

NÚCLEO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN



MAPA CUANTIFICACIÓN

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de describir y comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples, avanzando en la construcción del concepto del número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador.

TRAMO V Hacia los 6 años

Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: "más que", "menos que", "igual que". Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última "palabra-número" es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Utiliza los cuantificadores "más que" y "menos que" al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última "palabra-número" es la que designa la cantidad total de objetos.

TRAMO III Hacia los 3 años

Utiliza algunos cuantificadores simples al describir elementos en situaciones cotidianas (mucho-poco; todo-ninguno; más-menos). Emplea algunos números para representar y contar (al menos hasta el 5) en contextos cotidianos.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Utiliza el cuantificador "más" en situaciones cotidianas con la intención de solicitar la repetición de hechos que están ocurriendo.

TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



Mapa Cuantificación

TRAMO I

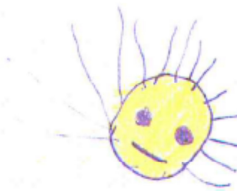
*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

En este tramo no se
esperan ejemplos
de desempeño
observables



Mapa Cuantificación

TRAMO II

Hacia
los
18 meses

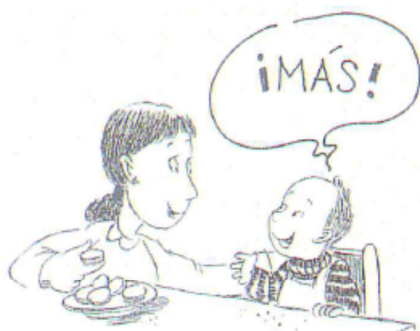
LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza el cuantificador "más" en situaciones cotidianas con la intención de solicitar la repetición de hechos que están ocurriendo.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes *ejemplos de desempeño*:

- Usa palabras o gestos para pedir "más".
- Responde cuando le preguntan si quiere "más", por ejemplo: repetir un juego, comer otra galleta, etc.



Mapa Cuantificación

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza algunos cuantificadores simples al describir elementos en situaciones cotidianas (mucho-poco; todo-ninguno; más-menos). Emplea algunos números para representar y contar (al menos hasta el 5) en contextos cotidianos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes *ejemplos de desempeño*:

- Describe la cantidad de elementos presentes en una área delimitada como por ejemplo: cajas, baldes, platos, bandejas, canastos utilizando cuantificadores simples, por ejemplo: "el balde tiene muchas piedras; me comí todo".
- Muestra con los dedos cuántos años tiene.
- Cuenta hasta tres asociando el número a la cantidad, por ejemplo: ¿cuántos lápices hay?



Mapa Cuantificación

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza los cuantificadores "más que" y "menos que" al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última "palabra-número" es la que designa la cantidad total de objetos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes *ejemplos de desempeño*:

- Señala cuál grupo tiene "más elementos que" o "menos elementos que", al compararlos, por ejemplo: más niños que niñas presentes; menos lápices celestes que amarillos.
- Cuenta uno a uno los objetos hasta 10, diciendo cuántos hay.
- Usa números en sus juegos, por ejemplo: cuenta los saltos que da.
- Nombra los números que identifican su vivienda.
- Señala o marca (uno a uno) los números que identifican su teléfono o el de algún familiar.
- Muestra en el control remoto los números de sus canales preferidos de televisión.
- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 10, con el nombre del número y su símbolo.



Mapa Cuantificación

TRAMO V

Hacia
los
6 años

LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: "más que", "menos que", "igual que". Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última "palabra-número" es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes *ejemplos de desempeño*:

- Muestra dónde hay más qué, menos qué, igual qué, objetos de una colección.
- Cuenta uno a uno los objetos hasta 20 y más, diciendo cuántos hay.
- Cuenta 15 o más elementos e identifica el número que corresponde a esa cantidad, en una ficha de trabajo.
- Ordena elementos o situaciones utilizando los números, por ejemplo: en una carrera de autitos, muestra cuál es el que va 1º, el 2º, 3º.
- Ordena diferentes contenedores con objetos de acuerdo al número de elementos, por ejemplo: de tres frascos con bolitas, dice cuál es el que va 1º, 2º y 3º según su cantidad.
- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 20, con el nombre del número y su símbolo.
- Realiza procedimientos concretos que resuelven problemas de adición, por ejemplo, muestra que si agrega tres manzanas a las tres que había, le quedan seis.



MAPA CUANTIFICACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3
AÑOS

- Iniciarse en el empleo intuitivo de cuantificadores simples: mucho –poco, más – menos, mayor - menor. N°12 (RLM y C)

3-6
AÑOS

- Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad. N° 8 (RLM y C)
- Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación. N° 9 (RLM y C)
- Iniciarse en experiencias de observación experimental registrando, midiendo, y cuantificando elementos y fenómenos de su entorno. N° 10 (RLM y C)
- Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana. N° 13 (RLM y C)
- Iniciarse en la comprensión de la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas. N° 15 (RLM y C)
- Conocer y utilizar instrumentos y técnicas de medición y cuantificación tales como: relojes, termómetros y balanzas, y otros instrumentos que le permiten expandir un conocimiento más preciso del medio. N° 16 (RLM y C)

TRAMO I
(HACIA LOS 6 MESES)

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

TRAMO II
(HACIA LOS 18 MESES)

Utiliza el cuantificador “más” en situaciones cotidianas con la intención de solicitar la repetición de hechos que están ocurriendo.

TRAMO III
(HACIA LOS 3 AÑOS)

Utiliza algunos cuantificadores simples al describir elementos en situaciones cotidianas (mucho-poco; todo-ninguno; más-menos). Emplea algunos números para representar y contar (al menos hasta el 5) en contextos cotidianos.

TRAMO IV
(HACIA LOS 5 AÑOS)

Utiliza los cuantificadores “más que” y “menos que” al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos.

TRAMO V
(HACIA LOS 6 AÑOS)

Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: “más que”, “menos que”, “igual que”. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.