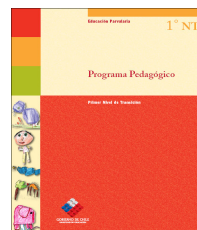
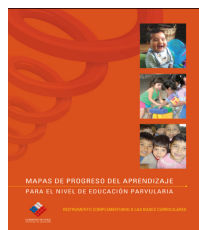


Nuevos instrumentos curriculares para la Educación Parvularia en el marco de una política de desarrollo curricular



Agosto 2009



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación Chile

Unidad de Curriculum y Evaluación

Contexto Político Educativo

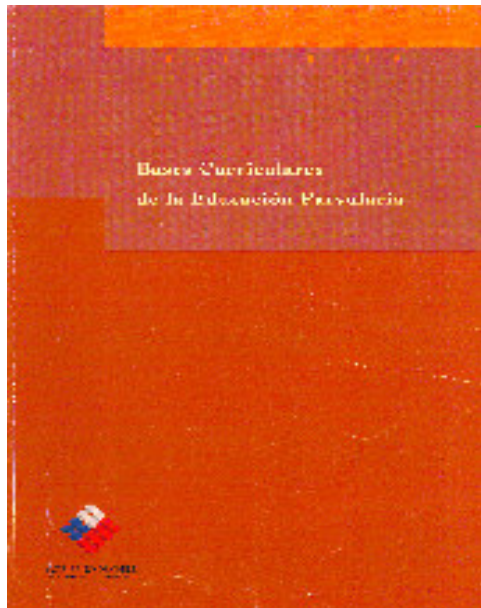
- Uno de los temas de mayor consenso en nuestro país es mejorar la *calidad de la educación*. El actual modo de regulación del sistema educacional chileno debe ser enriquecido con acciones de aseguramiento de la calidad y equidad por parte del estado (Consejo Asesor presidencial para la calidad de la educación 2006)
- Se proyecta una nueva institucionalidad educativa, que busca responder a los principios de calidad y equidad educativa. Actualmente existen distintos proyectos de ley en trámite que perfeccionan el marco regulatorio y la arquitectura del sector educativo (LEG, Superintendencia, Agencia de Calidad, Servicio Nacional de Educación, Consejo Nacional de Educación).

Contexto Nivel Educación Parvularia

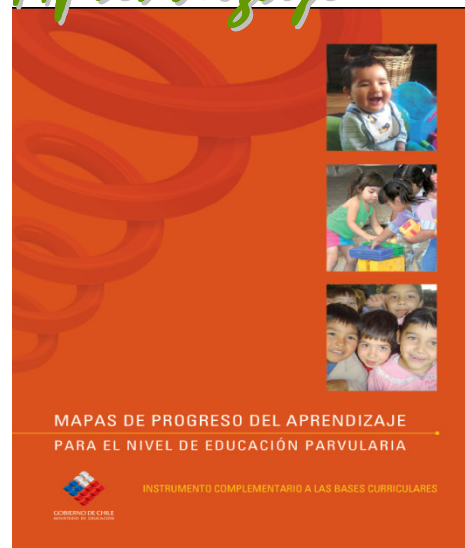
- La Educación Parvularia está considerada en las diferentes iniciativas legales que buscan establecer una nueva institucionalidad educativa.
- Los niveles de Transición en las escuelas (4-6 años) avanzan hacia la universalización.
- Los Niveles de transición se incorporan gradualmente a jornada completa (2008)
- Las Educadoras acceden a reconocimientos como: Acreditación de Excelencia Pedagógica (2005)
- Las Educadoras se incorporan a la Evaluación Docente (2008) con resultados muy positivos. 84.20% nivel competente/destacado
- El nivel de Educación Parvularia está incorporado en la **SEP** (ley Subvención Escolar Preferencial). Los establecimientos deben integrar a los niveles de transición en sus planes de mejoramiento educativo.(2008)

Nuevos instrumentos curriculares

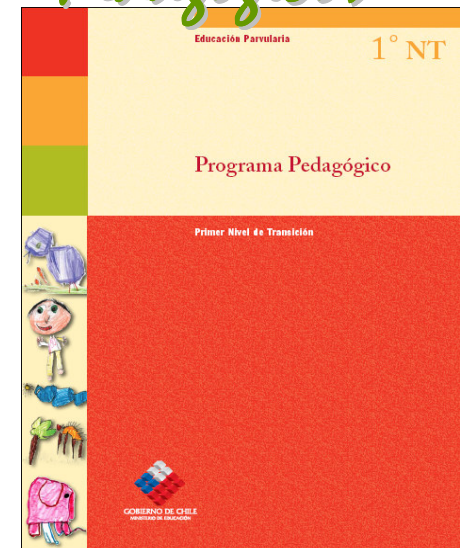
Bases



Mapas de Aprendizaje



Programas Pedagógicos



Desarrollo Curricular



Fundamentos

 ¿Cuáles son los enfoques de enseñanza-aprendizaje que están presentes en los nuevos instrumentos curriculares?

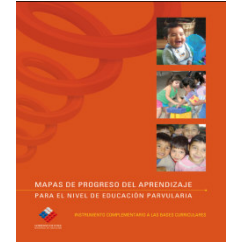
- Se asume que el aprendizaje es un continuo que se puede describir en trayectorias
- Se enfatiza que existe una variedad de inteligencias, estilos y ritmos de aprendizajes.
- Se reconoce la naturaleza progresiva del aprendizaje: complejidad y profundidad.

Margaret Forster, Argumentos a favor de los mapas de progreso en Chile.
www.curriculum-mineduc.cl

Mapas de Progreso del Aprendizaje

Mapas de Progreso

¿Qué y para qué son?



- Material de apoyo a la enseñanza
- Explicitan cuáles son los logros de aprendizaje que deberían alcanzar los niños y niñas en determinadas edades.
- Son estándares de contenido: responden a la pregunta ¿Qué esperamos que nuestros niños y niñas sepan, comprendan, valoren y sean capaces de hacer?
- Apoyo para monitorear el aprendizaje

Mapas de Progreso

¿Qué se debe tener presente?

- La descripción es tentativa, referencial, no es exacta, ni tiene un carácter normativo.
- Es una construcción que se nutre de bibliografía actualizada, juicio de expertos y evidencias empíricas.
- Son la explicitación y descripción progresiva de aquellos aprendizajes que se consideran fundamentales para una formación plena e integral.
- *No* reemplazan las Bases ni los Programas: son un complemento de las Bases.
- *No* son instrumento de evaluación: son un marco de referencia

Mapas de Progreso

Formación Personal y Social	Comunicación	Relación con el Medio Natural y Cultural
Motricidad	Comunicación Oral	Razonamiento Lógico-Matemático
Cuidado de sí mismo	Iniciación a la lectura	Cuantificación
Independencia	Iniciación a la escritura	Descubrimiento del mundo natural
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	Expresión creativa	Conocimiento del entorno social
Reconocimiento y expresión de sentimientos	Apreciación estética	
Interacción social		
Formación valórica		

Componentes Mapas de Progreso

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE POR ÁMBITOS Y NÚCLEOS DE LAS BCEP

ÁMBITOS DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	» Autonomía	Motricidad
		Cuidado de sí mismo
		Independencia
	» Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo
		Reconocimiento y expresión de sentimientos
	» Convivencia	Interacción social
COMUNICACIÓN	» Lenguaje verbal	Formación valórica
		Comunicación oral
		Iniciación a la lectura
	» Lenguajes artísticos	Iniciación a la escritura
		Expresión creativa
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	» Seres vivos y su entorno	Apreciación estética
		Descubrimiento del mundo natural
	» Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social
		Razonamiento lógico-matemático
	» Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación

Mapas de Progreso total 16

Núcleos de las Bases

Ámbitos de las Bases

Componentes Mapas de Progreso

NÚCLEO IDENTIDAD

Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

TRAMO IV

Hacia
los
5 años

LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo qué evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ejemplos de desempeño:

- Demuestra, por iniciativa propia, cariño a sus compañeros con gestos y palabras.
- Comunica las razones de su alegría, pena u otro sentimiento a sus pares y adultos. Por ejemplo: cuenta por qué está triste o alegre.
- Comenta lo que le pasa a otros niños o niñas cuando se le pregunta, por ejemplo: "¿Por qué crees que tu amigo está llorando?".
- Reacciona controlando sus impulsos cuando siente rabia en algunas situaciones, por ejemplo: no le pega a una niña o niño más chico que le rompe un juguete.



Logro de aprendizaje

Ejemplos de desempeño

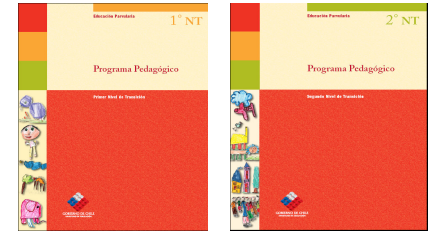
Componentes Mapas de Progreso



Programas Pedagógicos Niveles de Transición

Programas Pedagógicos

¿Qué y para qué son?



- Material de apoyo a la enseñanza
- Apoyan en *cómo enseñar*
- Complementan, operacionalizan las Bases
- Facilitan y apoyan el uso de las Bases
- Precisan, especifican y gradúan los aprendizajes esperados del segundo ciclo de las BCEP.
- Orientan el trabajo que realizan las educadoras/es

Programas Pedagógicos

¿Qué se debe tener presente?

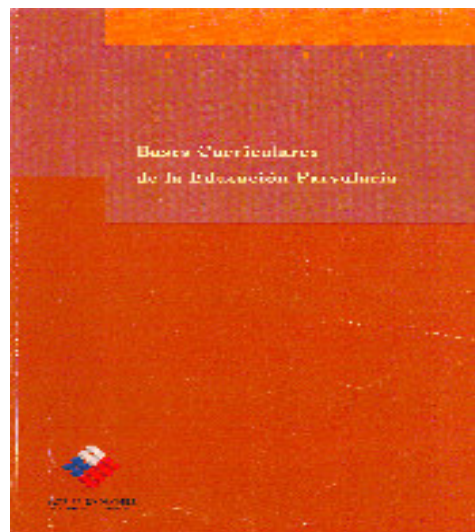
- Se definen como un material flexible (no obligatorio) y adaptable a los diferentes contextos educativos
- Destacan aquellos *APRENDIZAJES* del segundo ciclo de las Bases, que se consideran fundamentales para los niveles de transición.
- Son aprendizajes que son susceptibles de observar y describir en forma progresiva de acuerdo a los logros descritos en los *MAPAS DE PROGRESO*.
- El soporte para la construcción son las *BASES* y los *MAPAS*.

Programas Pedagógicos

¿Cuáles son los aportes clave?

- Precisan, especifican y gradúan los aprendizajes esperados para los niveles de transición.
- Explicitan nuevas agrupaciones de aprendizajes mediante los Ejes (mapas).
- Favorecen la *observación y el monitoreo* de los aprendizaje a través de ejemplos de desempeño.
- Proporcionan *experiencias de aprendizaje* como ejemplos para ilustrar oportunidades educativas.
- Consignan una *información de carácter inicial* que requiere ser complementada.

Programas Pedagógicos



Los Mapas están dentro de los Programas

Componentes Programas (4 a 6 años)

12 Educación Parvularia Programa Pedagógico 1° Nivel de Transición

ORGANIZACIÓN CURRICULAR PROGRAMA PEDAGÓGICO

ÁMBITOS DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	EJES DE APRENDIZAJES	APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	» Autonomía	Identidad	Aprendizajes esperados Primer Nivel de Transición Ejemplos de desempeño Ejemplos de experiencias
		Cuidado de sí mismo	
		Independencia	
	» Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	
	» Convivencia	Interacción social	
		Formación cívica	
COMUNICACIÓN	» Lenguaje verbal	Comunicación oral	
		Inicio a la lectura	
		Inicio a la escritura	
	» Lenguajes artísticos	Expresión creativa	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	» Seres vivos y su entorno	Apreciación estética	
		Descubrimiento del mundo natural	
	» Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	
		Razonamiento lógico-matemático	
	» Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación	

Aprendizajes 1° NT y 2° NT (76)
Ejemplos de desempeño
Ejemplos de experiencias

Ejes o Mapas de Aprendizaje

Núcleos de las Bases

Ámbitos de las Bases

Componentes

- **Ámbitos/Núcleos BCEP**
- **Ejes de Aprendizaje (16 Mapas)**
- **Aprendizajes Esperados de las BCEP**
- **Logros de aprendizajes de los Mapas**
- **Aprendizajes Esperados 1° y 2° NT**
- **Ejemplos de desempeño**
- **Ejemplos de experiencias de aprendizaje**
- **Glosario**

Componentes

16 Ejes de aprendizaje

- Representan los énfasis o dominios que se consideran fundamentales en el aprendizaje y desarrollo de los primeros años.
- Los Ejes se han definido al elaborar los Mapas de Progreso del Aprendizaje e integran y articulan los aprendizajes esperados de las BCEP

Componentes

16 Logros de Aprendizaje de los Mapas de Progreso

- Se presentan como descripciones concretas de las expectativas de aprendizaje que se esperan para el final de determinados tramos de edad en un eje específico. En el caso de los Programas muestra lo que el niño y la niña deberían ser capaces de hacer hacia los 5 años y hacia los 6 años.

Componentes

Aprendizajes Esperados 1° NT / 2° NT

- Son una operacionalización de los aprendizajes esperados del segundo ciclo de las Bases Curriculares, dan cuenta de los Mapas de Progreso(76).
- Marcan progresión entre el NT1 y NT2
- Presentan articulación con Básica y están en un lenguaje similar a las Bases Curriculares.

Progresión aprendizaje esperado

Aprendizaje Esperado 1NT	Aprendizaje Esperado 2NT
Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por <u>dos</u> atributos a la vez y la seriación de algunos objetos que varían en su <u>longitud o tamaño</u> .	Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por <u>tres</u> atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su <u>longitud, tamaño o capacidad</u> .

Razonamiento lógico-matemático

Componentes

Ejemplos de desempeño

- Son manifestaciones de los aprendizajes esperados.
- Ilustran el nivel de exigencia de los aprendizajes,
- Una gran proporción han sido tomados de los Mapas de Progreso.



Componentes

Ejemplos de Experiencias

- Se consideran como oportunidades para que los niños y niñas puedan desarrollar en forma protagónica, activa y lúdica sus aprendizajes. Se caracterizan por ser ilustrativas, breves, generadoras y adaptables en diferentes contextos.

Aprendizaje y ejemplos de desempeño

Expresar emociones y sentimientos, intentando autorregularlos en algunos contextos o situaciones
(Aprendizaje Esperado 1°NT)



Demuestra, por iniciativa propia cariño a sus compañeros con gestos y palabras.



- Reacciona controlando sus impulsos, cuando siente rabia en algunas situaciones, por ejemplo: no le pega a una niña o niño más chico que le rompe un juguete.
- Comparte sus juguetes personales en juegos espontáneos, por iniciativa propia.

Ejemplo de experiencias de aprendizaje

- *Juegan a las esculturas, realizando diferentes posiciones, con variados recursos, tales como: sombreros, cascos, pelucas, sábanas, sillas.*
- *Observan obras artísticas de diferentes figuras y épocas e imitan las posiciones de los personajes retratados.*
- *Juegan a realizar gestos frente a un espejo: alegría, susto, pena.*

Componentes

Aprendizaje Esperado

APRENDIZAJE ESPERADO 1° NT



Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales elementales y conjugaciones verbales simples adecuadas con los tiempos y personas.

EJEMPLOS DE DESEMPEÑO

Ejemplos de desempeño

- Utiliza en su expresión oral tiempos verbales: presente, pasado.
- Usa oraciones con una estructura que hace comprensible lo que intenta comunicar.
- Transmite recados orales usando oraciones completas, por ejemplo: "Marisol, la tía dice que le laves tu dibujo".
- Relata experiencias personales ante preguntas, escribiendo qué hizo, dónde, con quiénes, etc., por ejemplo: ¿qué hiciste el domingo?
- Expresa sus impresiones y opiniones en forma clara y comprensible a partir de lo escuchado o visto.
- Relata una historia o cuento, describiendo los personajes y hechos con elementos de tiempo y lugar, con ayuda de preguntas del adulto.
- Describe un objeto, animal, persona o situación, utilizando algunos conceptos tales como: tamaño, forma, color, cantidad.

Ejemplos de los Mapas

EJEMPLOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Realizan cierre de actividades y comparten los resultados alcanzados, las dificultades que tuvieron y las acciones que fueron más fáciles o gratas.
- Participan en círculos de conversación y comentan anécdotas ocurridas en su familia, incluyendo algunos detalles como el lugar, las personas que estaban y el momento del día en que ocurrió.
- Organizan sencillos debates a través de preguntas o suposiciones de hechos realizadas por la educadora, sobre temas de su interés a partir de la lectura de una noticia, por ejemplo: un deportista conocido, animales en peligro, juegos tecnológicos.
- Elaboran sencillas historietas y narran las situaciones a partir de las ilustraciones.
- Juegan a descubrir y combinar las palabras, con diferentes repertorios lingüísticos, por ejemplo: trabalenguas, retahílas, adivinanzas, matutines, rimas, etc.

Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje

GLOSARIO

Definición o explicación de algunos términos que se utilizan en estos Programas, los cuáles se organizan por Núcleos y estrategias didácticas.

Componentes: Glosario

- TROQUELAR
- EMPATIZAR
- AUTOREGULACION EMOCIONAL
- PRACTICAS DEMOCRATICAS
- RECURSOS FONICOS
- ACENTUACION BINARIA
- JUEGOS TEATRALES son juegos que consideran dimensiones de la expresión como: la mímica, la dramatización y la expresión corporal.

Cuadro de dialogo curricular

BASES

EJE DE APRENDIZAJE » COMUNICACIÓN ORAL

¿Qué se espera que aprendan niños y niñas en el segundo ciclo?
3 a 6 años

APRENDIZAJES ESPERADOS BCEP

Mantener una actitud atenta y receptiva en relación a los mensajes verbales, gestuales y corporales de diferentes interlocutores. N° 1 (LO).

Expandir progresivamente su vocabulario explotando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias. N° 2 (LO).

Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas. N° 3 (LO).

Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva. N° 5 (LO).

Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos y con interlocutores diversos usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente. N° 7 (LO).

Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuadas según su lengua materna. N° 8 (LO).

Producir oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes, guiones, adivinanzas, dramatizaciones, en forma personal o colectiva. N° 9 (LO).

Distinguir las intenciones comunicativas de las personas, mediante una actitud atenta y receptiva para reconocer expresiones, funciones y significados del lenguaje. N° 10 (LO).

Comprender y expresar algunas palabras y frases básicas de otras lenguas contextualizadas en costumbres y prácticas que son de interés para los niños/as. N° 12 (LO).

PROGRAMAS

¿Qué se espera que aprendan niños y niñas en el Primer Nivel de Transición?

APRENDIZAJES ESPERADOS INT

1. Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales elementales y conjugaciones verbales simples adecuadas con los tiempos y personas.
2. Expresarse oralmente en distintos contextos, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando algunas palabras nuevas.
3. Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros.
4. Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones que involucren: informaciones de su interés, instrucciones explícitas y preguntas relativas a: tiempo, lugar y explicaciones sencillas.
5. Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos.



MAPAS DE PROGRESO

MAPAS

PARA EL SEGUNDO CICLO
¿Cómo progresan los aprendizajes de niños y niñas en el segundo ciclo?

LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS MAPAS DE PROGRESO

TRAMO III Hacia los 3 años	TRAMO IV Hacia los 5 años	TRAMO V Hacia los 6 años
Comprende mensajes simples y breves, en situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma oral y gestual. Comunica información sencilla o características de personas y objetos familiares, utilizando oraciones simples de cinco o más palabras, respetando patrones gramaticales básicos, aunque no pronuncie correctamente. Formula preguntas sobre el nombre de objetos o fenómenos desconocidos que son parte de sus experiencias y utiliza nuevo vocabulario de sustantivos, verbos y adjetivos.	Comprende mensajes simples compuestos por varias oraciones que involucran preguntas claras y precisas, información de su interés e instrucciones con acciones sucesivas en distintas situaciones cotidianas. Comunica información sencilla que involucra características de objetos, personas, personajes, fenómenos, situaciones y datos del contexto utilizando oraciones completas y respetando los tiempos verbales presente y pasado. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado.	Comprende mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas. Participa en conversaciones espontáneas o formales, opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés. Usa estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas. Se expresa oralmente en forma clara y comprensible utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores.



¿Cómo progresan los aprendizajes?

¿Qué se espera que aprendan 3-6 años?

¿Qué se espera que aprendan en 1° y 2° NT?

UTILIDAD PEDAGÓGICA

ORIENTAR SEGUIMIENTO EVALUACION

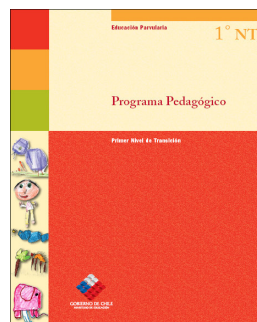
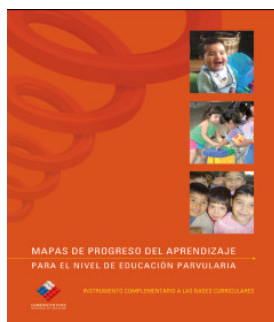
- Instrumentos de evaluación formativa
- Diagnósticos
- Informes a la familia

APOYAR LAS PLANIFICACIONES

- Plan General
- Planificaciones mensuales semanales, diarias
- Estrategias didácticas

UTILIDAD PEDAGÓGICA





www.mineduc.cl
www.curriculum-mineduc.cl

Contacto:
M. Isabel Díaz
Educación Parvularia
Unidad de Curriculum y Evaluación
Ministerio de Educación
isabel.diaz@mineduc.cl