

ARMADA DE CHILE · DIRECCIÓN DE BIENESTAR SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA TÉCNICA Y FUENTES DE RESPALDO

Saga Infografías ODN

Autor y Líder Técnico: Maverick Santis, Psicopedagogo

Institución: Oficina de Discapacidad y Neurodivergencia (ODN), DIREBIEN, Armada de Chile

Marco Transversal: Ley N° 21.545 (Ley TEA) y Decreto N° 83 (Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular, Mineduc)

1. INFOGRAFÍA: ETAPA 1–10 AÑOS (Niñez y Autismo)

Sustenta las secciones de Ecolalia Funcional, Sistemas de Apoyo a la Comunicación, el Perfil Sensorial (Hipersensibilidad/Hiposensibilidad) y las Agendas Pictográficas.

- **Dunn, W. (2014). Sensory Profile 2: User's Manual and Technical Guide.** Bloomington, MN: PsychCorp / Pearson.
 - **Enlace de referencia:** old.giuntipsy.it – [Brochure Sensory Profile 2](#)
 - **Aplicación técnica:** Base científica para el desglose de hipersensibilidad e hiposensibilidad en los sentidos (ruidos, etiquetas de ropa, luces fluorescentes) y la validación de que adaptar el entorno reduce la carga neurológica.
- **Castillo, M., & Ortega, R. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Educación Inicial y Escolar.** Santiago, Chile: Ediciones Universidad de Chile.
 - **Enlace de referencia:** dialnet.unirioja.es – [Artículo DUA en Educación Inicial y Escolar](#)
 - **Aplicación técnica:** Respaldo para el uso de estrategias visuales, anticipadores, cronómetros y agendas pictográficas para disminuir la ansiedad ante la incertidumbre.
- **Ministerio de Educación de Chile (Mineduc). (2015). Decreto N° 83: Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.** Santiago, Chile.
 - **Enlace de referencia:** especial.mineduc.cl – [Decreto N° 83, 2015](#)
 - **Aplicación técnica:** Marco normativo que rige el uso de pictogramas y tableros de comunicación en la enseñanza básica.

2. INFOGRAFÍA: ETAPA 11–12 AÑOS (Pre-adolescencia y Autismo)

- **Fundación Todo Mejora. (2024). Guía de Atención a Personas Neurodivergentes: Herramientas para entornos educativos y de salud. Santiago, Chile.**
 - **Enlace de referencia:** todomejora.org – Guía de Atención a Personas Neurodivergentes (2024)
 - **Aplicación técnica:** *Respaldo nacional y directo para el diseño de protocolos de primera acogida escolar frente a la inestabilidad del entorno (como los traslados geográficos), entregando directrices de contención socioemocional, detección de señales de alerta en salud mental y prevención de vulneraciones en el aula.*
- **Meadan, H., Ostrosky, M. M., Triplett, B., Michna, A., & Fetting, A. (2011). Using Visual Supports with Young Children with Autism Spectrum Disorder. TEACHING Exceptional Children, 43(6), 28-35.**
 - **Enlace de referencia:** https://www.researchgate.net/publication/265033580_Using_Visual_Supports_With_Young_Children_With_Autism_Spectrum_Disorder
 - **Aplicación técnica:** *Respaldo científico indexado que valida el uso de apoyos visuales, agendas pictográficas y estructuración ambiental (citando los modelos de Hodgdon y Grandin) para aumentar la predictibilidad, reducir la ansiedad ante transiciones y potenciar las funciones ejecutivas autónomas en el entorno escolar y familiar.*

3. INFOGRAFÍA: ETAPA ADOLESCENCIA Y AUTISMO

Sustenta científicamente las secciones de Enmascaramiento (Perfil Femenino), Salud Mental (señales de alerta de burnout y depresión) y el impacto emocional por traslado geográfico.

- **Hume, K., Steinbrenner, J. R., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., et al., & Savage, M. N. (2021). Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 51(11), 4013-4032.**
 - **Enlace de referencia:** link.springer.com – Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism
 - **Aplicación técnica:** *Respaldo científico de alto impacto sobre las prácticas basadas en la evidencia específicas para jóvenes y adolescentes. Sustenta el diseño de estrategias de transición escolar, manejo de la ansiedad y el uso de soportes estructurales dirigidos a fomentar la autonomía en la educación secundaria.*
- **Vermeulen, P. (2012). Autism as Context Blindness. Autism As Context Blindness, 1-248.**
 - **Enlace de referencia:** researchgate.net – Autism as Context Blindness
 - **Aplicación técnica:** *Marco teórico fundamental que explica la dificultad en la atribución espontánea de significado según el entorno. Sustenta la necesidad crítica de implementar apoyos visuales explicativos, guiones sociales y adaptaciones ambientales en todas las etapas del desarrollo, permitiendo anticipar, dar sentido a las interacciones complejas y reducir la sobrecarga cognitiva en los contextos cotidiano, educativo y sociolaboral.*

4. INFOGRAFÍA: ETAPA 18–30 AÑOS (Adultez Menor y Autismo)

Respalda los bloques de Transición a la Educación Superior/Trabajo, Habilidades de la Vida Diaria (Autogestión), Prevención del Burnout y el marco de Derechos Legales en Chile.

- **Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (2023). Ley N° 21.545: Establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista.**
 - **Enlace de referencia:** bcn.cl – [Ley N° 21.545 \(Ley TEA\)](#)
 - **Aplicación técnica:** *Respaldo directo para la sección de Derechos Legales, permitiendo al usuario exigir atención, adaptaciones razonables sin privilegios y protección contra la discriminación en universidades y empresas.*
- **Grandin, T., & Panek, R. (2013). El Cerebro Autista. Traducción de The Autistic Brain: Thinking Across the Spectrum. Houghton Mifflin Harcourt.**
 - **Enlace de referencia:** es.scribd.com – [El Cerebro Autista, Temple Grandin](#)
 - **Aplicación técnica:** *Respaldo fundamental para la etapa de adultez menor. Sustenta la importancia de identificar los estilos de pensamiento específicos (visual, por patrones o verbal) para el diseño de adaptaciones en la educación superior y entornos laborales. Valida el uso de soportes de organización y la estructuración de tareas complejas para potenciar las fortalezas individuales y fomentar una transición exitosa hacia la vida independiente y el empleo.*