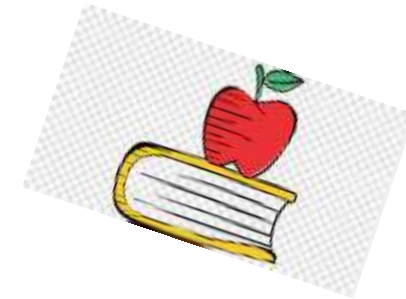


# ACOMPañAMIENTO DOCENTE JI Y SC 1RA ZN



# ¿Por qué es importante generar un acompañamiento docente en los equipos educativos?

- Es importante porque permite transformar la práctica docente, a través de un proceso de análisis, reflexión y acción para la transformación y mejora de la práctica educativas de nuestros jardines infantiles y salas cunas.
- Nos permite cuestionarnos sobre nuestro quehacer educativo, las formas de implementación de la didáctica, curriculum y formas de evaluación para favorecer los aprendizajes integrales en los niños y niñas.
- Brinda la oportunidad de recuperar, conformar y fortalecer los espacios, procesos y percepciones al interior de las comunidades educativas, lo cual implica una participación activa y reflexiva de la labor docente, la cual fortalece las potencialidades, necesidades, cualidades, entre otras, en relación a las educadoras, técnicos, niños y niñas.

# PLAN DE ACCIÓN

Coordinadora

- Investigación sobre acompañamiento docente (orientaciones, pasos y experiencias relevantes)
- Organización del tiempo

Coordinadora-  
directora

- Reuniones y conversatorios técnico-pedagógicas sobre los temas de acompañamiento.
- Apoyo a directoras para generar estrategias de acompañamiento a Educadoras y Técnicos de sus centros educativos.

Directoras-  
educadoras y  
técnicos

- Organización del tiempo de cada acompañamiento.
- Comunicar al equipo y reflexionar en conjunto a los equipos educativos para establecer los criterios adecuados y a mejorar de las practicas educativas.

<b>TEMAS</b>	<b>FECHA</b>	<b>REALIZADO</b>
<b>Organización de la experiencia pedagógica</b>		
<b>Calidad de las experiencias de aprendizaje en el aula</b>		
<b>Calidad del instrumento o procedimiento de evaluación</b>		
<b>Utilización de los resultados de la evaluación</b>		
<b>Ambiente de la clase</b>		
<b>Reflexión crítica sobre práctica educativa</b>		

**PAUTA DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE AULA EPA  
(PRÁCTICA EDUCATIVA)**

Nombre de la educadora a cargo del nivel: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Ámbito: \_\_\_\_\_ Núcleo: \_\_\_\_\_

Objetivo de aprendizaje: \_\_\_\_\_

N° de párvulos presentes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de observación: Desde: \_\_\_\_\_ Hasta: \_\_\_\_\_

Nombre de quien realiza la observación: \_\_\_\_\_

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

<b>L: Logrado</b>	Amplo repertorio de conductas respecto de lo evaluado. Riqueza pedagógica agregada al cumplimiento del indicador. Logra cada uno de los indicadores establecidos por el criterio. (3 puntos)
<b>ML: Medianamente Logrado</b>	El desempeño en el ámbito evaluado es competente y cumple la mayoría de los indicadores que establece cada criterio. (2 puntos)
<b>PL: Por lograr</b>	Indica un desempeño profesional en vías de logro, es decir se cumplen solo algunos indicadores de cada criterio (1 punto)

INDICADORES	L	ML	PL	OBSERVACIONES
<b>INICIO</b>				
1. Realiza una motivación lúdica para llamar la atención de los niños.				
2. Promueve la activación de conocimientos previos en los niños.				
3. Establece el objetivo de la actividad.				
<b>DESARROLLO</b>				
4. Expone la actividad a los niños, promoviendo la exploración autónoma.				
5. Guía y media los aprendizajes de los niños durante la experiencia de aprendizaje.				
6. Recoge evidencia de la observación de los niños durante la experiencia de aprendizaje.				
<b>CIERRE</b>				
7. Promueve una puesta de meta cognición de los aprendizajes adquiridos durante la experiencia.				
8. Fomenta la autoevaluación de los niños.				
9. Fomenta el trabajo colaborativo por medio de la coevaluación de los niños.				
<b>DOMINIO Y DESARROLLO CONTENIDOS DISCIPLINARES</b>				
10. Planifica de acuerdo a las características, necesidades y fortalezas de los niños.				
11. Promueve la potenciación y adquisición de habilidades en los niños.				

12. Planifica la experiencia de aprendizaje adecuándose a los estilos de aprendizaje de los niños.				
13. Promueve y proporciona a los niños variadas instancias de oportunidades y desafíos educativos.				
<b>DOMINIO Y DESARROLLO DE CONTENIDOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>L</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
14. Desarrolla estrategias de aprendizaje coherente a las características de los niños.				
15. Integra en sus prácticas educativas el juego como metodología de aprendizaje.				
16. Promueve la participación de todos los alumnos.				
17. Promueve el desarrollo de habilidades transversales en sus experiencias de aprendizaje.				
<b>AMBIENTE DE BIENESTAR INTEGRAL Y FUNCIONAL</b>	<b>L</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
18. Genera instancias de interacción de confianza y respeto entre los miembros del aula.				
19. Proporciona un ambiente de seguridad para la libre exploración de los niños en el aula.				
20. Intenciona el espacio pedagógicamente y se adapta a las diferentes necesidades de aprendizaje.				
21. Selecciona e implementa el uso de recursos didácticos acorde al objetivo de aprendizaje y las características de los niños.				
22. Considera la participación de las familias en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.				
<b>ORGANIZACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>L</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
23. Anticipa a los niños las acciones a realizar para favorecer el uso del tiempo.				
24. Proporciona a los niños el tiempo necesario para la exploración e implementación de la experiencia.				
25. Establece un tiempo de retroalimentación y meta cognición coherente a los niños, sus ritmos y sus características.				
26. Se da el tiempo para responder preguntas y dudas de los niños durante la experiencia.				

CRITERIO	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE OBTENIDO
Estructura de la experiencia.	27	
Dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos.	24	
Organización del ambiente y tiempo	24	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>75</b>	
<b>PORCENTAJE</b>	<b>100%</b>	

**PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN DOCENTE**

FORTALEZAS OBSERVADAS: \_\_\_\_\_

ASPECTOS POR LOGRAR: \_\_\_\_\_

SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

ACUERDOS: \_\_\_\_\_

COMENTARIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA PROFESOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA OBSERVADOR