****

INFORME EXPERIENCIA DE EVALUACION DOCENTE 2015

**INFORME PORTAFOLIO E.P. M.S.R.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel de Desempeño** | **Significado** |
| **DESTACADO= D** | Desempeño que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera respecto de los indicadores evaluados. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador. |
| **COMPETENTE=C** | Desempeño adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un Muy buen desempeño. |
| **BÁSICO=B** | Desempeño que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad. Esta categoría también se usa cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente. |
| **INSATISFACTORIO=I** | Desempeño que presenta claras debilidades en el conjunto de los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer docente |

1.-EVALUACION DEL PORTAFOLIO:

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo 1** | **Modulo 2** |
|  | Tarea 1Descripción de una unidad pedagógica | Tarea 2Reflexión a partir de la unidad pedagógica | Tarea 3Evaluación de la unidad pedagógica | Tarea 4Reflexión a partir de los resultados de la evaluación | Tarea 5Retroalimentación a partir de la evaluación. | Tarea 6 Aprendizaje profesional a partir de una clase o experiencia de aprendizaje | Tarea 1Experiencia de aprendizaje grabada |
| DESTACADA |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPETENTE |  |  |  |  |  |  |  |
| BASICO |  |  |  |  |  |  |  |
| INSATISFACTORIO |  |  |  |  |  |  |  |
| S/I |  |  |  |  |  |  |  |

MODULO 1:

OBSERVACIONES:

Análisis de cómo sus decisiones pedagógicas se adecuan a las características propias de sus alumnos y favorecen su aprendizaje

Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permitan a los alumnos demostrar lo aprendido.

Facilitar que sus párvulos establezcan conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán en la experiencia

La Reflexión sobre los resultados si fueron estos los esperados y qué factores los pueden explicar. (Se señala el grado de logro mayor o menor pero no se explica porque fue menor el logro solo se argumenta que les costó a los niños, no se barajo la variable de si entendieron la actividad y si esta era adecuada en relación a habilidades y destrezas adquiridas.

Modulo 2

OBSERVACION:

Según Manual de Portafolio Docente enviado se especifica: “Deberá presentar una experiencia de aprendizaje en el **Núcleo Lenguaje verbal** “

Requisito específico para el Núcleo Lenguaje verbal

Debe mostrar las estrategias didácticas que utiliza para que sus alumnos desarrollen su competencia comunicativa al abordar uno de los siguientes ejes: comunicación oral, iniciación a la lectura o escritura.

Considerar la elección del espacio de trabajo. En este caso el espacio de trabajo visualmente no fue el mejor ni el más cómodo para los niños/a.

2.- PAUTAS DE EVALUACION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dominio A: Preparación de la enseñanza**  | Auto evaluación | Evaluación directora | Evaluación coordinadora |
| Criterio A.2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus párvulos. |  B | C | B |
| Criterio A.3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña |  | C | C |
| Criterio A.4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos | B | C | B |
| Criterio A.5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido | B | B | B |
| **Dominio B** **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje** |  |  |  |
| Criterio B.1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto. | C | C | C |
| Criterio B.2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos | C | C | C |
| Criterio B.3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula. | C | C | C |
| Criterio B.4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes |  | C | C |
| **Dominio C Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes** |  |  |  |
| Criterio C.2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes | C | C | C |
| Criterio C.4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza | C | B | C |
| Criterio C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento | B | B | B |
| Criterio C.6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes |  | S/I | B |
| **Dominio D: Responsabilidades profesionales** |  |  |  |
| Criterio D.1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica | D | D | D |
| Criterio D.3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos | D | C | D |
| Criterio D.2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas. | D | D | D |
| Criterio D.4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados | C | D | D |
| Criterio D.5:Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes | D | D | D |

Meli

El objetivo de esta experiencia era permitirles conocer este sistema de evaluación docente y vivir la experiencia de revisar su práctica pedagógica y reflexionar sobre ella. No se emite un nivel de desempeño más bien, se espera que cada una evalue su trabajo eligiendo el nivel de desempeño que mas consideran que las representa y valoren positivamente la experiencia, asumiendo la importancia de mantener una actitud permanente de reflexión de cada uno de los elementos que componen la práctica pedagógica comprometiéndose activamente con su propio aprendizaje y con el aprendizaje y formación de los niñas y niños a su cargo.

 Felicidades por el trabajo realizado

 GRACIAS