****

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**SC “MAR AZUL”**

**2018 - 2019**

**INTRODUCCIÓN**

La Sala Cuna “Mar Azul” es un centro educativo dependiente del Departamento de Bienestar Social de la I Zona Naval de Valparaíso.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) representa el sello que identifica y caracteriza a la institución educativa, en torno a concepciones que se construyen colectivamente respecto a la tarea de educar ( Muñoz , Vernor, 2013). Es un instrumento técnico-politico que orienta el quehacer y la gestión de cada establecimiento educacional (Ministerio de Educación, 2017).

El PEI se estructura bajo los componentes del Marco y contexto Institucional, Marco filosófico y valórico, Énfasis curricular, realidad sociocultural (niños y niñas y familia), tipo de organización y los principios orientadores (visión, misión, valores, objetivos generales y específicos de la Asistencia Educacional de la Armada de Chile).

Su construcción se fundamenta en el análisis de contexto basado en la utilización del modelo SACGE de aseguramiento de la calidad educativa. En una primera fase se desarrolla un diagnóstico a través del instrumento FODA; identificando las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con que cuenta este establecimiento.

Por otra parte el sentido pedagógico se orienta hacia la generación de aprendizajes relevantes y significativos en los niños y niñas. Por ello, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MInisterio de Educación, 2018) son las orientaciones pedagógicas que nos entregan los principales lineamientos para el desarrollo de la propuesta educativa del la Sala Cuna Mar Azul.

La Sala Cuna Mar Azul busca integrar a las familias como un agente colaborador en el trabajo pedagógico de sus hijos. Ya que son los que entregan los primeros vínculos afectivos, valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural a sus hijos-as (MInisterio de Educación, 2018).

De acuerdo a lo normado institucionalmente a través de la Asistencia Educacional de la Dirección de Bienestar de la Armada, la elaboración del proyecto educativo se efectúa cada dos años, contemplando revisiones y actualizaciones anuales en los meses de Marzo- Abril.

Fecha de elaboración : PEI Sala Cuna Mar Azul, Marzo 2018.

Próxima revisión y actualización : Marzo – Abril 2019.

# INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

## ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento : SC “Mar Azul”

Dirección : Avenida alessandri s/n con 24 norte. Santa Inés (Hospital Naval), Viña del Mar.

Región : Valparaíso

Comuna : Viña del Mar

Teléfono : 32-2884095

Correo : marazul@bienestararmada.cl

Representante Legal : Gonzalo Hernan Bravo Tejos

Dependencia : Institucional - particular no abierto a la comunidad.

Directora : Ximena Alejandra Muñoz Escobar

## ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

**Cantidad de Niños (as) matriculados v/s Capacidad proyectada de la S.C.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **CANTIDAD** | **CAPACIDAD PROYECTADA** |
| Subnivel SC. Menor A | 11 párvulos | 11 |
| Subnivel SC. Menor B | 14 párvulos | 14 |
| Subnivel SC. Mayor A | 19 párvulos | 19 |
| Subnivel SC. Mayor B | 14 párvulos | 14 |
| Subnivel SC. Mayor C | 14 párvulos | 15 |

Subnivel SC. Mayor D 14 párvulos 14

**Cantidad de niños (as) por jornada de atención**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **JORNDA COMPLETA** |
| Subnivel SC. Menor A | 11 párvulos |
| Subnivel SC. Menor B | 15 párvulos |
| Subnivel SC. Mayor A | 19 párvulos |
| Subnivel SC. Mayor B | 14 párvulos |
| Subnivel SC. Mayor C | 15 párvulos |

Subnivel SC. Mayor D 14 párvulos

**Edades**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **EDAD** |
| Subnivel SC. Menor A | 84 días a 9 meses |
| Subnivel SC. Menor B | 10 a 11 meses |
| Subnivel SC. Mayor A | 12 a 14 meses |
| Subnivel SC. Mayor B | 15 a 17 meses |
| Subnivel SC. Mayor C | 17 a 19 meses |

Subnivel SC. Mayor D 19 a 24 meses

**Segmentación apoderados SC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ACTIVOS** | **OTRAS FF.AA** | **TOTAL** |
| Subnivel SC. Menor A | 11 | 0 | 11 |
| Subnivel SC. Menor B | 14 | 0 | 14 |
| Subnivel SC. Mayor A | 18 | 1 | 19 |
| Subnivel SC. Mayor B | 14 | 0 | 14 |
| Subnivel SC. Mayor C | 15 | 0 | 15 |
| Subnivel SC. Mayor D | 14 | 0 | 14 |
| **Total** | 87 | 1 | 87 |

**Funcionamiento**

La Sala Cuna funcionará durante todo el año, exceptuando el tercer viernes de Octubre, donde se celebrará el día de las Tías.

**Horarios de atención**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **HORARIO** |
| Sala Cuna Diurna | 7:30 hrs. a 18:15hrs. |
| Sala Cuna Guardia Larga | 7:30 hrs a 20:30 hrs |
| Sala Cuna Guadia Noche | 19:30 hrs a 9:30 hrs |

**Horario de atención apoderados: (16:00 hrs a 17:00 hrs para entrevistas formales)**

|  |  |
| --- | --- |
| Directora | Martes y jueves. |
| Educadora Subnivel SC Menor A | Martes |
| Educadora Subnivel SC Menor B | Miércoles |
| Educadora Subnivel SC Mayor A | Martes |
| Educadora Subnivel SC Mayor B | Miércoles |
| Educadora Subnivel SC Mayor C | Jueves |

Educadora Subnivel SC Mayor D Viernes

**Modalidad de atención**

Pedagógica 07:30 a 15:00hrs.

Asistencial 15:00 a 18:15 hrs.

Guardia Larga 07:30 a 20:30 hrs

Guardia Noche 19:15 a 9:00 hrs.

**Distribución del personal por nivel de atención de niños y niñas.**

La cantidad de Personal para el funcionamiento de la Sala Cuna, se basa en lo establecido en la normativa vigente (Ministerio de Educación, 2018) para establecimientos de educación parvularia.

**Dirección**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| **Directora** | Ximena Muñoz Escobar | Empleado Civil Grado 10 |

**Sub nivel SC Menor A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Educadora de Párvulos | Patrícia Léon Arce | Personal a Contrata  Grado10 |
| Técnico de Párvulos | Gina Basualto Rivera | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Claudia Cofré Oyaneder | E.P. Ley N°18.712. |

**Sub nivel SC Menor B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Educadora de Párvulos | Bettina Pérez Velásquez | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Denis Gutiérrez Bernales | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Myriam Bustos Suárez | E.P. Ley N°18.712. |

**Sub nivel SC Mayor A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Educadora de Párvulos | María Ignacia Cabezas Castro | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Charlene Yelicich Maldonado | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Susan Oyarce Jara | E.P. Ley N°18.712 |
| Técnico de Párvulos | Paola Vicent Donoso | E.P. Ley N°18.712. |

.

**Sub nível SC Mayor B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Educadora de Párvulos | María Francisca del Real del Real | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Gisel Opazo Hernández | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Nathaly Carrasco Jerez | E.P. Ley N°18.712. |

**Sub nível SC Mayor C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Educadora de Párvulos | Valetina Bayer Anabalon | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Mical Carrasco Tapia | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de Párvulos | Evelyn Alvarado Villalobos | E.P. Ley N°18.712. |

**Sub nivel SC Mayor D**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Educadora de Párvulos | Francisca Landeros Pérez | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de  Párvulos | Katiuska Pérez Díaz | E.P. Ley N°18.712. |
| Técnico de  Párvulos | Yocelyn Rodríguez Cataldo | E.P. Ley N°18.712. |

**Cocina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Manipuladoras de Alimentos | Fabiola Vidal Donoso | E.P. Ley N°18.712. |
| Manipuladoras de Alimentos | Erika Mendoza Alvarez | E.P. Ley N°18.712. |

**Sedile**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Manipuladoras de Alimentos | Marta Mateluna Ramírez | E.P. Ley N°18.712. |

**Servicios**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARGO** | **NOMBRE** | **TIPO DE CONTRATO** |
| Servicios | Olga Collao Seguel | E.P. Ley N°18.712. |
| Servicios | Otilia Baeza Becerra | E.P. Ley N°18.712. |

# 

# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PLANTA FÍSICA

La Sala Cuna “Mar Azul” posee una edificación que data del 1991, su estructura se encuentra en buenas condiciones de conservación de sus dependencias.

El terreno en que está emplazado tiene una superficie de 687,3 m2, de los cuales 567,3 m2 pertenecen a superficies construidas de tabiquería liviana. Las cuales se distribuyen en:

* La planta cuenta con un solo piso de construcción en la cual se encuentran: 6 aulas, 5 mudadores con baño niños,1 oficina, 1 baño adultos, 1 baño adulto con vestidor para personal Técnico en Párvulos, Manipuladoras de Alimentos y Servicios, 1 vestidor para Educadoras de Párvulos, 2 comedores para personal, 1 cocina, 1 sedile, 2 bodegas, 1 bodega de alimentos,1 sala de amamantamiento,
* **Exterior**: patio exterior, 1 bodega de almacenamiento de residuos.

Se adjunta en Anexo A, Plano de dependencias.

# 

# RESEÑA HISTÓRICA

La Sala Cuna y Jardín Infantil Los Delfines, se creo el año 1991, para cumplir la necesidad de cuidado de los hijos de las y los funcionarios del Hospital Naval y sus alrededores.

Posteriormente en 1998 se separa el Jardín Infantil de la Sala Cuna, por resolución interna, para así cubrir la demanda existente y satisfacer la demanda existente para los hijos de los funcionarios.

El año 2006 se cambia el nombre por medio de un concurso interno siendo el ganador Sala Cuna Mar Azul, por resolución interna.

Durante el año 2014 recibe la autorización normativa de funcionamiento JUNJI según constan en Resolución Exente N°015/3267 de fecha 20 de noviembre 2014.

Por último, en el año 2017, mediante documento resolución exenta N°015/4302 2017, JUNJI autoriza la ampliación de la capacidad de acuerdo a la demanda educativa, generando una capacidad proyectada de 88 niños y niñas.

# 

# ENTORNO

La Sala Cuna se encuentra inserta en el las cercanías del Hospital Naval, Almirante Neff. Ubicación que permite, en casos de accidentes o emergencias médicas, la atención de urgencia de los niños y niñas, personal y familia, en caso de ser necesario. Tambien, se constituye como un colaborador a través de sus funcionarios para adquirir nuevos conocimientos y realizar diversas charlas al personal y apoderados de la sala cuna.

Otras redes que podemos establecer es con el centro de rehabilitación DALEGRIA “Gloria Machiavello Moreno”, con quien se ha establecido una alianza estratégica de apoyo profesional, la que se concreta a través de charlas de temáticas de interés para el personal y apoderados.

Cercano a nuestro recinto se encuentra el centro recreativo “Las Salinas” dependiente del Departamento de Bienestar Social, que nos facilita sus áreas de esparcimiento para realizar actividades recreativas para los niños y niñas, apoderados y personal.

Hacia el lado Este de nuestra sala cuna, el sector nos ofrece diversos servicios públicos, entre ellos, panaderias, colegios, talleres mecánicos, cementerio, canchas de fútbol, entre otros. Los que son incoporados en la planificación de la propuesta educativa.

Por otra parte al lado Oeste, se encuentra la Capilla Naval, central odontológica, Colegio Capellan Pascal, multimarket, bancos, centro de idioma, entre otros. Los que se constituyen como espacios de aprendizaje para la comunidad educativa de la sala cuna.

# IDEARIO

**SELLO EDUCATIVO**

El sello educativo, responde a la propuesta curricular adoptada por la Sala Cuna Mar Azul, basándose en los fines de la Educación Parvularia, sus principios y valores.

Es por ello que “La Familia protagonista del quehacer Educativo”, surge después de un diagnóstico realizado, con el personal y los apoderados del establecimiento.

Por consiguiente, lo que se quiere lograr con el sello del establecimiento, es una participación más activa y colaborativa de los apoderados de la sala cuna, para así promover una educación de calidad oportuna y pertinente favoreciendo el bienestar de los niños y niñas.

**MISIÓN, VISIÓN Y VALORES**

La Sala Cuna “Mar Azul” es un centro educativo perteneciente al Departamento de Bienestar Social de la Armada de la Iº zona naval de Valparaíso con modalidad de atención pedagógica y asistencial para los niños y niñas matriculados en la Sala Cuna.

Los principios orientadores, **misión, visión y valores** corresponden a aquellos normados por la asistencia educacional del Servicio de Bienestar Social de la Armada de Chile, donde su **misión** dice**:**

***“****Ofrecer educación de calidad oportuna y pertinente, que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar y al desarrollo pleno de la niña y el niño como persona, en estrecha relación con la labor educativa de los padres, logrando así ser un elemento cooperador en la asistencia integral de la Familia Naval”.*

De la misión se desprende que el centro educativo está orientado a constituirse como un elemento cooperador de la educación pre escolar que la familia del servidor naval desea entregar a sus hijos. Así mismo, su **visión** señala que:

***“****Los Jardines Infantiles y Salas Cuna de la Armada aspiran a ser centros educativos de excelencia e innovadores, que buscan una educación integral para los niños, con valores sólidos, capacidad inquisitiva y críticos del mundo que los rodea*¨´

De lo anterior emana la intención de constituirse como un centro educativo de excelencia e innovador para generar experiencias de aprendizajes con significado para los niños y niñas.

Las orientaciones valóricas, se enmarcan en : Educar niños bajo una formación valórica, dando énfasis al amor a la familia, respeto, responsabilidad y perseverancia, formamos personas de bien para enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida. A su vez fortalecer en los niños y niñas la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales. Potenciar en los niños el respeto y el amor a la patria, valor fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país.

Confirmar que a través de la participación activa de la familia, basada en la disciplina, perseverancia, responsabilidad y paciencia, los niños se formarán armónica e integralmente.

# ANÁLISIS DE CONTEXTO

A partir de la utilizacion del FODA, donde se desarrollo un diagnostico para conformar una vision de la situación actual de la Sala cuna de acuerdo con esto se desprende lo siguiente:

**FORTALEZA**

1. Infraestructura adecuada para Sala Cuna
2. Actitud positiva del personal hacia el servicio.
3. Alimentación equilibrada de los lactantes según guía nutricional.
4. Cumplimiento de horario y jornada de funcionamiento de la Sala Cuna.
5. Personal afectuoso en relación con los lactantes.
6. Decoración pertinente a los lactantes.
7. Material didáctico pertinente a las edades de los lactantes.
8. Flexibilidad para acomodar horarios y permisos del personal.
9. Cargos y funciones definidos claramente.
10. Trabajo en equipo.
11. Buen ambiente laboral.
12. Buenas relaciones interpersonales entre el personal.
13. Espacio adecuado para alimentación y descanso del personal.
14. Cumplimiento de los contratos y ley laboral.
15. Buen trato de parte de los padres al personal.
16. Cumplimiento de deberes y derechos por parte de los padres.
17. Entrevistas personales con padres y apoderados.
18. Entrega de información diaria a los padres.
19. Personal con título profesional o técnico.
20. Personal con evaluaciones psicológicas.
21. Entrega de alimentación al personal.
22. Sistema de evaluación de los niños y niñas.
23. Existencia de normativa de funcionamiento (reglamento, directivas, protocolos, entre otros)
24. Proyecto educativo institucional.
25. Certificación Junji
26. Disponer de una hora a la semana para planificación.
27. Capacidad de atención del personal para satisfacer las necesidades de los niños y niñas.
28. Ubicación en zona de seguridad y recinto naval.
29. Ubicación cercana a un recinto hospitalario.
30. Padres con especializaciones (profesionales y técnicos) y personal con diversas habilidades.
31. Personal con un promedio superior o alto de experiencia.
32. Capacidad para conformar hasta 6 grupos de lactantes.
33. Servicio nocturno de sala cuna para lactantes.

**DEBILIDADES**

1. Falta de responsabilidad de los padres, frente a enfermedades de los niños y niñas.
2. Falta de comunicación entre apoderados y personal de guardia.
3. Falta de proyectos educativos innovadores.
4. Falta de instancias para que los padres participen en la Sala Cuna.
5. Licencias medicas frecuentes y reiteradas del personal.
6. Falta de reemplazos para personal con licencias medicas prolongadas (jornada diurna, guarda larga y guardia noche)
7. Falta de personal de aseo para limpieza de salas.
8. Falta de material didáctico audiovisual y tecnológico (data, computador y fotocopiadora).
9. Falta de carro de evacuación en caso de salida de emergencia.
10. Personal con falta de capacitación en ámbito curricular.
11. Falta de coordinación para realizar fumigación, sin interferir en las guardias.
12. Falta de luz en reja de acceso principal.
13. Falta renovación de vestuario del personal.
14. Falta de estacionamiento para sala cuna.
15. Falta de tiempo para actividades recreativas del personal.
16. Remuneraciones de Educadora de párvulos más baja que mercado.
17. Desarrollo evolutivo de algunos niños y niñas retrasado.
18. Niños y niñas expuestos al contagio, producto de asistencia de menores con enfermedades infectocontagiosas
19. Asistencia de niños y niñas con enfermedades infecto contagiosas debido a la poca red de apoyo.
20. Asistencia de niños y niñas con falta de estímulos, desarrollo evolutivo.
21. Alta exigencia de los padres hacia el funcionamiento de la sala cuna.
22. Reuniones de apoderados establecidas con anticipación.

**OPORTUNIDADES**

1. Centro recreativo y sus áreas verdes.
2. Hospital naval y sus servicios.
3. Reparticiones de la Armada, D.G.P.A., Apolinav., Acanav., Servicio Religioso.
4. Estudiantes en práctica, de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello.
5. Cercanía de centros comerciales (Líder, Mall, entre otros).
6. Centro Dalegría y sus profesionales.
7. Colegio Capellán Pascal y sus instalaciones.
8. Superintendencia de Educación como organización.
9. Instituto AIEP y alumnas en práctica.

**AMENAZAS**

1. Presencia de roedores en el sector.
2. Congestión vehicular en el trayecto hacia la sala cuna.
3. Trasbordo anual del personal femenino de la D.G.P.A.
4. Circular normativa para establecimientos de la Educación Parvularia, de la super intendencia de Educación.
5. Políticas del gobierno, ampliar el servicio de sala cuna (cobertura y equidad)
6. Corte de suministros básicos de las empresas en el sector.
7. Escala de remuneraciones mas atractiva para educadoras (Junji, integra, colegios).
8. Variación de tasa de natalidad en Chile.
9. Escasa disponibilidad de tiempo de la brigada de reparaciones. (Depto. Bienestar)
10. Procesos burocráticos retrasan el cubrir una emergencia de infraestructura. (Depto. Bienestar)
11. Procesos de adquisiciones burocráticos. (Depto. Bienestar)
12. Retraso en el pago de horas extras. (Depto. Bienestar)
13. Escaso personal especialista para la atención de los niños y niñas.

De acuerdo al FODA se realizo el cruzamiento, donde se determinaron, los riesgos, oportunidades, limitantes y desafíos, lo que nos permite plantearnos objetivos centrados en el mejoramiento de la calidad de la educación de la Sala Cuna Mar Azul.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liderazgo | Amenaza   1. Congestión vehicular en el trayecto a la sala cuna 2. Trasbordo anual del personal femenino de la D.G.P.A. 3. Normativa de la S.I.E. 4. Políticas del gobierno, ampliar el servicio de salas cunas (cobertura y equidad). 5. Escasa disponibilidad de tiempo de la brigada de reparaciones. 6. Procesos burocráticos que retrasan el cubrir una emergencia de infraestructura. 7. Proceso de adquisiciones burocráticos. | Oportunidad   1. Centro recreativo y sus áreas verdes. 2. Hospital naval y sus servicios. 3. Reparticiones de la Armada, D.G.P.A., Apolinav., Acanav., Servicio Religioso. 4. Estudiantes en práctica de la carrera de Educación parvularia Unab – Aiep. 5. Cercanía de centros comerciales. 6. Centro Dalegría “Gloria Macchiavello Molina” y sus profesionales. 7. Colegio Capellán Pascal y sus instalaciones. 8. Superintendencia de educación como organización. |
| Fortaleza   1. Actitud positiva del personal hacia el servicio. 2. Cumplimiento de horario y jornada de funcionamiento. 3. Personal afectuoso en relación con los lactantes. 4. Flexibilidad para acomodar horario y permiso del personal. 5. Cargos y funciones definidos claramente. 6. Trabajo en equipo. 7. Buen ambiente laboral 8. Buenas relaciones interpersonales entre el personal. 9. Cumplimiento de los contratos y ley laboral. 10. Existencia de normativa de funcionamiento. 11. Proyecto educativo institucional. 12. Certificación Junji. 13. Ubicación en zona de seguridad y recinto naval. 14. Ubicación cercana a un recinto hospitalario. 15. Servicio nocturno de sala cuna para lactantes. | Riesgo   * No cumplir los requisitos exigidos por el Ministerio de Educacion. (F 10 – A 4) * No cumplir horario de funcionamiento de la Sala Cuna. (F4 – A 1) * Perder la estabilidad permanente en el buen ambiente laboral (F7 – A2) * Renuncias voluntarias del personal (F1 – 3 – A4) * Quiebres de las relaciones interpersonales (F7- A7) | Potencialidad   * Crear un convenio de prácticas con Unab – Aiep. (F7 – O4) * Incorporar en el personal nuevas competencias para la atención de lactantes para favorecer el desarrollo evolutivo. (F6 – O6) * Crear instancias recreativas para el personal (F8 – O1) * Establecer vínculos con el S.I.E. para mejorar funcionamiento (F12 – O8) |
| Debilidad  1.- Falta de proyectos educativos innovadores.  2.- Falta de instancias para que los padres participen en la sala cuna.  3.- Personal con falta de capacitación en el ámbito curricular.  4.- Falta de tiempo para actividades recreativas del personal.  5.- Retraso pago de horas extras. | Limitante   * No contar con el personal requerido (D3 – A4). | Desafío   * Elaborar un plan de acción para capacitar al personal y favorecer el desarrollo evolutivo de los lactantes. (D4 – O6) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gestión Curricular | Amenaza  1.- Circular normativa para establecimientos de la Educación Parvularia, de la super intendencia de Educación.  2.- Políticas del gobierno, ampliar el servicio de la sala cuna (cobertura y equidad)  3.- Variación de tasa de natalidad en Chile.  4.- Procesos burocráticos que retrasan el cubrir una emergencia de infraestructura.  5.-Proceso de adquisiciones burocráticos. | Oportunidad   1. Centro recreativo y sus áreas verdes. 2. Hospital naval y sus servicios. 3. Reparticiones de la Armada, Dirección Gerneral del Personal de la Armada, Academia Politécnica Naval, Servicio Religioso. 4. Estudiantes en práctica de la carrera de Educación parvularia Unab – Aiep. 5. Cercanía de centros comerciales. 6. Centro Dalegría “Gloria Macchiavello Molina” y sus profesionales. 7. Colegio Capellán Pascal y sus instalaciones. 8. Superintendencia de educación como organización. |
| Fortaleza   1. Infraestructura adecuada para sala cuna. 2. Cumplimiento de horario y jornada de funcionamiento de la Sala Cuna. 3. Decoración pertinente a los lactantes. 4. Material didáctico pertinente a las edades de los lactantes. 5. Trabajo en equipo. 6. Entrevistas personales con padres y apoderados. 7. Entrega información diaria de los apoderados. 8. Sistema de evaluación de los lactantes. 9. Proyecto educativo institucional. 10. Disponer de una hora a la semana para planificación. 11. Capacidad de atención del personal para satisfacer las necesidades de los lactantes. 12. Personal con un promedio superior o alto de experiencia. 13. Capacidad para conformar hasta 6 grupos de lactantes. | Riesgo   * No cumplir con la gestión curricular pedagógica según S.I.E. (F9 – A2) * No efectuar entrevistas con los padres (F6 – A1) | Potencialidad   * Mejorar estrategias para el trabajo con los lactantes (F11 – 08) * Trabajo pedagógico más innovador con los lactantes (F10 – O8) * Mejoramiento de la gestión curricular según las nuevas normativas (F9 – O8) |
| 1. Debilidad 2. Falta de proyectos educativos innovadores. 3. Falta de instancias para que los padres participen en la sala cuna. 4. Licencias médicas frecuentes y reiteradas del personal. 5. Falta de reemplazos para personal con licencias médicas prolongadas. 6. Falta material didáctico audiovisual y tecnológico. 7. Personal con falta de capacitación en ámbito curricular. 8. Desarrollo evolutivo de algunos lactantes retrasados. 9. Escasa cantidad de apoderados que colaboran con los materiales solicitados. | Limitante   * Educadoras de párvulo no están capacitadas en el S.I.E. (D6 – A1) | Desafió   * Elaborar un plan de capacitación para el personal de la sala cuna (D6- O4) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Recursos | Amenaza  1.- Normativa de la S.I.E.  2.- Corte de suministros básicos en el sector.  3.- Trasbordo anual del personal femenino de la D.G.P.A.  4.- Escala de remuneraciones más atractiva para educadoras.  5.- Escasa disponibilidad de tiempo de la brigada de reparaciones.  6.- Procesos burocráticos que retrasan el cubrir una emergencia de infraestructura  7.- Proceso de adquisiciones burocráticas. | Oportunidad   1. Centro recreativo y sus áreas verdes. 2. Hospital naval y sus servicios. 3. Reparticiones de la Armada, D.G.P.A., Apolinav., Acanav., Servicio Religioso. 4. Estudiantes en práctica de la carrera de Educación parvularia Unab – Aiep. 5. Cercanía de centros comerciales. 6. Centro Dalegría “Gloria Macchiavello Molina” y sus profesionales. 7. Colegio Capellán Pascal y sus instalaciones. 8. Superintendencia de educación como organización. |
| Fortaleza   1. Infraestructura adecuada para Sala Cuna. 2. Alimentación equilibrada de los lactantes según guía nutricional. 3. Material didáctico pertinente a las edades de los lactantes. 4. Espacio adecuado para alimentación y descanso del personal. 5. Ubicación en zona de seguridad y recinto naval. 6. Personal con título profesional o técnico. 7. Personal con evaluaciones psicológicas. 8. Entrega de alimentación al personal. 9. Padres con especializaciones y personal con diversas habilidades. 10. Personal con un promedio superior o alto de experiencia. | Riesgo   * No entregar alimentación al personal y los niños y niñas (F2- A2) * No contar con el material didáctico requerido (F3 – A1) * Disminución de matrícula de los lactantes. (F5 – A3) | Potencialidad   * Realizar charlas para personal y apoderados (F9 –O7) * Mejorar guía nutricional (F2 – O2) |
| Debilidad   1. Licencias médicas frecuentes y reiteradas del personal. 2. Falta de reemplazo para el personal con licencia médica prolongadas. 3. Falta de material didáctico audiovisual y tecnológico. 4. Falta de carro de evacuación en caso de emergencia. 5. Falta de luz en reja de acceso a la Sala cuna. 6. Retraso en pago de horas extras. 7. Falta de renovación de vestuario de personal. 8. Falta de estacionamiento para sala cuna. 9. Falta de para actividades recreativas del personal. 10. Escasa cantidad de apoderados que colaboran con el material solicitado para el bienestar de los lactantes. 11. Remuneración más bajo que el mercado para la educadora de párvulos. | Limitante   * Contar con el personal necesario requerido (D1 – A1) * No contar con el 100% de las Educadoras (D11 – A4) | Desafió   * Establecer alianza estratégica con la Carrera de Educación Parvularia Unab – Aiep para mejorar gestión pedagógica y gestión de personal de la Sala cuna (D1 – 2 – O4) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Convivencia | Amenaza   1. Trasbordo anual del personal femenino de la D.G.P.A. 2. Corte de suministros básicos de la empresa en el sector. 3. Escala de remuneraciones más atractiva para educadoras de párvulos. 4. Procesos de adquisiciones burocráticos. | Oportunidad   1. Centro recreativo y sus áreas verdes. 2. Hospital naval y sus servicios. 3. Reparticiones de la Armada, D.G.P.A., Apolinav., Acanav., Servicio Religioso. 4. Estudiantes en práctica de la carrera de Educación parvularia Unab – Aiep. 5. Cercanía de centros comerciales. 6. Centro Dalegría “Gloria Macchiavello Molina” y sus profesionales. 7. Colegio Capellán Pascal y sus instalaciones. 8. Superintendencia de educación como organización. |
| Fortaleza   1. Personal afectuoso en relación con los lactantes. 2. Buen ambiente laboral. 3. Buen trato de parte de los padres al personal. 4. Ubicación en zona de seguridad y recinto naval. 5. Ubicación cercana a un recinto hospitalario. | Riesgo   * Renuncia voluntaria de las educadoras de párvulo (F3- A3) * Desequilibrio en el ambiente laboral (F2 – A4) | Potencialidad   * Generar vínculos más cercanos con los padres (F3 – O3) |
| Debilidad   1. Falta de responsabilidad de los padres frente a enfermedades de los lactantes. 2. Falta de Comunicación entre apoderados y personal de guardia. 3. Falta de instancias para que los padres participen en la Sala cuna. 4. Falta de personal de aseo para limpieza de salas. 5. Falta de tiempo para actividades recreativas del personal. 6. Remuneraciones de educadoras de párvulos. 7. No contar con autorización de funcionamiento S.I.E. 8. Escasa cantidad de apoderados, colaboran con los materiales solicitados. | Limitante   * Continuidad de las guardias nocturnas (D2 – A1) | Desafió   * Diseñar un plan de integración de los padres (D3 – O3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados y logros | Amenaza   1. Trasbordo anual del personal femenino de la D.G.P.A. 2. Normativa S.I.E. 3. Políticas del gobierno, ampliar el servicio de sala cuna. 4. Escala de remuneraciones más atractiva para educadoras de párvulos. | Oportunidad   1. Centro recreativo y sus áreas verdes. 2. Hospital naval y sus servicios. 3. Reparticiones de la Armada, D.G.P.A., Apolinav., Acanav., Servicio Religioso. 4. Estudiantes en práctica de la carrera de Educación parvularia Unab – Aiep. 5. Cercanía de centros comerciales. 6. Centro Dalegría “Gloria Macchiavello Molina” y sus profesionales. 7. Colegio Capellán Pascal y sus instalaciones. 8. Superintendencia de educación como organización. |
| Fortaleza   1. Infraestructura adecuada para sala cuna. 2. Alimentación equilibrada de los lactantes según guía nutricional. 3. Cumplimiento de horario y jornada de funcionamiento de la sala cuna. 4. Cargos y funciones definidos claramente. 5. Trabajo en equipo. 6. Buen ambiente laboral. 7. Espacio adecuado para alimentación y descanso del personal. 8. Cumplimiento de contratos y ley laboral 9. Personal con título profesional o técnico. 10. Personal con evaluaciones psicológicas. 11. Existencia de normativa de funcionamiento 12. Proyecto educativo institucional. 13. Certificación junji 14. Padres con especializaciones y personal con diversas habilidades. 15. Capacidad para conformar seis grupos de lactantes. 16. Servicio nocturno de sala cuna. | Riesgo   * Renuncia voluntaria de Educadoras de Párvulos. (F6 – A4) * Disminución de grupo de lactantes (F3 – A1) | Potencialidad   * Charlas dictadas por profesionales. (F14 – O2) |
| Debilidad   1. Falta de proyectos educativos innovadores. 2. Falta de instancias para que los padres participen en la sala cuna. 3. Licencias médicas frecuentes y reiteradas del personal. 4. Falta de reemplazo del personal con licencias médicas prolongadas. 5. Falta de personal de aseo para limpieza de salas. 6. Falta de material didáctico audiovisual y tecnológico 7. Falta de carro de evacuación en caso de salida de emergencia. 8. Remuneraciones de educadoras de párvulos más baja que el mercado. 9. Desarrollo evolutivo de algunos lactantes retrasado. 10. No contar con autorización de funcionamiento S.I.E. | Limitante   * Obtención de la certificación SIE:D1 – A2) * No contar con la cantidad de personal adecuado. (D3 – A2) | Desafió   * Elaborar un plan de integración de todos los miembros de la comunidad educativa (D2 – O 2 y 3) |

De acuerdo a nuestro diagnóstico y el análisis de la proyección de la gestión de la sala cuna, se han definido objetivos que orientan a las acciones que queremos lograr, los que ayudan a desarrollar la propuesta educativa.

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

## Motivar la participación y el compromiso activo de los padres, lo que permite desarrollar un trabajo colaborativo entre el hogar y la sala cuna, para favorecer una estimulación temprana que logre el óptimo desarrollo del niño y la niña.

**OBJETIVOS ESPECÌFICOS**

* Construir una alianza de cooperación con Padres y Apoderados.
* Contar con profesionales de apoyo para capacitar a el personal y apoderados.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Se definen de la siguiente manera:

1. El **objetivo estratégico** debe ser medible, enfatizar el área de logro, ser alcanzables en un tiempo determinado y debe representar las acciones que se desea llevar a cabo para lograr los resultados esperados, dando respuesta al, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿para qué?
2. Las **metas** son la expresión de los resultados a lograr en el corto plazo. Son concretas y medibles.

**Objetivo Estratégico N°1**

Diseñar, sistematizar y organizar situaciones de aprendizaje orientados al trabajo con los padres y comunidad para realizar un trabajo colaborativo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafío** | **Meta** |
| Elaborar plan de integración de los padres a la propuesta educativa. | Durante el transcurso del año 2018 se contará con un plan de integración de los padres. |
| Diseñar un proyecto innovador para ser integrado en el proyecto educativo. | A marzo del año 2019 haber ejecutado un proyecto educativo innovador en la integración de la familia |

**Objetivo Estratégico N°2**

Generar una mejora en la gestión de la dimensión resultados y logros a través del diseño de un plan de perfeccionamiento para todo el personal, potenciando las etapas del desarrollo, a través de una planificación, ejecución y evaluación del proyecto educativo.

|  |  |
| --- | --- |
| Desafío | Meta |
| Establecer una alianza estratégica con Universidad Andres Bello y AIEP para capacitar al personal de la sala cuna. | Al mes de Septiembre del año 2018 contar con un plan de perfeccionamiento del personal que permita la ejecución de un proyecto innovador. |

# 

# SENTIDOS INSTITUCIONALES

## Principios y enfoques Educativos

## 

Dentro de las orientaciones valóricas establecidas en nuestra propuesta educativa se contempla, el reconocimiento de la Familia como primer agente educativo, con sus realidades y características propias, necesidades y expectativas educativas, con su participación activa y colaborativa, basada en la disciplina, perseverancia, responsabilidad y paciencia, los niños y niñas se formarán armónica e integralmente.

Junto con esto, se potenciará la relación de apego entre padres e hijos y cuidador/educador y niño y niña. Por lo que, es fundamental para el desarrollo de un niño, construir vínculos de apego durante los primeros dos años de vida pues determina las relaciones que niños y niñas establecerán a futuro con su entorno y medio natural. (MInisterio de Educación, 2018)

**Este marco valórico al ser considerado desde los primeros meses de vida por medio de las experiencias significativas que se realiza en la sala cuna, se constituye como base para el desarrollo de la seguridad, autoestima y capacidad para enfrentarse y adaptarse al mundo que desarrollen niños y niñas.**

## Objetivos generales de aprendizajes

* Sensibilizar a la comunidad educativa en el relación a la función de la Sala Cuna.
* Potenciar en los niños y niñas, el desarrollo de las funciones básicas, capacidades y destrezas que permitan avanzar progresivamente con los aprendizajes y contenidos posteriores, utilizando estrategias metodológicas activo-participativas que promuevan una construcción significativa del conocimiento.
* Favorecer y potenciar el desarrollo de hábitos y normas de sana convivencia, que favorezcan las relaciones interpersonales y los procesos aprendizaje y enseñanza.
* Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de sus estilos de aprendizaje.
* Proveer situaciones de aprendizaje que faciliten la integración de los niños y niñas con sus pares y su entorno (comunidad), estableciendo lazos afectivos con la familia que enriquezcan los aprendizajes y favorezcan la formación de valores.
* Propiciar y promover la integración y utilización de la tecnología dentro de las prácticas educativas, como una herramienta de comunicación y de globalización.

## Objetivos específicos de aprendizajes

* Favorecer diversas situaciones de aprendizajes en los niños y niñas, considerando sus características, necesidades, intereses y experiencias previas, fortaleciendo su autonomía, para un desarrollo pleno y armónico.
* Propiciar en los niños y niñas el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, fomentando la confianza y aceptación de sí mismo, respetando su identidad y singularidad.

## Prácticas pedagógicas específicas

En la implementación de la propuesta educativa es necesario especificar las líneas de acción que se llevarán a cabo con los integrantes de la comunidad educativa; docentes, equipo de trabajo, familia y comunidad;

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA DOCENTE** | * Mejora los sistemas de monitoreo y evaluación continua de la calidad de los logros a alcanzar, en bien de la construcción del conocimiento de los niños y niñas a través de la utilización de instrumentos evaluativos. |
| **EQUIPO DE TRABAJO** | * Planifica situaciones de reunión del grupo de personas que trabajan en el centro para informar sobre el funcionamiento de la sala cuna, formas de trabajo y reglamento del centro educativo. * Propicia instancias de encuentro con las personas que trabajan en cada grupo o nivel de este centro para coordinar y planificar situaciones de aprendizajes significativos para los niños y niñas. * Promueve la participación de todo el personal en experiencias educativas de los niños/as en las que se requiera de su apoyo y cooperación. * Propicia e incentivar el trabajo en equipo. * Favorece un buen clima laboral, atendiendo a la responsabilidad, respeto y normas de laSala cuna. * Expresa iniciativas, necesidades e intereses referidos al trabajo que se realiza en aula. * Mantiene una actitud de cordialidad. |
| **FAMILIA** | * Planifica situaciones de reunión del grupo de padres para informar sobre el funcionamiento de la Sala cuna, formas de trabajo y reglamento del centro educativo. * Propicia instancias de encuentro con los padres en forma individual con respecto a los logros, avances y desarrollo de los niños y niñas en la Sala Cuna. * Promueve la participación de los padres en experiencias educativas y culturales de sus hijos/as en las que se requiera de su apoyo y cooperación. |
| **COMUNIDAD** | * Planifica instancias de intercambio de información y conocimiento con el centro educativo para coordinar actividades en conjunto. * Apoyo que permite a la Sala Cuna, poder incluirlos en la elaboración del plan de perfeccionamiento para el personal. |

## Contenidos curriculares

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mes** | **Contenido** | **Objetivo** |
| Marzo | Conociendo y descubriendo mi jardín. | Conocer, valorar y establecer las primeras instancias para relacionarse con sus pares, entorno y comunidad que lo rodea. |
| Abril | Nuestro cuerpo, alimentación y vida saludable. | Conocer nuestro cuerpo, alimentos saludables y el desarrollo de su cuerpo. |
| Mayo | Nuestro mar y sus recursos. | Descubrir y conocer nuestro mar como fuente de recursos. |
| Junio –Julio | La tierra en el universo. | Descubrir los diferentes fenómenos de la naturaleza, los componentes del Universo y sus características. |
| Agosto | Valparaíso y Viña del mar. | Conocer nuestra ciudad, personas y organizaciones de la comunidad que la componen. |
| Septiembre | Recorramos Chile de norte a sur. | Descubrir las características, recursos, costumbres y tradiciones de nuestro país |
| Octubre | Conectándonos con la naturaleza de Chile. | Descubrir y conocer los seres vivos ampliando su comprensión de la naturaleza Chilena. |
| Noviembre | Cultura chilena entretenida. | Promover y ampliar el interés por conocer y descubrie las diferentes expresiones artísticas de nuestro país. |
| Diciembre | Esperando la llegada del niño Jesús. | Conocer el sentido espiritual de la Navidad. |

## 

## Objetivos de Aprendizaje Transversales

Los Objetivos Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación pre escolar, referidas al desarrollo personal, el aspecto social, intelectual y moral de los niños y niñas. El logro de estos objetivos dependen de la experiencia de aprendizaje, que debe ser permanente en la planificación de largo, mediano y corto plazo.

La Sala Cuna Mar Azul esta compuesta por seis niveles de niños y niñas, en edades homogéneas, los cuales tienen un rol protagónico en el que hacer pedagógico.

En las nuevas bases curriculares de la educación parvularia, se emplean nuevos conceptos los cuales hablan de la transversalidad de los objetivos de aprendizaje, lo que se define como “En estas Bases Curriculares, el Ámbito de Desarrollo Personal y Social adquiere un carácter transversal en la estructura e implementación curricular, debido a la relevancia formativa que tienen sus componentes para el desarrollo humano y por lo cual se requiere, que sean visibilizados de manera permanente en todas las acciones educativas que se propician con los niños y las niñas.”, por lo tanto en base a lo mencionado como equipo pedagógico consideramos oportuna la utilización de estos objetivos de manera tranversal, ya que permiten el desarrollo integral y progresivo de cada uno de los lactantes en su singularidad.

Ámbitos de Experiencias: Desarrollo personal y social

Núcleos de aprendizajes: Identidad y autonomía

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala cuna)

1. Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otros)
2. Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto.
3. Reconocer algunas emociones en adultos significativos, reaccionando frente a ellas.
4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.
5. Manifestar interés por nuevas situaciones y objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual.
6. Reconocer algunos rangos distintivos de su identidad, tales como su nombre y su imagen física en el espejo.
7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.

Núcleo de aprendizaje: Convivencia y ciudadanía

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala Cuna)

1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.
2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.
3. Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien esta llorando, hacer cariños, entre otros.
4. Manifestar interés por participar en celebraciones de su entrono significativo.
5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas.
6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.

Núcleo de aprendizaje: Corporalidad y movimiento

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala Cuna)

1. Manifestar su agrado, al sentirse cómodo, seguro y contenido corporalmente.
2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensorio motrices.
3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.
4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a la otra, entre otros) y la postura sedente.
5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.
6. Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.
7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.

Ámbitos de Experiencias: Comunicación Integral

Núcleos de aprendizajes: Lenguaje verbal

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala cuna)

1. Expresar oralmente sus emociones y necesidades, a través de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales.
2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.
3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.
4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.
5. Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza.
6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.
7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.
8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?).

Núcleos de aprendizajes: Lenguaje Artístico

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala cuna)

1. Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos, sonrisas, entre otros.
2. Producir sonidos con su voz, su cuerpo y diversos objetos sonoros, en forma espontánea o por imitación.
3. Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios.
4. Manifestar sus preferencias por recursos expresivos presentes en piezas musicales, visuales, y escénicas, a través de gestos, movimientos, palabras, entre otros.
5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.
6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.

Ámbitos de Experiencias: Interacción y comprensión del entorno

Núcleos de aprendizajes: Exploración del entorno natural y cultural

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala cuna)

1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.
2. Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto.
3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.
4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.
5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.

Núcleos de aprendizajes: Comprensión del entorno sociocultural.

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala cuna)

1. Imitar gestos y acciones que realizan personas de su entorno cercano.
2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.
3. Manifestar interés por canciones, juegos y bailes que forman parte de su cotidianeidad.
4. Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.
5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.

Núcleos de aprendizajes: Pensamiento matemático.

Objetivos de aprendizaje transversales

Primer nivel (Sala cuna)

1. Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso cotidiano.
2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.
3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.
4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.
5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.
6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

Se adjunta en Anexo B, Formatos de planificación.

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**ANTECEDENTES GENERALES**

**TÍTULO PROYECTO**

“Mi familia y yo preparamos nuestro propio material didáctico”

**DESTINATARIOS**

Niños y niñas de la Sala Cuna Mar azul.

**RESPONSABLE**

Ximena Muñoz, Directora, Educadora de Párvulos.

**FUNDAMENTACIÓN**

Los niños y niñas requieren de estímulos importantes que beneficien su proceso de crecimiento y desarrollo, por lo cual dentro del desarrollo motriz las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollando grados crecientes de autonomía y descubriendo su entorno.

Una estimulación sensorial a temprana edad facilita, por medio de la propia experiencia, un mejor aprendizaje en los niños y las niñas. Los sonidos, olores, colores y tacto permiten al niño o niña aprehender el mundo y construir significaciones de él, es por esto que es importante generar espacios que permitan la exploración y curiosidad.

Estimulación del lenguaje es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los niños y niñas se comunican, este debe estimularse desde el nacimiento, ya que es una constaste en el desarrollo del ser humano. El lenguaje juega un rol importante en los primeros años de vida generando mayores facilidades para expresarse y hablar.

Asimismo, lo señalan las Bases curriculares de la Educación Parvularia el rol que cumple la familia, como primer agente educativo. Es por ello, que es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común para potenciar los aprendizajes y experiencias entregadas.

La Comunidad Educativa, se encuentra comprometida en la educación de los niños y niñas, a todos ellos les asiste la responsabilidad de contribuir a el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas. Es por ello que la participación y colaboración solidaria constituyen piezas claves, en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su infancia y educación.

**OBJETIVO GENERAL**

* Conocer y potenciar la estimulación temprana en los niños y niñas, de la Sala Cuna Mar Azul a través de la integración de la familia.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Crear materiales didácticos que ayuden a potenciar el desarrollo de los niños y niñas del primero nivel.
* Generar instancias de participación de las familias, en la estimulación temprana de los niños y niñas.
* Conocer y fomentar la importancia del material didáctico para la estimulación temprana de los niños y las niñas.

**UBICACIÓN**

El Proyecto se desarrollará en la Sala Cuna Mar Azul.

**METODOLOGIA DE TRABAJO**

* La metodología de trabajo a utilizar en el desarrollo del proyecto “Mi familia y yo preparamos nuestro propio material didáctico” será activo-participativo en la que se permitirá que las familias logren integrarse en los aprendizajes significativos de sus hijos e hijas.

**OBJETIVO**

* Crear experiencias de aprendizaje relacionadas con las confecciones de materiales didácticos, para potenciar el desarrollo de los niños y niñas.

**METAS**

1.1 A principios del mes de Septiembre, se realizará la difusión e invitación a las familias a participar y colaborar el proyecto innovador de la confección de materiales.

1.3 Meta al mes de Diciembre, que todas las familias participen en la gran muestra final, del proyecto innovador.

1.4 Meta evaluación, marzo 2019, se realizará un análisis del proyecto innovador.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **RESPONSABLES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACION** |
| Difundir y dar a conocer la importancia del desarrollo motor y sensorial de los niños y niñas. | Educadoras de Párvulos | Folletos informativos | Agosto del 2018 | Lista de Cotejo. |
| Dar a conocer el proyecto de crear los materiales didácticos. | Educadoras de Párvulos | Comunicación a través de agenda y carteles informativos. | 13 de agosto del 2018 | Rúbrica. |
| Ejecución del proyecto. | Educadoras de párvulos. | Recolección de diversos materiales. | Agosto – septiembre del 2018 | Cronograma de actividades. |
| Evaluación de proceso y final del sistema aplicado y jornada final con exposición a la comunidad educativa. | Comunidad educativa. | Registro fotográfico de las experiencias realizada con la comunidad. | Octubre del 2018 | Documento de Evaluación general de ejecución del proyecto. |

## RECURSOS DE APOYO

Entre los recursos humanos, tecnológicos y financieros con los que cuenta el centro educativo para promover y favorecer el aprendizaje de los niños y niñas se cuenta con lo siguiente:

* Personal: 24 trabajadoras (profesionales, técnicos y servicios varios)
* Equipos electrónicos: data, notebook y parlantes.
* Folletos informativos de los temas a tratar.
* Apoderados expertos en temas relacionados con los talleres.

## PROCEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS

Para establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje integral y efectivo, se requiere del apoyo de la evaluación, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante y vital sobre la integración de las familias del proyecto innovador, como parte del aprendizaje y estimulación de los niños y niñas de la Sala Cuna Mar Azul.

Las instancias del proceso de evaluación que se implementan y aplican son:

* **La evaluación diagnóstica o inicial** que se realiza al comienzo del proceso proporciona la información más completa posible sobre el conocimiento que tienen las familias en relación a la educación de sus hijos. La evaluación es en primera instancia diagnóstica, ya que resulta imprescindible saber qué conocimientos previos poseen los apoderados acerca de un determinado tema, qué experiencias previas han tenido al respecto, pues sólo de esta forma el educador podrá tomar decisiones a los temas abordar.

* **La evaluación formativa** **o de proceso** se realiza de manera continua, es un proceso de retroalimentación del aprendizaje, que aporta nuevos antecedentes. Posibilita la regulación por parte de las familias respecto a las temáticas tratadas en las charlas y talleres que se realizaron. Este tipo de información se entrega en entrevistas personales solicitadas por la educadora según corresponda, siendo registrada en una lista de asistencia a las actividades realizadas en el centro educativo.
* **La evaluación sumativa, acumulativa final** al finalizar este proceso de enseñanza, se tomará decisiones en cuanto al objetivo establecido, para determinar la mejor forma de continuar el proceso del proyecto según las necesidades que se fueron presentando en el camino. Para lograr una evaluación objetiva utilizaremos los siguientes instrumentos: Listas de cotejo, escala de apreciación, observación directa.

## ORGANIZACIÓN TEMPORAL

**Sub niveles menores**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hora** | **Momentos** |
| 07:30 - 08:00 | Recepción de niños y niñas. |
| 08:00 - 08:15 | Revisión de mudas |
| 08:15 - 09:00 | Siesta y Colación |
| 09:00 - 10:30 | Estimulación individual |
| 10:30 - 11:00 | Revisión de mudas |
| 11:00 - 11:30 | Alimentación |
| 11:30 - 12:00 | Situación de relajación |
| 12:00 - 12:15 | Revisión mudas |
| 12:15 - 14:30 | Siesta |
| 14:30 - 15:00 | Alimentación |
| 15:00 - 15:30 | Revisión mudas |
| 15:30 - 16: 30 | Estimulación individual |
| 16:30 - 17:00 | Mudas. |
| 17:00 - 17:45 | Salida. |

**Sub niveles mayores**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hora** | **Momentos** |
| 07:30 - 08:00 | Recepción de niños y niñas. |
| 08:00 - 08:15 | Revisión de mudas |
| 08:15 - 09:00 | Colación |
| 09:00 - 10:30 | Actividad motricidad gruesa. |
| 10:30 - 11:00 | Revisión de mudas |
| 11:00 - 11:30 | Alimentación |
| 11:30 - 12:00 | Situación de relajación |
| 12:00 - 12:15 | Revisión mudas |
| 12:15 - 14:30 | Siesta |
| 14:30 - 15:00 | Alimentación |
| 15:00 - 15:30 | Revisión mudas |
| 15:30 - 16: 30 | Estimulación individual |
| 16:30 - 17:00 | Mudas. |
| 17:00 - 17:45 | Salida. |

CRONOGRAMA DE FECHAS ESPECIALES Y EFEMERIDES

|  |  |
| --- | --- |
| ***Actividad*** | ***Fecha*** |
| Bendición de las instalaciones. | Marzo |
| Día de la mujer | 08 de Marzo |
| Otoño | 21 de Marzo |
| Día del agua | 22 de Marzo |
| Evaluación diagnóstica | 13 al 31 de Marzo |
| Semana Santa | 14 al 15 de Abril |
| Reunión de Apoderados | 19 al 29 de Marzo |
| Día del Deporte | 06 de Abril |
| Natalicio de Gabriela Mistral | 07 de Abril |
| Día de la Tierra | 20 de Abril |
| Día del Libro | 23 de Abril |
| Día del Carabinero | 27 de Abril |
| Celebración Día de la Familia Naval | 05 de Mayo |
| Día de la Madre | 13 de Mayo |
| Día del teatro | 11 de Mayo |
| Conmemoración Combate Naval de Iquique | 21 de Mayo |
| Día del Medio Ambiente | 05 de Junio |
| Día del Padre | 17 de Junio |
| Día del bombero | 30 de Junio |
| Día de la Bandera | 10 de Julio |
| Natalicio de Pablo Neruda | 12 de Julio |
| Vacaciones de invierno | 9 al 20 de Julio |
| Día del niño | 12 de Agosto |
| Día de la Paz y No violencia | 17 de Agosto |
| Natalicio Bernardo O´Higgins | 20 de Agosto |
| Día de las danzas populares | 07 Septiembre |
| Celebración Fiestas Patrias | 18 de Septiembre |
| Día del Ejército | 19 de Septiembre |
| Día de los abuelos | 15 de Octubre |
| Encuentro de los dos mundos | 12 de Octubre |
| Semana del niño | 16 al 19 de Octubre |
| Día de la Educadora y Asistente de Párvulos | 20 de Octubre |
| Inscripciones 2019 | 16 de Octubre |
| Inicio Mes de María | 08 de Noviembre |
| Exposición artística | 24 de Noviembre |
| Desayuno Navideño | 15 de Diciembre |
| Graduación Pre-Kínder y actos de niveles medios | Fechas establecidas |
| Fin mes de María | 07 de Diciembre |
| Inicio de matrículas | 10 de Diciembre |
| Termino de año lectivo | 15 de Diciembre |

**PERFILES Y FUNCIONES**

Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa de la Sala Cuna Mar Azul, tienen interrelaciones e interacciones en sus distintas funciones y a distintos niveles, para lo cual se establece el siguiente organigrama, con el propósito de implementar y lograr desarrollar la visión y misión declaradas.

## Organigrama

**EDUCADORAS DE GUARDIA**

**SRTA. VALENTINA ROJAS BARRA**

**COCINA**

**SRA. ERIKA MENDOZA ALVAREZ**

**SRA. FABIOLA VIDAL DONOSO**

**JEFE ASISTENCIA EDUCACIONAL**

**E. C. EDUCADORA DE PÁRVULOS**

**SRA. MARÍA VIRGINIA SILVA ÁLVAREZ**

**ASISTENTES DE GUARDIA**

**SRTA.ISABEL PEREIRA MORALES**

**SRTA. ANDREA MARTÍNEZ GUZMÁN**

**SRTA. JOSELINE ALVARADO COLLAO**

**SRTA. MARÍA ESTHER AMPUERO SALINAS**

**SRTA. MARICEL MORALES MORALES**

**COCINA DE LECHE**

**SRA. MARTA MATELUNA RAMIREZ**

**DIRECTORA**

**E. C. EDUCADORA DE PÁRVULOS**

**SRA. XIMENA MUÑOZ ESCOBAR**

**SERVICIOS**

**SRA. OLGA COLLAO SEGUEL**

**SRA. OTILIA BAEZA BECERRA**

**SUBNIVEL MAYOR “C”**

**EDUC. PEDAGOGICA**

**SRA. VALENTINA BAYER ANABALON**

**SUBNIVEL MAYOR “B”**

**EDUC. PEDAGOGICA**

**SRA. MARIA FRANCISCA DEL REAL DEL REAL**

**SUBNIVEL MENOR “B”**

**EDUC. PEDAGOGICA**

**SRA. BETTINA PÉREZ VELÁSQUEZ.**

**SUBNIVEL MENOR “A”**

**EDUC. PEDAGOGICA**

**SRTA.PATRICIA LEÓN ARCE.**

**SUBNIVEL MAYOR ”A”**

**EDUC. PEDAGOGICA**

**SRTA. MARIA IGNACIA CABEZAS CASTRO**

**SUBNIVEL MAYOR “D”**

**EDUC. PEDAGOGICA**

**SRTA. FRANCISCA LANDEROS PÉREZ.**

**ASIST. DE PÁRVULOS**

**SRA. CLAUDIA COFRÉ OYANEDER.**

**SRA. GINA BASUALTO RIVERA.**

**ASIST. DE PÁRVULOS**

**SRA. DENIS GUTIÉRREZ BERNALES.**

**SRA. MYRIAM BUSTOS SUÁREZ**

**ASIST. DE PÁRVULOS**

**SRTA. CHARLENE YELICICH MALDONADO.**

**SRA. PAOLA VICENT ÁVILA.**

**SRTA. SUSAN OYACE JARA.**

**SRA. YOSELYRODRÍGUEZ**

**SRA.**

**ASIST. DE PÁRVULOS**

**SRTA. KATIUSKA PEREZ DIAZ**

**SRA. YOSELYN RODRIGUEZ CATALDO.**

**ASIST. DE PÁRVULOS**

**SRA. MICAL CARRASCO TAPIA**

**SRTA. EVELYN ALVARADO VILLALOBOS**

**ASIST. DE PÁRVULOS**

**SRTA. GUISEL OPAZO HERNÁNDEZ.**

**SRA. NATHALY CARRASCO JEREZ**

En cuanto a los perfiles y funciones se determina lo siguiente:

## Perfiles

**Directora:**

* Posee título profesional universitario en Educación Parvularia.
* Posee post titulo profesional universitario en Psicopedagogia.
* Posee diplomado en Educación Superior.
* Conoce el funcionamiento del Servicio de Bienestar Social de la Armada.
* Capacidad Administrativa, que permita coordinar y asignar eficientemente los recursos humanos y materiales de una instalación, en la consecución de los objetivos propuestos.
* Capacidad de Dirección, demostrando capacidad de conducción de grupos en diversas situaciones; con mesura, firmeza y equidad, lo que implica poseer adecuado nivel de autoestima, seguridad y capacidad de autocrítica.
* Conoce los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena y las Bases Curriculares de la educación Parvularia
* Domina a nivel usuario de los programas de computación Excel, Word y Power Point.
* Domina el nivel básico del idioma inglés.
* Domina como usuario de Internet.
* Perfeccionamiento profesional contantemente, actualizado acreditado con certificados.
* Experiencia Profesional de 18 años en el Servicio de Bienestar Social de la Armada.

**Educadora de Párvulos Pedagógica:**

* Posee título profesional universitario en Educación Parvularia, con a lo menos 4 años de estudios y Licenciadas en Educación.
* Capacidad para mediar efectivamente aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños(as) de 0 a 6 años.
* Domina nivel intermedio del idioma inglés.
* Conoce el funcionamiento biológico y de los procesos madurativos y sicológicos inherentes a cada nivel de desarrollo.
* Conoce los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena.
* Domina a nivel usuario de los programas de computación, Excel, Word y Power Point.
* Domina a nivel usuario de Internet.
* Realiza cursos de perfeccionamiento periódicamente.

**Técnicos de Párvulos:**

* Posee título técnico – superior, como Técnico de Párvulos o equivalente con a lo menos dos años de estudios.
* Capacitada profesionalmente para apoyar efectivamente el desarrollo de los aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños(as) de 0 a 6 años.
* Conoce el funcionamiento biológico y de los procesos madurativos y sicológicos inherentes a cada nivel de desarrollo.
* Conoce los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena.
* Conoce niveles básicos de los programas de computación Excel y Word.
* Realiza cursos o charlas de perfeccionamiento en el ámbito de la educación.

**Manipuladora de Alimentos:**

* Esta capacitada sanitaria y técnicamente para elaborar, almacenar y distribuir los alimentos.
* Conoce las características de los alimentos, vida útil y alteraciones o modificaciones que pudiese sufrir éstos.
* Conoce las técnicas de apoyo existentes, para determinar el estado de conservación de los alimentos, carnes, verduras y frutas.
* Conoce las condiciones de higiene personal que debe cumplir la manipuladora para obtener un mejor nivel de salud individual y equilibrio psicofísico.
* Conoce los procedimientos a seguir para lograr el saneamiento de los distintos lugares o equipos que se utilizan para desarrollar su labor.
* Conoce los procedimientos para eliminación de basuras.
* Conoce los vectores sanitarios o agentes vivos que transmiten enfermedades virales, bacterianas y parasitarias.

**Servicios:**

* Conoce los procedimientos a seguir para lograr el saneamiento de los distintos lugares o equipos que se utilizan para desarrollar su labor.
* Conoce los procedimientos para eliminación de basuras.
* Conoce los vectores sanitarios o agentes vivos que transmiten enfermedades virales, bacterianas y parasitarias.

**Sensibilidad social y desarrollo de otros.**

* Demuestra motivación para dirigir con equidad y firmeza dentro de su ambiente educativo.
* Guia y fomenta, en una instancia grupal, el desarrollo individual de un niño.
* Mantiene atención a la detección de problemas que interfieren con el desarrollo del niño.
* Posee una fuerte capacidad de trabajo interdisciplinario y para aulas formales o informales.

**Relaciones interpersonales – trabajo en equipo**

* Trabaja positiva, armónica y activamente dentro de un equipo de trabajo, desplegando esfuerzos para alcanzar los objetivos comunes.
* Lidera un equipo de trabajo, supervisando efectivamente y facilitando el desempeño laboral de otra profesional si es necesario.
* Demuestra iniciativa y energía para participar en todas las actividades desarrolladas, sin eximirse de ninguna.

**Personal profesional, técnico y de apoyo.**

**Imagen y Personalidad:**

* Buena presencia, apariencia cuidadosa y vestuario sobrio.
* Enérgica y activa.
* Socialmente simpática, cálida, afable en su relación con los demás.
* Dicción y vocalización clara y neutra, sin modismos ni acentos.
* Contacto interpersonal formal, que denote seguridad, cortesía, cooperación y respeto.

**Cultura y valores:**

* Costumbres y hábitos de vida convencionales.
* Respeto por los principios, valores y tradiciones sostenidos por la Armada.

**Intereses:**

* Manifesta un interés orientado a educar a niños.
* Expectativas y metas personales compatibles con el cargo a desempeñar y con las condiciones de trabajo ofrecidas.

**Salud y Estabilidad Emocional**

* Salud Compatible con el servicio.
* Habilidad para mantener un control de las emociones en situaciones estresantes para enfrentar con serenidad, prudencia y lógica situaciones de emergencia que puedan afectar la seguridad y bienestar del niño.

**Niños**

El perfil de los niños y niñas que se desea formar de manera integral es un ser con formación valórica, dando énfasis al amor a la familia y a su entorno, al respeto, la responsabilidad y la perseverancia para formar una persona de bien que sepa, en el futuro, enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida. Así mismo fortalecer la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.

Junto con esto y en consideración a la pertenencia y pertinencia a la Armada de Chile es que el centro educativo potencia en los niños el respeto y el amor a la patria, valores fundamentales para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país.

**Padres**

Los padres son por definición los primeros agentes educativos de sus hijos. Tienen un rol activo de colaboración y complementación armónica y concordante en la formación integral de los niños junto al centro educativo. Para establecer una óptima relación se requiere que los padres cuenten a lo menos con los atributos de comprometido con los valores declarados en los principios orientadores, leal en la aceptación de los vínculos aportando a la construcción de una convivencia sana en el cumplimiento de sus normas. Desarrolla un rol activo y participativo en las experiencias de aprendizaje diseñadas en la propuesta educativa.

## Funciones:

**Directora**

* Cumple las normas institucionales establecidas por la Dirección General del Personal, las Directivas emanadas de la Dirección de Bienestar Social y las disposiciones internas de los Departamentos y Delegaciones de Bienestar Social de las que dependen los Jardines Infantiles y Salas Cunas de la Armada.
* Organiza y vela por el buen desempeño de su personal a cargo y óptimo desarrollo de su grupo de niños, siendo la responsable directa de éstos.
* Vela por la aplicación correcta de las normas legales y reglamentarias relativas a los programas de educación, sobre la base de la Reforma Educacional.
* Participa activamente en la proposición del presupuesto anual, dado que la administradora del centro deberá cumplir las metas de gestión establecidas.
* Elabora, supervisa y evalúa periódicamente el Plan Educativo Anual pertinente a su instalación.
* Consolida información requerida de su centro educativo para la memoria anual.
* Mantiene actualizada la documentación pertinente a su instalación y cumplir plazos establecidos para su entrega.
* Efectúa reuniones de padres y personal para la entrega de informaciones relativas al funcionamiento del JI o SC.
* Efectúa reuniones técnicas con las profesionales para planificar el trabajo pedagógico a ejecutar.
* Será la responsable de mantener vigente y en conocimiento del personal, niños y padres, Planes de Emergencia y efectuar un Programa de Simulacros periódicos.
* Asigna personal encargado y responsable de diferentes cargos, que van en apoyo a su gestión: lavandería, librería, víveres, asistencia, mejoras de rancho, etc.
* Es la responsable mensualmente de administrar un Fondo Fijo (FOFI) para gastos menores, según resolución del Departamento o Delegación correspondiente.
* Genera un ambiente de trabajo óptimo y de agrado para el desarrollo de su labor diaria en beneficio de los niños, personal y en la entrega de un servicio de calidad.
* Mantiene una comunicación abierta y actualizada con su jefe directo del Departamento o Delegación de Bienestar Social, informando periódicamente el Estado de Avance de su instalación.
* Prepara y entrega a través de su departamento o Delegación de Bienestar, para la Sección de Promoción y Comunicación de la Sala Cuna.

**Educadoras de Párvulos**

* Fomenta en los niños y niñas, valores y hábitos positivos a través del ejemplo personal.
* Prepara la selección y forma de confección del material didáctico para el nivel que corresponde.
* Vela por el mantenimiento de los equipos e infraestructura del establecimiento.
* Propicia un ambiente educativo en el establecimiento estimulando el trabajo del personal y creando condiciones favorables para la obtención de los objetivos.
* Integra a los padres y apoderados en las actividades de la Sala Cuna, promoviendo su participación activa en general.
* Atiende y orienta consultas y problemas del personal, niños y niñas, padres y apoderados.
* Delega la supervisión y control de las actividades y tareas de rutina y otras a la asistente de Párvulos.
* Refuerza comportamientos en el aula, reconociendo verbalmente, el cumplimiento de normas y tareas y por conductas que demuestran destrezas y valores, de acuerdo al Proyecto Educativo de la Sala Cuna.
* Registra la asistencia diaria de acuerdo a los lineamientos de la Sala Cuna.
* Registra los objetivos, contenidos y actividades de cada clase.
* Entrega información a las familias a través de diferentes vías (circulares, comunicaciones etc.) cuando es necesario.
* Entrega a las familias los resultados de las evaluaciones en los plazos acordados.
* Monitorea y fiscaliza la realización de tareas escolares
* Recibe y despede a los niños y niñas, en el establecimiento.
* Es responsable de los párvulos que tiene a su cargo.
* Planifica y elabora los planes de trabajo y proyectos educativos del jardín infantil.
* Crea y realiza actividades manuales, lúdicas y de actividad física.
* Prepara, orden, alista materiales y las salas a utilizar para realizar actividades educativas y recreativas.
* Realiza estimulación individual o grupal a los párvulos en las actividades educativas y recreativas.
* Hora de siesta, satisfacer las necesidades de reposo y sueño de los niños y niñas, de acuerdo a los requerimientos individuales, en un contexto de bienestar, tranquilidad y seguridad.
* En el Baño, resguardar que las necesidades básicas de higiene, bienestar y atención personal del niño y la niña, sean satisfechas cada vez que lo requieran, potenciando en ellos niveles crecientes de autonomía, contacto afectivo y personal.

**Tecnicos de Párvulos**

* Confecciona material pedagógico y didáctico.
* Vela por el mantenimiento de los equipos e infraestructura del establecimiento.
* Organiza materiales de trabajo en el aula de acuerdo a la planificación de actividades pedagógicas.
* Refuerza comportamientos en la sala de clases, reconociendo verbalmente el cumplimiento de normas y tareas y por conductas que demuestran destrezas y valores, de acuerdo al Proyecto Educativo de la Sala Cuna.
* Colabora con evaluar aprendizajes de niños y niñas, observando habilidades, completando pautas de observación, corrigiendo y registrando respuestas de trabajos, de acuerdo a rúbricas e instrucciones de la educadora de párvulos.
* Monitorea el desarrollo de actividades que se realizan en la sala de clases, observando la participación de niños y niñas en las actividades, identificando dificultades, de acuerdo a las instrucciones de la educadora de párvulos.
* Atiende situaciones emergentes, acompañando a niños y niñas (baño y otros).
* Colabora en la educación de las y los lactantes de acuerdo a los planes y programas de estudio correspondientes a cada nivel de enseñanza.
* Apoya el trabajo académico durante la totalidad de la jornada diaria y en las diversas tareas que se requieran con respecto al cuidado, educación y resguardo de los menores.
* Vela por el cuidado y resguardo de la integridad física y mental de los niños y niñas.
* Cumple el Horario de la jornada para el cual fue contratada.
* Contribuye al correcto funcionamiento del establecimiento.
* Mantiene en óptimas condiciones de cuidado, higiene y seguridad del ambiente educativo y de los materiales utilizados en ella.
* Asiste y apoya en los actos y actividades recreativas y pedagógicas organizadas por la dirección del establecimiento educacional.
* Monitorea y fiscaliza la realización de experiencias pedagógicas.
* Realiza actividades manuales, lúdicas y de actividad física.
* Ordena y alista materiales a utilizar.
* Asiste a la Educadora de Párvulo en la estimulación individual o grupalmente a los niños en las actividades. Ayudando a entregar o colaborar en la entrega de materiales.
* Hora de siesta, satisfacer las necesidades de reposo y sueño de los niños y niñas, de acuerdo a los requerimientos individuales, en un contexto de bienestar, tranquilidad y seguridad.
* En el Baño, resguardar que las necesidades básicas de higiene, bienestar y atención personal del niño y la niña, sean satifechas cada vez que lo requieran, potenciando en ellos niveles crecientes de autonomía,contacto afectivo y personal.
* Lleva a los niños ordenadamente a la sala, patio o sector de actividades de la Sala Cuna.
* En el patio: Estimula a los niños y niñas con actividades y juegos. Vigilar y cuidar a los niños en horario de patio. Asistir al niño y niña cuando lo requiera. Evitar posibles riesgos. Anticiparse a posibles accidentes.
* Realiza limpieza y orden de la sala con los elementos higiénicos pertinentes. Aplicar el programa de limpieza de salas (correspondiente en el establecimiento).
* Decoración de aulas con material didáctico y educativo.

**Manipuladora de alimentos**

* Usa correctamente el uniforme.
* Realiza técnicas de lavados de manos al ingresar al establecimiento durante la jornada de trabajo.
* Realiza limpieza y desinfección de su dependencia y material de trabajo antes de iniciar las actividades, según procedimientos establecidos.
* Retira y recepciona diariamente alimentos perecibles y no perecibles desde la bodega de adquisiciones.
* Transporta y almacena adecuadamente los alimentos: carnes verdura, frutas huevos, pan, abarrotes en el refrigerador y en las estanterías de alimentos.
* Distribuye las raciones en sus respectivas salas y de acuerdo a los horarios establecidos.
* Aplica técnicas de asepsia, área limpia higiene en utensilios y maquinarias equipo y recinto de trabajo.
* Maneja el material sucio contaminado, limpio y estéril de acuerdo a las normas de prevención y control de infecciones.
* Conoce el manejo de materiales maquinarias y equipos manteniendo el aseo de los mismos e informar sus defectos oportunamente.
* Ser responsable del inventario a su cargo.
* Realiza operaciones culinarias de limpieza, cortes u otras actividades requeridas para la colación, almuerzo, meriendas diarias.
* Almacena mercadería, teniendo en cuenta su naturaleza, temperatura, grado de humedad, tiempo de caducidad etc.
* Apoya en la recepción de los vegetales, conservas, abarrotes y productos en general, requeridos para la elaboración de los diversos platos. Ayuda en el control cualitativo y cuantitativo de los mismos.
* Realiza los procedimientos de cocción, asado, fritura, gratinado y salteado, de las distintas preparaciones de alimentos.
* Lava y sanitiza los vegetales, previo a su utilización o almacenamiento.
* Corta y pica vegetales, los almacena en recipientes apropiados y equipos frigoríficos, hasta su posterior uso.
* Levanta, transporta y almacena diversos materiales, tales como productos alimenticios, platos, cuchillería, etc.
* Colabora en la limpieza y desinfección de los elementos, utensilios, herramientas, superficies y equipos utilizados en la preparación de los diferentes platos.
* Limpia y desengrasa los filtros, superficies de lámparas y campanas del sistema de extracción de la cocina.
* Lava la vajilla utilizada en la jornada laboral.
* Sirve alimentos al personal.
* Realiza trabajo administrativo, de control de niveles de las bodegas, realizar pedidos de alimentos y suministros de limpieza cuando sea necesario y confeccionar las minutas.

**Servicios**

* Vela por el buen uso de los artefactos y materiales de aseo que se le asignan.
* Participa en las reuniones del personal aportando ideas.
* Propicia un ambiente estimulante, cordial y positivo en el servicio.
* Deja aseadas las áreas comunes y oficina del servicio para el día siguiente.
* Realiza una limpieza general y profunda del servicio dos veces a la semana.
* Limpia, ordena y mantiene diariamente las dependencias, al inicio, durante y al término de la jornada de trabajo.
* Cumple con las disposiciones internas establecidas por el Departamento de Bienestar Social Ira. Zona Naval.
* Limpia y sanitiza, pisos, puertas, ventanas, muebles, cielos y muros de las diferentes secciones (pasillos, zonas de elaboración de alimentos, cocina, bodegas, baños, oficinas, etc.).
* Realiza diariamente y mantiene el aseo de todas las dependencias de uso común de la institución.
* Controla y verifica la ausencia de vectores que puedan contaminar los alimentos preparados, tales como: roedores, cucarachas, moscas, polillas, palomas, gatos, etc.
* Levanta, transporta y almacena diversos materiales, tales como artículos de aseo, carros, cajas, basureros, otros.
* Limpia, sacude y pule elementos decorativos, pasillos, escaleras, puertas, entre otros.
* Realiza tareas para desmanchar pisos y otras superficies o telas.
* Retira diariamente la basura del servicio, antes de retirarse de su jornada laboral y lo traslada desde las diferentes áreas hasta la sala de basura o compactador.
* Informa sobre cualquier novedad ocurrida en la institución o en los equipos bajo su cuidado.

**Padres**

* Conoce y se compromete en el cumplimiento del Reglamento interno de la Sala Cuna, lo que deberá quedar registrado con la firma del padre y/o apoderado.
* Provee a su hijo de los materiales solicitados en los tiempos establecidos.
* Cumple con el horario de funcionamiento de la salas cuna.
* Controla la libreta de comunicaciones, enviándola diariamente y debidamente firmada.
* Para efecto de tratar asuntos relacionados con sus hijos e hijas, los padres deben seguir el conducto regular. Dirigirse a la educadora del nivel y si no encuentran solución, tratarlo con la Directora del centro. Si esta última no puede dar solución al requerimiento, podrá dirigirse al Jefe de la unidad orgánica del Departamento de Bienestar Social.
* El apoderado debe informar (por escrito) a la Educadora de Párvulos del nivel toda persona ajena que tenga la facultad de retirar al niño o niña de establecimiento.
* Los padres son los responsables del traslado de sus hijos, desde la Sala Cuna hacia su hogar y desde su hogar a la Sala Cuna, cualquiera sea el

medio de transporte que utilice.

* Asiste a las reuniones de padres y a entrevistas personales.
* Informa oportunamente en caso de enfermedad, acreditado con un certificado médico señalando claramente: diagnóstico, tratamiento y tiempo de reposo.
* Vela por la correcta presentación personal del niño o niña.
* Vela por la asistencia y puntualidad del niño o niña.
* Escucha y da un trato respetuoso y cordial a todos los integrantes de su comunidad educativa.

# EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El modelo de Aseguramiento de la Calidad SACGE ha sido integrado al Proyecto Educativo del centro. El proyecto se contempla como el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad.

Es por ello, que, en cumplimiento a lo dispuesto en la ley, se determina desarrollar un modelo en el centro educativo Sala Cuna Mar Azul.

La aplicación del modelo nos declara:

1-. Un diagnóstico en un momento determinado de la organización; identificando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades por medio de la aplicación del instrumento FODA.

2-. Permite por dimensión de gestión definir objetivos estratégicos (OE) y desafíos a cumplir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Objetivo estratégico** | **Desafío** |
| Gestión curricular y convivencia. | Generar una mejora en la gestión curricular del centro educativo a través del diseño de un plan de integración de los padres. | Elaborar un plan de capacitanción para la sala cuna.  Actualización de la pauta de desarrollo evalutivo. |
| Resultados y logros | Generar una mejora en la gestión de la dimensión resultados y logros a través del diseño de un plan de incorporación de todos los miembros de la sala cuna. | Promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.  Generar un plan de acción de niños con bajo nivel educativo (motor) y necesidades educativas especiales. |

3-. Un plan de acción para ejecutar los desafíos identificados como relevantes y necesarios para mejorar la gestión del centro educativo.

4-. Dentro del plan de acción permite generar acciones, responsables, recursos e indicadores de evaluación que permitirán mantener un control, seguimiento y evaluación continua de los desafíos planteados que orientarán los procesos hacia una mejor educación de calidad y pertinencia hacia la familia naval.

Se adjunta en Anexo C, Formatos de Evaluación.

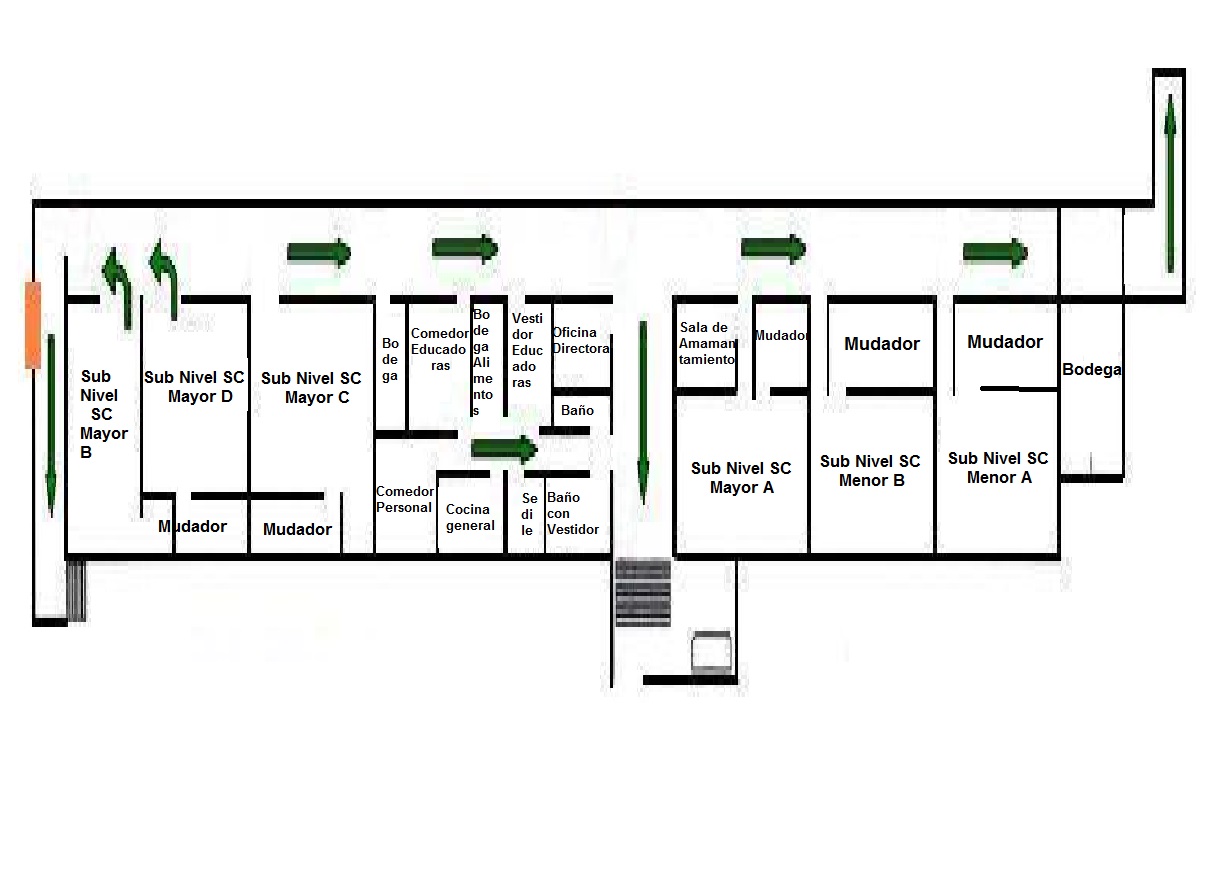
# 

# ANEXOS

**ANEXO A**

**PLANO DE DEPENDENCIAS**

## 

**

## ANEXO B

## MODELO DE PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN SEMANAL

TEMA:

FECHA:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 7:30 A 8:45 | JUEGOS LIBRES | JUEGOS LIBRES | JUEGOS LIBRES | JUEGOS LIBRES | JUEGOS LIBRES |
| 8:45 A 9:00 | COLACION | COLACION | COLACION | COLACION | COLACION |
| 9:00 A 9:30 | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS |
| 9:00 A 9:30 (MENORES) | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA |
| 9:30 A 11:00  EXPERIENCIAS MOTORAS GRUESAS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS |  |  |  |  |  |
| 11:00 A 11:30 | ALMUERZO | ALMUERZO | ALMUERZO | ALMUERZO | ALMUERZO |
| 11:30 A 12:00 | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS |
| 12:00 A 12:30  JUEGOS DIRIGIDOS |  |  |  |  |  |
| 12:30 A 15:00 | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA |
| 15:00 A 15:30 | LECHE | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS | HÁBITOS HIGIÉNICOS |
| 15:15 A 16:00 | HÁBITOS HIGIÉNICOS | ALMUERZO | ALMUERZO | ALMUERZO | ALMUERZO |
| 15:30 A 17:30  JUEGOS DIRIGIDOS |  |  |  |  |  |
| 17:30 A 18:30 | HORARIO SALIDA | HORARIO SALIDA | HORARIO SALIDA | HORARIO SALIDA | HORARIO SALIDA |
| MATERIALES |  |  |  |  |  |

PLANIFICACIÓN SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO |  |  |  |  |  |
| NÚCLEO |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSAL) |  |  |  |  |  |

## 

## ANEXO C

## FORMATOS DE EVALUACIONES

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MENOR A

Salas Cuna I Z.N.

Sala Menor “A”

Lista de cotejo: Sí – No.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores/niños(as) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Desarrollo psicomotor y autonomía personal** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gira desde la posición boca arriba a la posición de lado y viceversa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coge y agita objetos cercanos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se mantiene sentado con apoyo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pasa objetos de una mano a otra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue con la mirada estímulos visuales y busca sonidos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reacciona a su nombre. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Desarrollo de la relación con el entorno social y físico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sonríe o patalea ante personas conocidas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconoce a quienes lo cuidan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muestra interés por otros niños mirándolos, sonriéndoles y “hablándoles” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ríe a carcajadas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Desarrollo de la comunicación y lenguaje** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emite sonidos para llamar la atención del adulto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repite sílabas (ej. Ta-ta-ta). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Imita vocalizaciones y acciones simples (ej. Sacar la lengua- abrir la boca.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MENOR A”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Se sienta sin apoyo |  |  |
| 2. Utiliza sus sentidos para conocer los objetos que lo rodean |  |  |
| 3. Se levanta con apoyo |  |  |
| 4. Se desplaza mediante el gateo |  |  |
| 5. Hace pinza con el dedo índice y pulgar |  |  |
| 6. Busca objetos escondidos |  |  |
| 7. Tira objetos y va en su búsqueda |  |  |
| 8. Repite palabras como: MA – PA- BA |  |  |
| 9. Emite las primeras palabras con significado |  |  |
| 10. Realiza movimientos del adiós y aplaude |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MENOR B”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Realiza sencillos movimientos para empujar un objeto con la mano. |  |  |
| 2. camina hacia atrás o hacia al lado con apoyo de adulto u objeto (cuna, mesa, viga, etc.) |  |  |
| 3. traslada objetos livianos entre los brazos. |  |  |
| 4. Se despide de sus padres sin dificultad, aunque en ocasiones manifiesta inseguridad ante la ausencia de ellos. |  |  |
| 5. Experimenta a través del tacto diversos materiales de expresión artística. |  |  |
| 6. Imita movimientos, gestos producidos por parte del adulto. |  |  |
| 7. Reacciona mirando frente al llamado de su nombre. |  |  |
| 8. Al escuchar diversas canciones reacciona moviéndose al ritmo de ésta. |  |  |
| 9. Cambia de posiciones, agauchándose, poniéndose de pie, sentándose, entre otras, sin dificultad. |  |  |
| 10. Demuestra iniciativa para explorar nuevos objetos, juguetes, texturas, entre otros. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MAYOR A**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| Caminar solo. |  |  |
| Buscar juguetes escondidos en lugares nuevos |  |  |
| Realizar gestos para pedir las cosas |  |  |
| Intentar repetir las palabras que le nombremos |  |  |
| Acompañar la música golpeando objetos a un ritmo |  |  |
| Emitir sonidos para pedir objetos |  |  |
| Comenzar a interrelacionarse con otros niños |  |  |
| Imitar acciones |  |  |
| Hacer torres de dos cubos |  |  |
| Meter objetos dentro de un recipiente |  |  |
| Explorar los objetos en períodos cortos de tiempo |  |  |
| Ponerse de pie sin ayuda. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MAYOR B”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Indica o señala objetos de su entorno familiar (mamadera, chupete, zapatos, etc.) |  |  |
| 2. Indica algunos animales en imágenes cuando se l pide. |  |  |
| 3. mueve su cuerpo al oír la música, se balancea y da pasos. |  |  |
| 4. Muestra partes de su cuerpo si se le pregunta (¿Donde están las manos, los ojos, etc.?) |  |  |
| 5. Reacciona cuando escucha su nombre ( se da vuelta cuando lo llaman) |  |  |
| 6. Utiliza una cuchara para intentar comer alimentos de distintos sabores y texturas. |  |  |
| 7. pide los objetos que desea y que se encuentran fuera del alcance de ellos. |  |  |
| 8. toma el lápiz y hace garabatos. |  |  |
| 9. se despide tranquilo al quedarse en compañía de un adulto que lo acoge. |  |  |
| 10. participa en juegos iniciados por el adulto. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MAYOR C”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

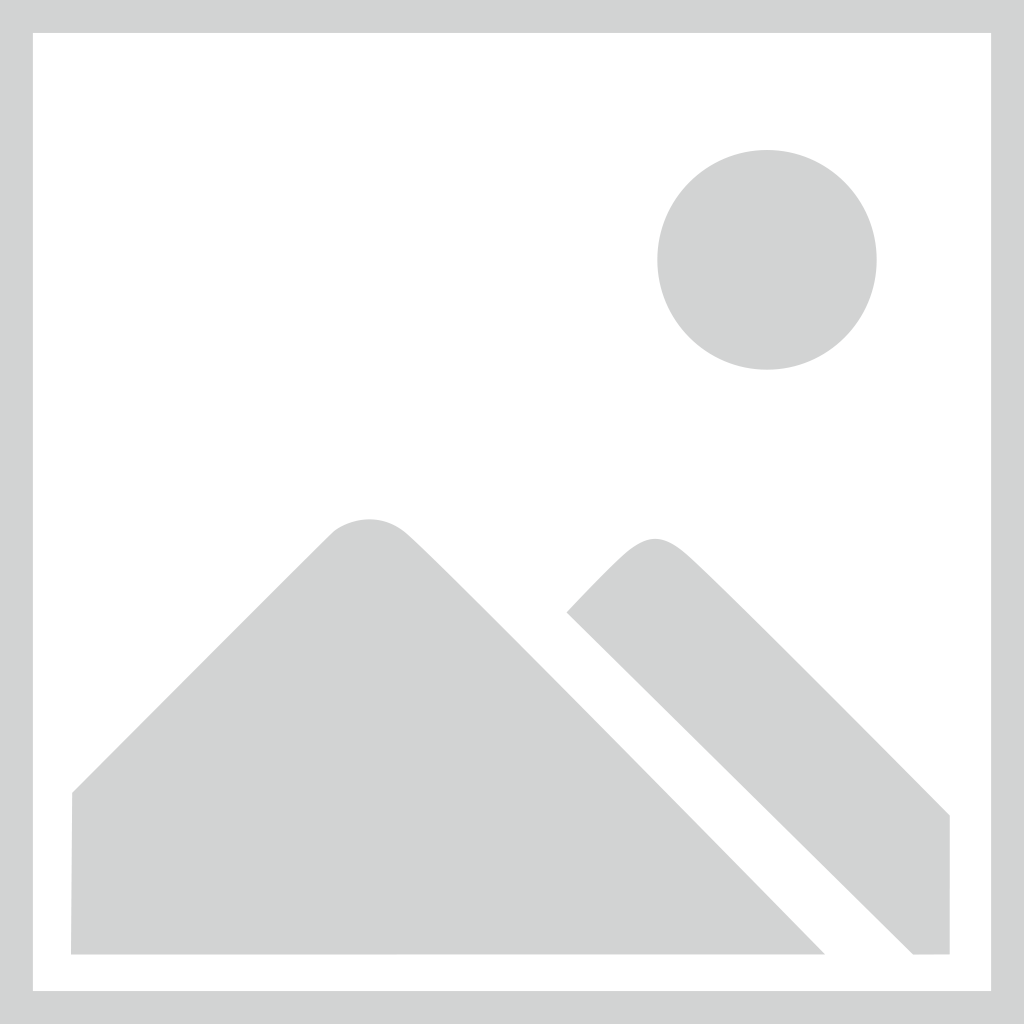
**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Acepta ausencia de los padres y/o adultos aunque en ocasiones llore por ellos. |  |  |
| 2. Reacciona cuando escucha su nombre, por ejemplo da vuelta cuando se le llama, responde: ¡aquí estoy! , entre otras. |  |  |
| 3. Indica o nombra a lo menos 2 a 3 objetos observados. |  |  |
| 4. Corre, salta, trepa sin mayor dificultad. |  |  |
| 5. Busca estrategias para dar solución a un problema cotidiano, ejemplo: acercar o mover una silla. |  |  |
| 6. Rasga papel o toma un objeto trasladándolo a través de la prensión pinza sin mayor problema. |  |  |
| 7. Toma la cuchara y se la lleva a la boca derramando muy pocas veces la comida. |  |  |
| 8. Se pone y saca prendas sencillas sin ayuda del adulto. |  |  |
| 9. Pide, indica o nombra los objetos que desea y que se encuentran fuera de su alcance. |  |  |
| 10. Encaja objetos de forma simple en el espacio correspondiente. |  |  |
| 11. Participa de juegos iniciados por un adulto: la ronda, la pinta, lanzar pelotas, entre otros. |  |  |
| 12. Reproduce movimientos de baile y relajación como subir y bajar los brazos o desplazarse adelante atrás. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**



**Informe Final Sala Cuna Mayor**

**Nombre Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Educadora de Párvulos:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MENOR A”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Se sienta sin apoyo |  |  |
| 2. Utiliza sus sentidos para conocer los objetos que lo rodean |  |  |
| 3. Se levanta con apoyo |  |  |
| 4. Se desplaza mediante el gateo |  |  |
| 5. Hace pinza con el dedo índice y pulgar |  |  |
| 6. Busca objetos escondidos |  |  |
| 7. Tira objetos y va en su búsqueda |  |  |
| 8. Repite palabras como: MA – PA- BA |  |  |
| 9. Emite las primeras palabras con significado |  |  |
| 10. Realiza movimientos del adiós y aplaude |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MENOR B”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Realiza sencillos movimientos para empujar un objeto con la mano. |  |  |
| 2. camina hacia atrás o hacia al lado con apoyo de adulto u objeto (cuna, mesa, viga, etc.) |  |  |
| 3. traslada objetos livianos entre los brazos. |  |  |
| 4. Se despide de sus padres sin dificultad, aunque en ocasiones manifiesta inseguridad ante la ausencia de ellos. |  |  |
| 5. Experimenta a través del tacto diversos materiales de expresión artística. |  |  |
| 6. Imita movimientos, gestos producidos por parte del adulto. |  |  |
| 7. Reacciona mirando frente al llamado de su nombre. |  |  |
| 8. Al escuchar diversas canciones reacciona moviéndose al ritmo de ésta. |  |  |
| 9. Cambia de posiciones, agauchándose, poniéndose de pie, sentándose, entre otras, sin dificultad. |  |  |
| 10. Demuestra iniciativa para explorar nuevos objetos, juguetes, texturas, entre otros. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MAYOR A**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| Caminar solo. |  |  |
| Buscar juguetes escondidos en lugares nuevos |  |  |
| Realizar gestos para pedir las cosas |  |  |
| Intentar repetir las palabras que le nombremos |  |  |
| Acompañar la música golpeando objetos a un ritmo |  |  |
| Emitir sonidos para pedir objetos |  |  |
| Comenzar a interrelacionarse con otros niños |  |  |
| Imitar acciones |  |  |
| Hacer torres de dos cubos |  |  |
| Meter objetos dentro de un recipiente |  |  |
| Explorar los objetos en períodos cortos de tiempo |  |  |
| Ponerse de pie sin ayuda. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MAYOR B”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Indica o señala objetos de su entorno familiar (mamadera, chupete, zapatos, etc.) |  |  |
| 2. Indica algunos animales en imágenes cuando se l pide. |  |  |
| 3. mueve su cuerpo al oír la música, se balancea y da pasos. |  |  |
| 4. Muestra partes de su cuerpo si se le pregunta (¿Donde están las manos, los ojos, etc.?) |  |  |
| 5. Reacciona cuando escucha su nombre ( se da vuelta cuando lo llaman) |  |  |
| 6. Utiliza una cuchara para intentar comer alimentos de distintos sabores y texturas. |  |  |
| 7. pide los objetos que desea y que se encuentran fuera del alcance de ellos. |  |  |
| 8. toma el lápiz y hace garabatos. |  |  |
| 9. se despide tranquilo al quedarse en compañía de un adulto que lo acoge. |  |  |
| 10. participa en juegos iniciados por el adulto. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MAYOR C”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Acepta ausencia de los padres y/o adultos aunque en ocasiones llore por ellos. |  |  |
| 2. Reacciona cuando escucha su nombre, por ejemplo da vuelta cuando se le llama, responde: ¡aquí estoy! , entre otras. |  |  |
| 3. Indica o nombra a lo menos 2 a 3 objetos observados. |  |  |
| 4. Corre, salta, trepa sin mayor dificultad. |  |  |
| 5. Busca estrategias para dar solución a un problema cotidiano, ejemplo: acercar o mover una silla. |  |  |
| 6. Rasga papel o toma un objeto trasladándolo a través de la prensión pinza sin mayor problema. |  |  |
| 7. Toma la cuchara y se la lleva a la boca derramando muy pocas veces la comida. |  |  |
| 8. Se pone y saca prendas sencillas sin ayuda del adulto. |  |  |
| 9. Pide, indica o nombra los objetos que desea y que se encuentran fuera de su alcance. |  |  |
| 10. Encaja objetos de forma simple en el espacio correspondiente. |  |  |
| 11. Participa de juegos iniciados por un adulto: la ronda, la pinta, lanzar pelotas, entre otros. |  |  |
| 12. Reproduce movimientos de baile y relajación como subir y bajar los brazos o desplazarse adelante atrás. |  |  |

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-**

**EVALUACIÓN FINAL “REGISTRO INDIVIDUAL SUB NIVEL MAYOR D”**

**Nombre Niño/a:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha de Ingreso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logrado** | **Por Lograr** |
| 1. Reconoce algunos útiles de higiene personal (cepillo, toalla, etc.) |  |  |
| 2. Reconoce partes de su cuerpo (ojos, nariz, boca, etc.) |  |  |
| 3. Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse |  |  |
| 4. Se reconoce a sí mismo en fotografías |  |  |
| 5. Sube peldaños |  |  |
| 6. Señala o nombra a lo menos 2 compañeros del nivel cuando se le pregunta ej. ¿Dónde está el Martín?, ¿Cómo se llama él? |  |  |
| 7. Indica con el dedo 2 a 3 partes del cuerpo o la cara (boca, mano, ojos, pelo, piernas, etc.) |  |  |
| 8. Toma parte en juegos con otro niño durante períodos cortos |  |  |
| 9. Comparte objetos con otros cuando se le pide |  |  |
| 10. Reconoce algunos elementos de vestir y accesorios |  |  |
| 11. Participa habitualmente en las actividades que se le proponen |  |  |
| 12. Emplea una o dos palabras significativas para designar objetos o personas |  |  |
| 13. Disfruta con la música e imita gestos y ritmos |  |  |
| 14. Comienza a entender y aceptar órdenes verbales (recoger, sentarse, ir a la mesa, etc.) |  |  |
| 15. Comienza a juntar palabras aisladas para construir sus primeras “frases” (mamá pan) |  |  |

**OBSERVACIONES FINALES**

*APRENDIZAJES TRANSVERSALES DEL NIVEL MAYOR*

**Desarrollo Personal y Social/Núcleo Identidad y Autonomía**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Desarrollo Personal y Social/Núcleo Convivencia y Ciudadanía \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Desarrollo Personal y Social/ Núcleo Corporalidad y Movimiento**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL MAYOR*

**Comunicación integral/ núcleo lenguaje verbal**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Comunicación integral/ núcleo lenguaje artístico**

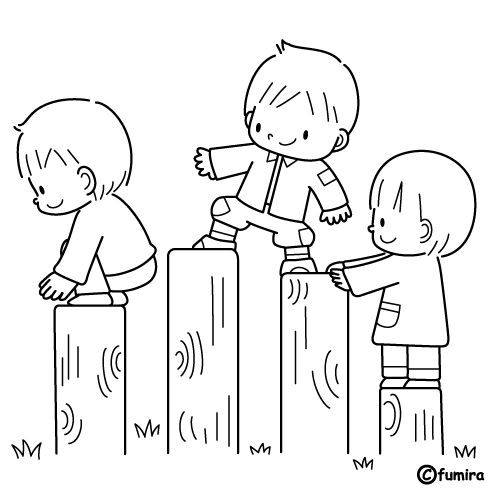
****

**Interacción y comprensión del entorno/ núcleo exploración del entorno natural**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Interacción y comprensión del entorno/ núcleo comprensión del entorno sociocultural**

**Interacción y comprensión del entorno/ núcleo pensamiento matemático**

****

Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo.

Enseñarás a soñar, pero no soñaran tu sueño.

Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida…

Sin embargo…

En cada vuelo, en cada vida, en cada sueño.

Perdurará, siempre la huella del camino enseñado.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DIRECTORA EDUCADORA PEDAGÓGICA**

**Fecha: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

**“REGISTRO ANECDÓTICO”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha** | **Observaciones** |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Formato “Programación Mensual al Hogar”**

**Sala Cuna Mar Azul**

Tema:

Nivel:

Actividades Especiales:



|  |  |
| --- | --- |
| **Semana 1** | **Semana 2** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Semana 3** | **Semana 4** |
|  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Educadora de Párvulos**

**Nombre y Firma**

# Referencias

Muñoz , Vernor. (2013). *El derecho a la educación: una mirada comparativa.* Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Ministerio de Educación. (enero de 2017). *www.mineduc.cl.* Obtenido de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf.

MInisterio de Educación. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia.* Santiago.

Ministerio de Educación. (9 de enero de 2018). Reglamenta los requisitos de mantención, y pérdida de la autroización de funcionamiento de la Educación Parvularia. *Decreto 128*. Santiago, Santiago, Metropolitana: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.