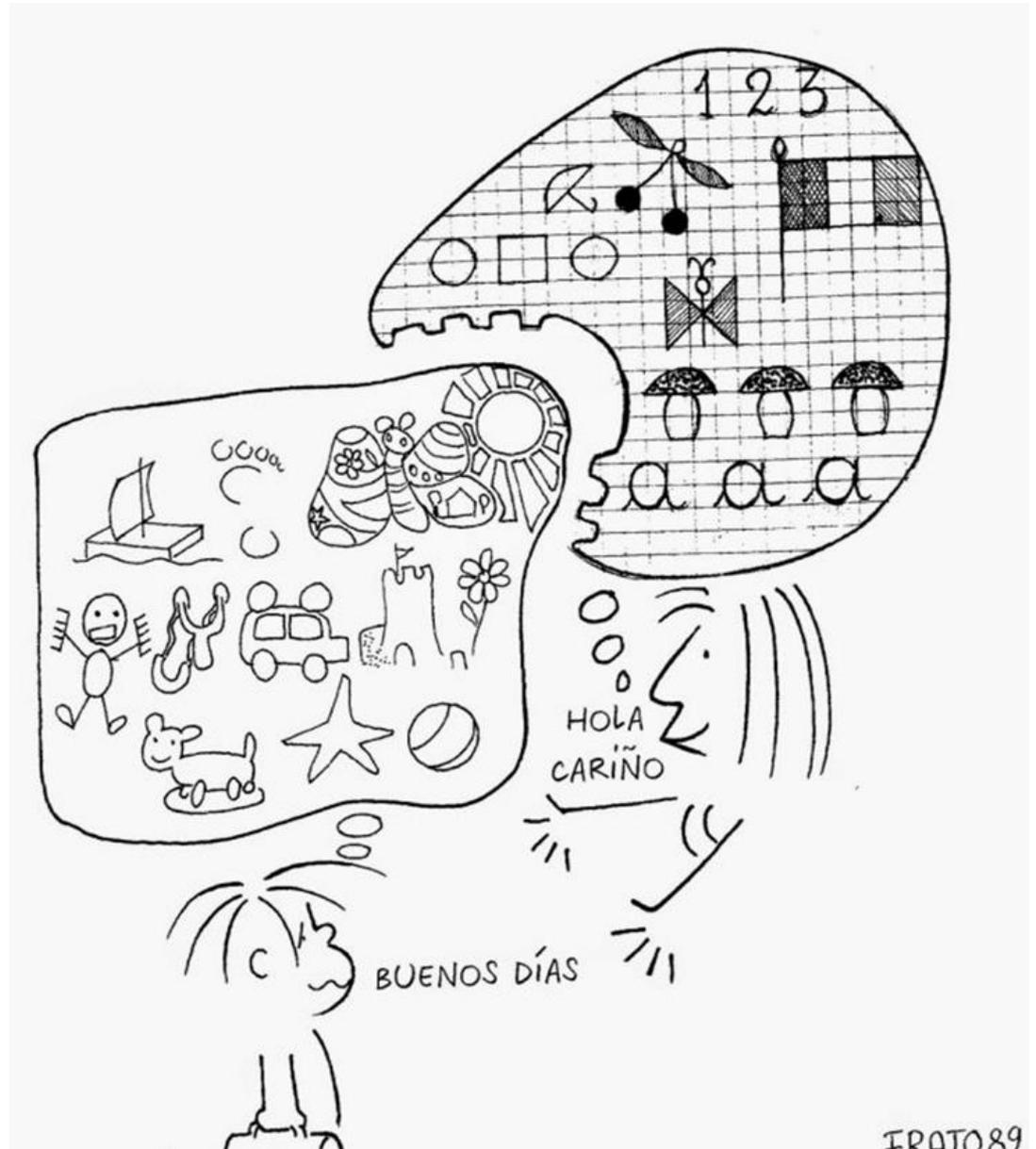


Liderazgo Pedagógico y
humanización de la Educación inicial



...Reflexión crítica de las prácticas pedagógicas...

**¿Cómo
aprenden los
niños y niñas?**



¿Qué están haciendo hoy los niños y niñas en los centros educativos?





¿Por qué escogiste la formación de Educador - Educadora?

¿Cuáles fueron tus principales motivaciones?

¿Cuáles son las principales emociones vividas en tu proceso de formación profesional?



¿Quién soy?



¿Para qué estoy aquí?



¿Cuál es mi visión de niño o niña?



¿Liderazgo pedagógico y humanización ?



Contexto
actual

Bases Curriculares 2018

Niño **sujeto** de la educación

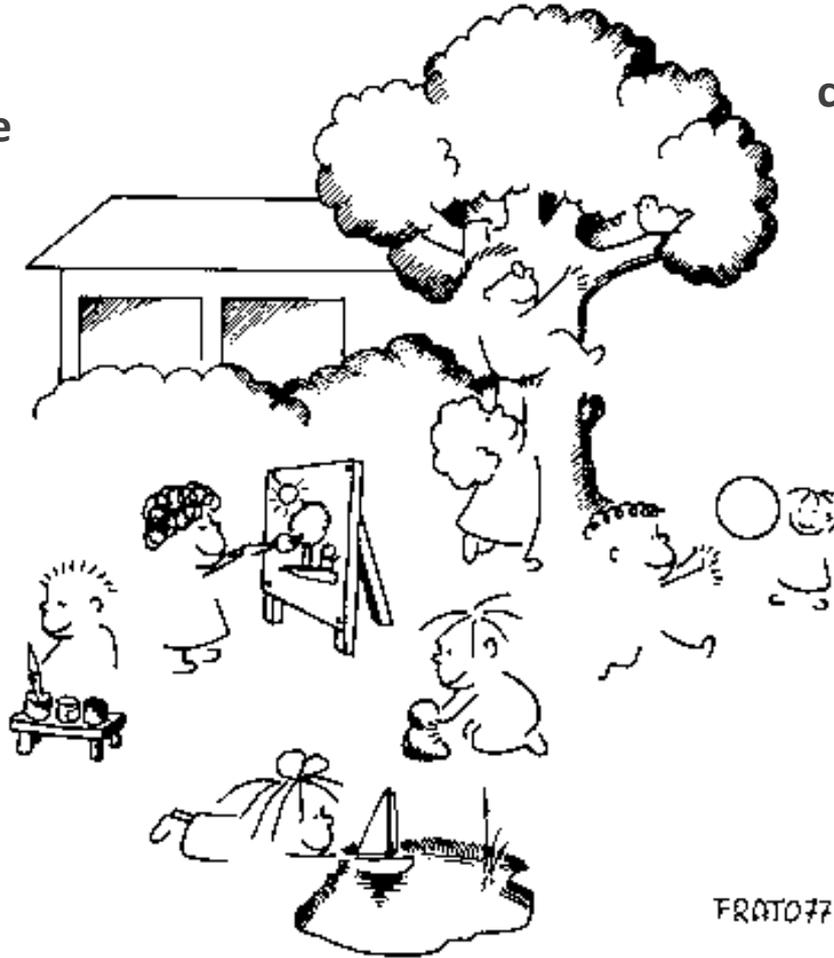
Socio
constructivismo

Aprendizaje **situado**

Aprenden haciendo y **reflexionando**

Objetivos de Aprendizaje

Autonomía
temprana



Neurociencias



Fenómenos socio-ecológicos que afectan la sostenibilidad ambiental

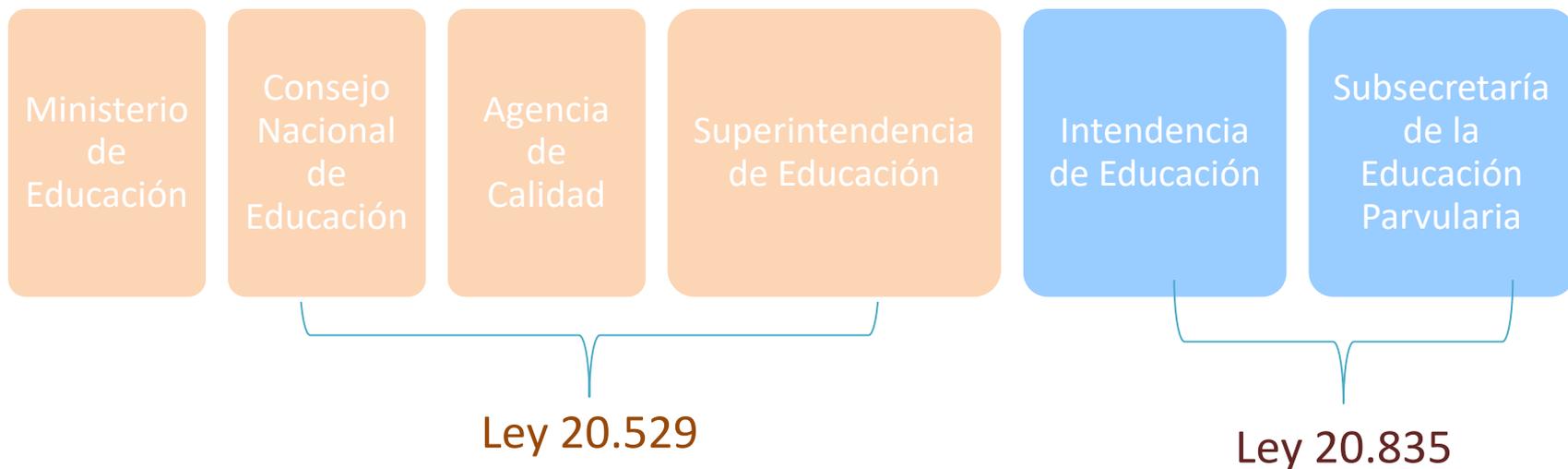
Educación como derecho

Aportes derivados de diversos ámbitos

Educación Parvularia

Fenómenos sociales contemporáneos

Instituciones garantes de la calidad de la Educación Parvularia en Chile



Ley N°20.379 que
Crea el **Sistema
Intersectorial de
Protección Social** e
Institucionaliza el
Subsistema de
Protección Integral a
la Infancia “**Chile
Crece Contigo**”

Marcos normativos relevantes para la Educación Parvularia

Ley No 20.835 que
crea la **Subsecretaría
de Educación
Parvularia** Y Ley N°
20.911 que Crea el
**Plan de Formación
Ciudadana** para los
Establecimientos
Educativos

Ley
N°20.845
llamada de
**Inclusión
Escolar**

Ley N° 20.529
que crea el
**Sistema
Nacional de
Aseguramiento
de la Calidad de
la Educación**

Ley No
20.370
**General de
Educación**

...EL MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR SURGE A PARTIR DE LA NECESIDAD DE PROYECTAR UNA POLÍTICA EDUCATIVA QUE CONSOLIDE EL ROL DIRECTIVO EN VISTA DE LAS TENDENCIAS Y DESAFÍOS QUE EXIGEN LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL MUNDO DE HOY, CON CRECIENTE DEMANDA AL RESPETO POR LA DIVERSIDAD Y LAS IDENTIDADES LOCALES.

Marco para la Buena Dirección EPA (en proceso)



DIMENSIONES

RECURSOS PERSONALES



Documento que orienta a los/as docentes o educadores/as respecto de la reflexión y la práctica pedagógica que deben desarrollar como profesionales de la educación inicial para la mejora continua de su quehacer, estableciendo los desempeños que se espera de ellos en su labor educativa * en proceso estándares de desempeño.

Marco para la Buena Enseñanza



📅 5 junio 2018

Jardines participan de jornada reflexiva en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia

educación Parvularia

Jardines participan de jornada reflexiva en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia

¿Cuál es mi estilo de Liderazgo?

Comunicación efectiva, escucha activa, escucha reverencial (habilidades sociales, lingüísticas, comunicativas)

Capacidades de negociación con flexibilidad, empatía y asertividad.

Competencias éticas y profesionales: ¿qué conocimientos, habilidades y actitudes están al servicio para construir un Liderazgo transformador o transformacional?



Liderazgo pedagógico
TRANSFORMACIONAL como
acompañamiento y
retroalimentación de la
práctica educativa, desde el
rol profesional.

Espacios de diálogo,
colaboración y reflexión.

Cultura de equipos de trabajo
colaborativo.



Gestión de la convivencia y participación,
propiciando comunidades diversas,
inclusivas y respetuosas de la diferencia
cultural, social, económica, étnica, racial,
lingüística, de género, entre otros.

Enriquecer la relación afectiva humanizando el proceso



Paradigma humanista plantea la tendencia natural de la Vida desde el Amor, Paz, Belleza, Armonía y Opulencia, la Verdad, el Bien, la Belleza (entre otros valores).

La presencia de la Vida en los niños y niñas continuamente está surgiendo para manifestar de más en más su perfección y siempre con ese impulso vivificador que le es inherente.

Los Principios de las Bases Curriculares mencionan con claridad la importancia del niño y niña como centro de la sociedad y como actor de su propia educación.

¿QUÉ
ESTAMOS
PENSANDO
EN ESTE
MOMENTO?

Co – construyendo una nueva mirada desde la pedagogía sustentada en el amor.

Los valores humanos esenciales en el proceso educativo con niños y niñas pequeños.

Importancia de una Educación Parvularia humanizada en las prácticas pedagógicas armoniosas creativas, lúdicas y de alta sensibilidad.

Fundamentos de la Pedagogía del Amor y sustentos teórico – prácticos para el desarrollo de un trabajo conjunto con la familia.





La relación afectiva libre que permite y facilita la real expresión de sentimientos humanos, la que acoge y acepta SIN JUICIOS y educa hacia el amor resulta ser la base fundamental para enriquecer y humanizar el proceso educativo de los niños y niñas en esta etapa inicial.



Rol de las Prácticas
Pedagógicas armoniosas,
creativas, lúdicas y de alta
sensibilidad
para los niños y niñas

Un adulto

que es capaz de confiar en su propia capacidad de amar para establecer relaciones humanas nobles y puras, enaltecidas en valores esenciales puede realizar su trabajo lúdico y sensible, en forma eficiente y efectiva, condiciones elementales y vocacionales.



La importancia del uso de lenguajes no verbales conscientemente para enriquecer y sustentar relaciones e interacciones positivas y armoniosas.

La pedagogía del amor considera y valida la búsqueda de las propias comunidades educativas, de estrategias que enriquezcan la felicidad de las personas, especialmente si centramos esfuerzos en la búsqueda de cómo los adultos podemos tener mayor bienestar para ofrendarlo a los niños y niñas desde la vivencia del amor a cada instante.





Adulto es el principal
REFERENTE
AFFECTIVO. Ofrece la
palabra (y la admiración)

RECONOCE LAS
ACCIONES de los niños
y les otorga un sentido
cultural...

(Abad, 2014)



El adulto puede ayudar, transformándose en
“la gran oreja “



“Nunca deberíamos predeterminar lo que el niño tiene que aprender, simplemente dotamos de opciones para que el niño en su camino de aprendizaje nos pueda revelar qué aprende y qué quiere aprender; sin que se lo hayamos comunicado previamente”.

¿Cómo se relacionan estos temas con nuestra práctica pedagógica diaria?



Reflexiono para enriquecer el trabajo en Educación Inicial desde la pedagogía del amor



El gran desafío interior parte por uno mismo y estaría relacionado con

¿Cuánto amor siento por mi?

¿Cuánto amor ofrezco en mi trabajo?

¿Cuánto amor toma vida en cada acción con los niños y niñas?

¿Con cuánto amor me relaciono con las familias?

¿Cómo son los vínculos amorosos entre el equipo del Centro?

¿Cuáles son mis principales sueños, proyectos y/o desafíos profesionales?

¿Qué acciones concretas debo implementar para construir una comunidad que aprende y se transforma?

¿Qué puentes se requieren construir en la comunidad educativa en la que trabajo?

Construya un perfil de valores y cualidades personales indispensables que deben estar presentes en los adultos de los equipos que trabajen con niños y niñas y en las familias.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA



Check list

Genero idea clave para optimizar las prácticas pedagógicas orientadas a los conceptos de pedagogía del amor

Genero idea clave para optimizar las prácticas pedagógicas a los conceptos de Niño y niña protagonistas como sujetos de derecho.

Genero idea clave para optimizar las prácticas pedagógicas orientadas a los conceptos de liderazgo pedagógico

Estas prácticas consideran los fundamentos, principios e identidad del nivel educativo planteados por las BCEP

Katherine del Pilar Masip Cuevas

Educadora de Párvulos – Licenciada en Educación - PUC

Psicopedagoga-Profesora de Educación Especial y Diferenciada. PUC

Diplomada en Arte y Educación infantil. Instituto de Filosofía y Estética PUC

Pontificia Universidad Católica de Chile

La infancia y la educación han sido el eje en mi vida, siento que desde siempre supe que era mi camino. Exploré el arte de la pedagogía cuando tenía 9 años en los juegos con mi hermana pequeña y hasta hoy, ya pasado medio siglo de vida confirmo esta ruta del educar...

Escogí especializarme en educación inicial por convicción profunda del impacto que se produce en esta etapa en la vida de cada persona y su núcleo cercano. La experiencia educativa con niños, niñas y sus familias, me acogió amorosamente como mujer y educadora, regalándome la amplitud de mirada, abriendo maravillosas oportunidades. Explorando en la visión humana más profunda, descubrí mi misión social, en este trayecto he avanzado en el ámbito de la educación especial y la inclusión, colaborando para enriquecer la formación en la educación superior y de agentes educativos, aprendiendo de cada vivencia, de cada encuentro, agradecida de esta tremenda oportunidad.

RESUMEN CURRICULAR

Docente educación superior universidad y relatora, consultora, coordinadora de capacitaciones, con amplia experiencia en el ámbito público y privado, gestión en asesoría pedagógica, fomento lector, profesional especialista se incorpora en proyectos socioeducativos y educación parvularia comunitaria, con financiamiento FOSIS, Cuaresma, Sename, entre otros.

En la carrera de Educación Parvularia, facultad de Medicina Universidad de Valparaíso, ocupó el cargo de Subdirectora académica participando en proceso de autoevaluación universidad y carrera, actualmente par evaluador CNA, asesora curricular proyecto ingeniería 20-30 y profesora diplomado docencia universitaria en la Universidad Federico Santa María.

Se ha desarrollado como expositora en diversas jornadas de capacitación en las temáticas de primera infancia, proyectos educativos, arte y creatividad, educación constructivista entre otros.

Referencias Bibliográficas

- Cardemil Andrea, Vitaminas para el desarrollo socioemocional de los niños, 2019, Penguin Random House Grupo Editorial SA, Santiago de Chile.
- CIDE – UAH (2017). Estándares de oportunidades de aprendizaje en Educación Parvularia: Evidencia comparada Proyecto No 69333- “Apoyo a la consolidación de las funciones del Ministerio de Educación en el marco de la implementación de la nueva institucionalidad educativa para la promoción de una educación de calidad para todos” .
- Documental El comienzo de la Vida, disponible en <https://www.netflix.com/cl/title/80107990>
- <https://eligeeducar.cl/breve-recorrido-la-historia-la-educacion-parvularia-chile>
- JUNJI, Cuadernos de Educación Inicial, libro 10, Educación para el desarrollo sustentable, 2018
- JUNJI. (2016). La Práctica Pedagógica Reflexiva- SERIE DE HOJAS PARA EL JARDÍN para la reflexión de las Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas (CAUE). Ediciones JUNJI. Santiago, Chile.
- JUNJI. (2018). Políticas Regionales de Reconocimiento y participación de las Familias. Ediciones JUNJI. Santiago, Chile.
- López, D. (s/f) Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), en el marco de la reforma de la Educación Parvularia chilena. Disponible en: <https://enfoceseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/download/43443/45431/>
- MINEDUC. (2016). Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas. Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.
- Peralta, V. (2012). El bienestar como fin para la construcción de la calidad en la educación de la primera infancia. Colección Metas Educativas 2021. Editan OEI y UNICEF con el apoyo de BBVA Pág. 9-21-. Disponible en <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article10789>
- Punset Elsa, Felices, 2017, Editora Géminis, Colombia.
- Siegel Daniel, Payne TINA, El cerebro afirmativo del niño, editorial Vergara, 2018, Colombia.
- Torrealba Francesc, Inteligencia espiritual en los niños, 2017, Plataforma Editorial, Barcelona, España.
- Wellman Henry, La construcción de la mente, Ediciones UC, 2017, Santiago de Chile.