



## MAPA COMUNICACIÓN ORAL

### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas.

#### TRAMO V Hacia los 6 años

Comprende mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas. Participa en conversaciones espontáneas o formales opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés. Usa estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible, utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores.

#### TRAMO IV Hacia los 5 años

Comprende mensajes simples compuestos por varias oraciones que involucran preguntas claras y precisas, información de su interés e instrucciones con acciones sucesivas en distintas situaciones cotidianas. Comunica información sencilla que involucra características de objetos, personas, personajes, fenómenos, situaciones y datos del contexto, utilizando oraciones completas y respetando los tiempos verbales presente y pasado. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado.

#### TRAMO III Hacia los 3 años

Comprende mensajes simples y breves, en situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma oral y gestual. Comunica información sencilla o características de personas y objetos familiares, utilizando oraciones simples de cinco o más palabras, respetando patrones gramaticales básicos, aunque no pronuncie correctamente. Formula preguntas sobre el nombre de objetos o fenómenos desconocidos que son parte de sus experiencias y utiliza nuevo vocabulario de sustantivos, verbos y adjetivos.

#### TRAMO II Hacia los 18 meses

Comprende el significado de algunas palabras (sustantivos y verbos) de uso habitual en su entorno. Reconoce su nombre, el de personas cercanas, animales y objetos familiares, y responde a instrucciones sencillas. Se comunica mediante la combinación de palabras y gestos. Usa la "palabra-frase" para expresar deseos y pensamientos. Utiliza un vocabulario de alrededor de 30 palabras o sonidos onomatopéyicos con significado, independiente de cómo las pronuncie.

#### TRAMO I Hacia los 6 meses

Reacciona ante las expresiones verbales y gestuales que realizan las personas que interactúan con él o ella, mirando, sonriendo o intentando imitar sonidos. Se comunica mediante balbuceos, vocalizaciones u otras formas gestuales o corporales. Reacciona diferenciadamente frente a los tonos de voz.



# Mapa Comunicación Oral

## TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

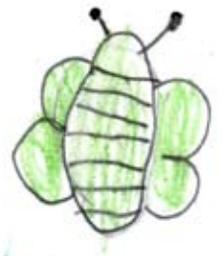
### LOGRO DE APRENDIZAJE

Reacciona ante las expresiones verbales y gestuales que realizan las personas que interactúan con él o ella, mirando, sonriendo o intentando imitar sonidos. Se comunica mediante balbuceos, vocalizaciones u otras formas gestuales o corporales. Reacciona diferenciadamente frente a los tonos de voz.

### ¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Vuelve la cabeza o mira hacia el lugar de donde viene la voz de la madre u otro adulto significativo.
- Sonríe cuando le hablan con ternura.
- Balbucea en respuesta a quien le habla.
- Emite sonidos bisilábicos, por ejemplo: da-da; ba-ba; pa-pa; ta-ta.
- Emite varios sonidos repetitivos (gh, b, p, m).
- Se asusta ante una voz severa.





# Mapa Comunicación Oral

## TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Comprende el significado de algunas palabras (sustantivos y verbos) de uso habitual en su entorno. Reconoce su nombre, el de personas cercanas, animales y objetos familiares, y responde a instrucciones sencillas. Se comunica mediante la combinación de palabras y gestos. Usa la "palabra-frase" para expresar deseos y pensamientos. Utiliza un vocabulario de alrededor de 30 palabras o sonidos onomatopéyicos con significado, independiente de cómo las pronuncie.

### ¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:

- Muestra más de 10 objetos del entorno familiar al preguntarle por ellos, por ejemplo: ¿dónde está la mamadera?, la señala o va a buscarla.
- Reacciona cuando escucha su nombre, por ejemplo: se da vuelta cuando lo llaman.
- Realiza pequeños encargos tales como: traer algo, poner un objeto sobre la mesa, llevar un objeto a alguien, tirar una pelota.
- Nombra, llama, muestra o pide, combinando palabras y gestos, por ejemplo: mueve la mano y dice "chao" para despedirse; aplaude cuando se le dice "bravo"; dice "no" junto con el movimiento de la cabeza.
- Usa expresiones tales como: "upa", cuando quiere que lo tomen en brazos; "agua" cuando tiene sed; "tota" si quiere que le pasen la pelota; "cae" para decir que botó un objeto, "vamos" "ven", "ahí está", entre otros.
- Dice mamá, papá y el nombre de personas con quienes vive, de objetos que utiliza para jugar y para ser alimentado, de algunos animales domésticos, etc., por ejemplo: dice "tata" a su abuelo, "guau" al perro, "papa" a la mamadera.





# Mapa Comunicación Oral

## TRAMO III

Hacia  
los  
3 años

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Comprende mensajes simples y breves, en situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma oral y gestual. Comunica información sencilla o características de personas y objetos familiares, utilizando oraciones simples de cinco o más palabras, respetando patrones gramaticales básicos, aunque no pronuncie correctamente. Formula preguntas sobre el nombre de objetos o fenómenos desconocidos que son parte de sus experiencias y utiliza nuevo vocabulario de sustantivos, verbos y adjetivos.

### ¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:



- Responde a las preguntas: ¿qué es? (nombra el objeto), ¿quién? (da el nombre de la persona), ¿qué está haciendo? (menciona la acción).
- Responde a algunas preguntas sobre un cuento o relato escuchado, por ejemplo: cuando se le pregunta ¿qué se cayó al agua?, ¿dónde se escondió el conejo?
- Dice su nombre y apellido y el de sus familiares cercanos cuando le preguntan.
- Conversa sobre animales que le llaman la atención, indicando algunas de sus características, por ejemplo: "el caballo es grande y corre fuerte"; "me gusta mi gato, porque tiene la cola larga".
- Relata hechos vividos, utilizando oraciones simples, aunque no pronuncie correctamente, por ejemplo: al regresar del supermercado describe lo que compraron; comenta algunas acciones observadas en el programa de televisión preferido.
- Usa plurales en sus conversaciones, por ejemplo: ¿dónde están mis zapatos?; voy a ir a jugar con los niños; mis calcetines tienen "monitos".
- Emplea los pronombres personales (yo, tú, ellas, etc.) y posesivos (mío, tuyo, suyo, etc.).
- Emplea el gerundio del verbo, por ejemplo: "está corriendo".
- Usa adjetivos para describir cosas, por ejemplo: "el lobo malo"; "la muñeca grande".
- Pregunta sobre el nombre de objetos desconocidos ("¿qué es?").
- Comenta algunas características de personas familiares y objetos de uso cotidiano, por ejemplo, dice: "mi mamá tiene el pelo largo"; "la pelota es grande"; "los lápices son verdes".





# Mapa Comunicación Oral

## TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Comprende mensajes simples compuestos por varias oraciones que involucran preguntas claras y precisas, información de su interés e instrucciones con acciones sucesivas en distintas situaciones cotidianas. Comunica información sencilla que involucra características de objetos, personas, personajes, fenómenos, situaciones y datos del contexto, utilizando oraciones completas y respetando los tiempos verbales presente y pasado. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***



- Responde a preguntas relacionadas con un relato que se está contando, por ejemplo: ¿por qué? (dando una explicación), ¿cuándo? (señalando una relación de tiempo), ¿dónde? (señalando lugares o relaciones de espacio).
- Describe un objeto, animal, persona o situación, utilizando algunos conceptos tales como: tamaño, forma, color, cantidad.
- Intercambia información sobre las características (forma, color, tamaño, material y utilidad) de algunos objetos conocidos mediante juegos y conversaciones.
- Transmite recados orales, usando oraciones completas, por ejemplo: "Marisol, la tía dice que le lleves tu dibujo".
- Relata experiencias personales ante preguntas, describiendo qué hizo, dónde, con quiénes, etc., por ejemplo: ¿qué hiciste el domingo?
- Relata una historia o cuento, describiendo los personajes y hechos con elementos de tiempo y lugar, con ayuda de preguntas del adulto.
- Conversa espontáneamente, incorporando palabras nuevas.
- Recita poemas de al menos una estrofa.





# Mapa Comunicación Oral

## TRAMO V

*Hacia  
los  
6 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Comprende mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas. Participa en conversaciones espontáneas o formales opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés. Usa estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible, utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***



- Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado, por ejemplo, temas relacionados con la vida de los animales, los logros deportivos, los juegos de computador.
- Responde a preguntas abiertas que requieren alternativas de solución como, por ejemplo: ¿qué podríamos hacer?, ¿cómo lo podríamos resolver?
- Hace comentarios sobre algunos conceptos abstractos (alegría, amor, valentía) relacionados con los contenidos escuchados en relatos o conversaciones, por ejemplo: explica que los bomberos son muy valientes, porque salvan a las personas de los incendios.
- Describe palabras, por ejemplo: la manzana "es una fruta"; "es redonda, tiene cáscara roja, pepas y un palito"; "mira, ella tiene una cartera igual que la de mi mamá, grande y roja".
- Comenta sus impresiones sobre algunas acciones o momentos de los contenidos escuchados de un cuento o relato.
- Da explicaciones sobre cómo hacer un juego o una manualidad sencilla de modo que pueda ser realizada por otra persona.
- Realiza comentarios, utilizando oraciones afirmativas, interrogativas y exclamativas.
- Recita poemas de al menos dos estrofas.
- Utiliza en su expresión oral los tiempos verbales presente, pasado, condicional y futuro.
- Narra un cuento conocido en forma breve, sencilla y comprensible.



Realiza presentaciones sencillas sobre un tema de su interés, por ejemplo, describe las características de especies animales, sistema solar; viajes espaciales, robótica, animales prehistóricos, etc.

# MAPA COMUNICACIÓN ORAL

## APRENDIZAJES ESPERADOS

### BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3  
AÑOS**

- Iniciarse en la comunicación a través de distintas formas: gestuales, corporales y pre-verbales. N° 1 (LV)
- Identificar progresivamente expresiones no verbales (gestuales y corporales) y pre-verbales que realizan intencionadamente personas significativas. N° 2 (LV)
- Comprender progresivamente la intención comunicativa, expresada verbalmente y a través de acciones, de las personas con las que interactúa. N° 3 (LV)
- Expresar verbalmente a través de algunas palabras sus necesidades e intereses, referidos a personas y objetos de su entorno cotidiano. N° 4 (LV)
- Comunicarse, utilizando en forma oral, palabras-frases y frases simples referidas a deseos y hechos vinculados a su entorno. N° 5 (LV)
- Afianzar la comunicación mediante el incremento del vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas de manera de enriquecer sus conversaciones. N° 8 (LV)
- Emplear progresivamente el lenguaje en sus diversas funciones: relacionarse con las personas e influir en ellas para obtener lo que se desea, expresar su individualidad, crear un mundo propio e inventar, explorar el medio ambiente y comunicar información. N° 9 (LV)
- Ampliar su producción lingüística utilizando la expresión oral para contar anécdotas y cuentos, crear pequeñas narraciones, recitar rimas, entonar canciones, entre otros. N° 10 (LV)
- Comunicarse con otros a través de diferentes medios tales como: teléfono, cartas, fax, internet, experimentando las posibilidades que ofrece la tecnología para contactarse con personas de otros lugares. N° 12 (LV)
- Comunicarse progresivamente con otros a través de las distintas formas de lenguaje, produciendo, recibiendo e interpretando comprensivamente diversos mensajes. N° 13 (LV)

**3-6  
AÑOS**

- Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores. N° 1 (LO)
- Expandir progresivamente su vocabulario, explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias. N° 2 (LO)
- Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas. N° 3 (LO)
- Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva. N° 5 (LO)
- Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos y con interlocutores diversos usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente. N° 7 (LO)
- Expresarse en forma clara y comprensible, empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna. N° 8 (LO)
- Producir oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes, guiones, adivinanzas, dramatizaciones, en forma personal o colectiva. N° 9 (LO)
- Distinguir las intenciones comunicativas de las personas, mediante una actitud atenta y receptiva para reconocer expresiones, funciones y significados del lenguaje. N° 10 (LO)
- Comprender y expresar algunas palabras y frases básicas de otras lenguas contextualizadas en costumbres y prácticas que son de interés para los niños. N° 12 (LO)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
Reacciona ante las expresiones verbales y gestuales que realizan las personas que interactúan con él o ella, mirando, sonriendo o intentando imitar sonidos. Se comunica mediante balbuceos, vocalizaciones u otras formas gestuales o corporales. Reacciona diferenciadamente frente a los tonos de voz.	Comprende el significado de algunas palabras (sustantivos y verbos) de uso habitual en su entorno. Reconoce su nombre, el de personas cercanas, animales y objetos familiares, y responde a instrucciones sencillas. Se comunica mediante la combinación de palabras y gestos. Usa la "palabra-frase" para expresar deseos y pensamientos. Utiliza un vocabulario de alrededor de 30 palabras o sonidos onomatopéyicos con significado, independiente de cómo las pronuncie.	Comprende mensajes simples y breves, en situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma oral y gestual. Comunica información sencilla o características de personas y objetos familiares, utilizando oraciones simples de cinco o más palabras, respetando patrones gramaticales básicos, aunque no pronuncie correctamente. Formula preguntas sobre el nombre de objetos o fenómenos desconocidos que son parte de sus experiencias y utiliza nuevo vocabulario de sustantivos, verbos y adjetivos.	Comprende mensajes simples compuestos por varias oraciones que involucran preguntas claras y precisas, información de su interés e instrucciones con acciones sucesivas en distintas situaciones cotidianas. Comunica información sencilla que involucra características de objetos, personas, personajes, fenómenos, situaciones y datos del contexto, utilizando oraciones completas y respetando los tiempos verbales presente y pasado. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado.	Comprende mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas. Participa en conversaciones espontáneas o formales opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés. Usa estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible, utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores.