**HABLEMOS DE AUTISMO**

El mes de Abril fue designado el mes mundial de la “Concientización del Autismo”, en el cual ciudades, pueblos, barrios, plazas e instituciones se visten de azul, para ayudar a las personas que no se ven afectadas en su devenir cotidiano por dicho trastorno, tengan la oportunidad de saber de qué se trata. Aprovechemos esta oportunidad y “Hablemos Autismo”. Actualmente según los Centros de Salud, los niños son mejor y más tempranamente diagnosticados. Profesionales de la salud y familias, están empezando a reconocer los signos y síntomas de los T.E.A. (Trastornos del Espectro Autista) dentro del primer o segundo año de vida. No obstante muchos de ellos no son diagnosticados hasta la edad escolar, a pesar de las señales manifiestas. Sabemos que cuanto antes se detecten estas señales, más adecuadamente podrá comenzar la intervención terapéutica. Así mismo sabemos que si dicha

Intervención comienza dentro de los primeros tres años de vida, los niños con T.E.A. podrán manifestar mayores progresos en su desarrollo. ¿Ahora bien, que son los T.E.A.?

Los T.E.A. son un grupo de alteraciones del desarrollo que provocan que los niños presenten déficits en la comunicación, en las habilidades sociales y en la conducta. Decimos Espectro, ya que dichas características serán categorizadas de leves a graves según sea el requerimiento

de apoyos. Es así que los T.E.A. se definen como una “dificultad (nótese que digo dificultad, y

NO imposibilidad) en la interacción social, en la capacidad de comunicación y con un repertorio restringido y repetitivo de actividades e intereses”. **¿Cuáles son las primeras señales de alerta?** Algunas de las primeras señales a las que debemos prestar atención son:

* *Falta o escases de sonrisa social u otras expresiones de cariño o alegría a partir de los 6 meses*
* *Falta o escases en el intercambio ida y vuelta de sonidos, sonrisas y otras expresiones faciales a partir de los 9 meses*
* *Falta o escases de balbuceo a partir de los 12 meses*
* *Falta o escases de comunicación ida y vuelta, como señalar, mostrar, alcanzar, saludar, a partir de los 12 meses*
* *No articular palabras a partir de los 16 meses.*
* *No articular frases de dos palabras con sentido (sin repetir o imitar) a partir de los 24 meses.*
* *Perdida del habla o balbuceo, o habilidades sociales a partir de cualquier edad.*

***"...Es así que los T.E.A. se definen como una “dificultad***

***(Nótese que digo dificultad, y NO imposibilidad) en la***

***interacción social, en la capacidad de comunicación..."***

También se identifican otras señales como: la falta o escases de contacto visual, la falta o escases de respuesta al nombre a partir de los 12 meses, falta o escases de empatía, falta o escases de juegos imaginativos, intereses obsesivos detección como el M-CHAT, el STAT, el ADI-R y el ADOS-G, entre otros, de las cuales los profesionales pueden valerse para realizar un diagnóstico adecuado y de manera temprana, permitiendo una más rápida y eficaz intervención.

**ENFOQUE APROXIMACION**

**“Al discurso de la diversidad para la comprensión de la inclusión educativa”**

En las últimas décadas hemos asistido a cambios positivos en torno a la aparición de nuevos y renovados modelos educativos relacionados con la discapacidad en el marco de lo que se ha querido llamar atención a la diversidad o escuela abierta a la diversidad. Sin lugar a dudas, nos hemos aproximado a situaciones esperanzadoras, pero también de preocupación, en torno a cuestiones como ¿cuál debe ser la nueva escuela?, ¿qué tipo de enseñanza puede responder a los soportes del nuevo siglo? y ¿qué sistemas educativos y nomenclaturas deben

perfilar la atención a los niños y niñas con desventajas educativas y sociales? La educación especial no queda ausente ante estos desafíos y transita por una serie de transformaciones en la que se plantean nuevas propuestas en su campo de acción y relacionado con la población que atiende. Se intenta desde la nueva mirada de la educación eliminar las dañinas etiquetas reconocidas desde el déficit o la dificultad individual: audición, visión, física, emocional o intelectual y profundizar en la propuesta educativa de la que será beneficiada, es decir, la tendencia es normalizar tanto como sea posible las condiciones de vida y la escolaridad de los educandos. El mejor medio para evitar la etiqueta conceptual a partir de los tradicionales diagnósticos y las marcadas diferencias es la conformación de un modelo pedagógico que tome en cuenta la diversidad y las capacidades diferentes de los educandos. El tema de atención a la diversidad presupone una propuesta que va de lo imposible a lo posible: el desespero de educar en la diversidad no es un tema nuevo; la escuela que hemos conocido y en la que nos han educado, ha sido una escuela donde la práctica inclusiva ha aceptado algunas de las diferencias individuales, ha valorado a cada niño y le ha permitido la convivencia y la cooperación no totalitaria. Es desde este postulado que la actualidad del problema radique en convertir a la escuela actual en un espacio donde la diversidad sea una regla y no una excepción. Una escuela en donde la diversidad sea entendida como una oportunidad para aprender de la variedad humana y, por tanto, de la condición misma del ser humano en toda su dimensión. La comprensión de la diferencia se establecerá en la manera que asumamos

***"...La comprensión de la diferencia se establecerá***

***en la manera que asumamos que cada uno de nosotros es una persona única, cada individuo es diferente por la interacción entre lo que es (intelectual, motivación, intereses, experiencias acumuladas y conocimientos), y por su ubicación en el contexto (social, ambiental y cultural)..."***

que cada uno de nosotros es una persona única, cada individuo es diferente por la interacción entre lo que es (intelectual, motivación, intereses, experiencias acumuladas y conocimientos), y por su ubicación en el contexto (social, ambiental y cultural). Se hace evidente que la aproximación al tema de la diversidad, la diferencia y la accesibilidad, EDUCAR EN LA DIVERSIDAD, presuponen la aplicación un nuevo paradigma, de postulados científicos vigentes y de visión en relación con los sistemas educativos y las sociedades actuales. Existen retos inmediatos; uno de ellos es adaptar la enseñanza a la diversidad de niños y niñas que conviven en sociedades pluralistas y adecuar las políticas y acciones que se apoyan en el discurso de la cultura por la diversidad, que necesariamente deberán ir acompañadas de una realidad de igualdades y del verdadero sustento social que ésta exige y de las que le son imprescindibles. El paso debe ser reflexionar y superar los antiguos discursos, plagados de criterios y conceptos de tiempos viejos. Podemos adecuarnos a los nuevos tiempos si somos capaces de dar participación activa y dinámica a la comunidad, propiciando un marco de acción plena y posibilitando un ambiente de comunicación abierta y flexible entre todos los entes participativos. En este sentido la respuesta a la diversidad no ha de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta el social. En cualquier caso, existe la necesidad y la posibilidad de lograr una escuela, una enseñanza y una sociedad donde las diferencias no sean un lastre formativo sino de crecimiento individual y social. Nos urge una mejor idea pensada en el enriquecimiento formativo y de crecimiento individual y social de todos los seres humanos de cara a poder asumir reflexivamente las vivencias, los derechos y las obligaciones como miembros activos de una escuela universal y como ciudadanos de una sociedad democrática. De hecho éstas y algunas otras variables nos dejan la oportunidad de reflexionar en torno a que, educar en la diversidad, es hoy por hoy una necesidad inconclusa.