



**Bases Curriculares
Educación Parvularia
2018**

GUÍA DE PLANIFICACIÓN

Material gratuito imprimible

Por María Jesús Viviani
www.soyeducadora.com





Introducción

El año 2018 se actualizaron en Chile las [Bases Curriculares de la Educación Parvularia](#). Este documento estaba vigente desde el 2001, por lo que sufrió varias modificaciones.

Estas modificaciones han tenido como consecuencia que quienes tenemos que usar estas nuevas bases [nos hemos visto confundidas respecto a cómo planificar con ellas](#). Por esta razón, he decidido crear una guía de ayuda para la planificación con las nuevas bases, agregando algunos documentos imprimibles para completar.

Algunas preguntas que se responden en esta guía son:

[¿Qué dicen las nuevas bases sobre la planificación?](#)

[¿Qué cambios debo incluir al planificar con las nuevas bases?](#)

[¿Qué significa que el Ámbito Desarrollo Personal y Social sea transversal?](#)

[¿Cómo se planifica el juego?](#)

[¿Cómo se planifica una experiencia de aprendizaje?](#)

[¿Cómo se evalúan los objetivos planificados?](#)

[¿En qué formatos se puede planificar?](#)

Espero esta guía sea de utilidad. Cualquier [comentario o sugerencia](#) son muy bienvenidos. Puedes enviarlos al correo contacto@soyeducadora.com

Un saludo afectuoso,

María Jesús Viviani

Educadora de párvulos y Doctora en educación

www.soyeducadora.com

NOTA: Este material es gratuito y pensado para ser utilizado y discutido por educadoras de párvulos y sus equipos. Si se utiliza para efectos de capacitación o difusión, es necesario citar a la autora y la página web www.soyeducadora.com



¿Qué dicen las nuevas bases sobre la planificación?

1. La **planificación y la evaluación** son dos procesos que van de la mano. Al planificar, siempre debemos tener en cuenta las evaluaciones anteriores. Por ejemplo, antes de planificar, es necesario realizar una evaluación diagnóstica que nos muestre un panorama del grupo, y así poder seleccionar objetivos de aprendizaje acordes a lo que los niños y niñas pueden y quieren hacer.



2. La planificación de experiencias de aprendizaje diarias **siempre deberá estar incluida en una planificación más larga**, ya sea mensual, semestral o anual. La educadora/or debe estimar cuánto tiempo más o menos los niños y niñas tardarán en lograr el objetivo seleccionado, y según eso planificar una experiencia o una unidad didáctica. En esta guía encontrarás un formato de planificación de experiencia y unidad, que puedes descargar de manera gratuita.



¿Qué cambios debo incluir al planificar con las nuevas bases?

En primer lugar, en estas nuevas bases se hizo una **actualización de principios y fundamentos**. Es decir, se incorporaron algunas ideas transversales que debieramos incluir en cualquier planificación que realicemos, para cualquier nivel. Las ideas principales son tres:

1. Nueva mirada a la diversidad e inclusión. Esto significa que en las planificaciones debemos tener en cuenta que todos los niños y niñas son diferentes, por lo tanto es necesario diseñar experiencias flexibles que se puedan adaptar a las necesidades de todos y todas. Esto implica DAR OPCIONES para que los niños y niñas puedan escoger. Aquí encontrarás algunas **ideas para flexibilizar la planificación**:

Ofrecer opciones de representación

- * Presentar información en distintos formatos como texto, imágenes, video, voz, símbolos, sonidos, gráficos, etc.
- * Dar ejemplos y definiciones de palabras, sobre todo si tenemos alumnos/as que hablan en distintos idiomas.
- * Resaltar con distinto color o tono de voz las ideas principales de lo que estamos diciendo.
- * Dar instrucciones explícitas para cada paso que queremos que los niños/as logren.

Ofrecer múltiples medios para la expresión

- * Dar tiempo y espacio suficiente para que niños y niñas se puedan expresar ya sea de manera oral, física, artística, audiovisual, etc.
- * Dar ejemplos de distintas formas de demostrar el logro de un aprendizaje. Puede ser de manera oral, escrita, con un dibujo, un video, una pintura, un baile, etc.
- * Hacer preguntas y dar ayudas a quienes tienen dificultades de expresión. Modelar las respuestas.
- * Mostrar fotos o videos del progreso (antes y después) para estimular la reflexión.

Ofrecer múltiples medios para la motivación

- * Fomentar la autonomía y permitir a niños y niñas que participen en el diseño de las actividades.
- * Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- * Usar gráficos, calendarios o símbolos visibles sobre las actividades diarias para que sean previsible por los niños/as.
- * Ir cambiando la distribución del espacio, el tiempo y los grupos, siempre fomentando la colaboración y comunicación entre pares.



¿Qué cambios debo incluir al planificar con las nuevas bases?

2. Enfoque de derechos. Tiene relación con la idea de niño o niña que tenemos como educadoras. ¿Qué creemos que puede hacer? ¿Creemos que tiene algunos derechos solo por existir?. Este enfoque nos dice que los niños y niñas son personas con derechos, que se relacionan con otros y con su entorno de manera activa. **Tienen intereses, opiniones y pensamientos únicos** que debemos escuchar y tomar en cuenta para la planificación.

LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN DERECHO A:



- Vivir en una familia que los cuida y los quiere.
- Crear su propia identidad, explorarla y cambiarla.
- Recibir educación para desarrollar sus capacidades.
- Tener acceso a salud y rehabilitación.
- Descansar y jugar.
- Vivir en un medio ambiente sano y limpio.
- Expresarse libremente, a ser consultado y escuchado.
- Que su opinión sea considerada.
- Que los respeten, independiente de su aspecto físico, forma de ser, religión, nacionalidad o lengua.



¿Qué cambios debo incluir al planificar con las nuevas bases?

3. El juego se considera un eje central para el aprendizaje. No se refiere a cualquier actividad lúdica, sino a una **creación de los mismos niños**. Seguramente todas/os hemos visto la diferencia entre un juego al que los niños están obligados a jugar y un juego genuino en el que realmente estén involucrados, generando sus propias reglas e inventando situaciones. Idealmente nuestras planificaciones deben incluir muchas instancias para este juego real.

¿Qué hace el
adulto
mientras
los niños y
niñas
juegan?



Responder a las iniciativas de juego de los niños intentando crear sincronía. Por ejemplo, imitar su tono de voz y lenguaje no verbal.



Observar detenidamente el juego de los niños y registrar algunas ideas, para conocer sus intereses y aprendizajes.

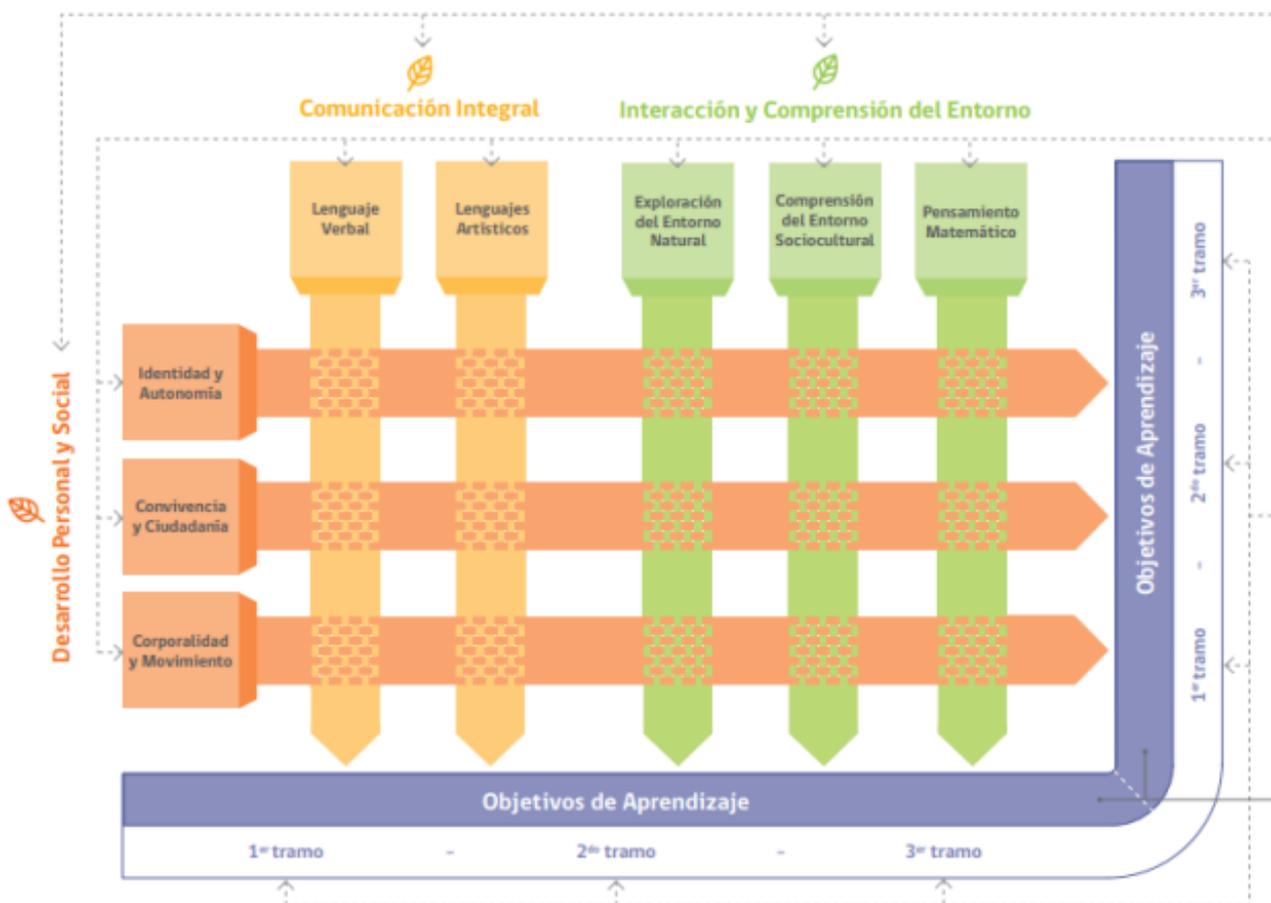


Si los niños lo permiten, interactuar con ellos durante el juego. Hacer preguntas, ayudarlos a resolver algunos problemas o simplemente tener una conversación.



¿Qué cambios debo incluir al planificar con las nuevas bases?

En segundo lugar, las nuevas bases curriculares incorporan una **actualización en su estructura**. Por ejemplo, el Ámbito Desarrollo Personal y Social se hace transversal, y los núcleos dentro de éste se reorganizan. Además, los Aprendizajes Esperados (AE) pasan a llamarse Objetivos de Aprendizaje (OA) y los niveles pasan de ser dos (0-3 y 3-6) a ser tres (Sala cuna, nivel medio y nivel transición).





¿Qué significa que el **Ámbito Desarrollo Personal y Social sea transversal?**

Significa que sus objetivos de aprendizaje (OA) **deben trabajarse permanentemente, en todas las actividades o experiencias que se planifiquen.** Para cada planificación, se debe escoger uno o más OA de este núcleo, ADEMÁS del OA de los núcleos no transversales. **Por ejemplo:**

Queremos planificar una experiencia de aprendizaje para el NIVEL MEDIO, utilizando los OA de las Bases Curriculares. Nuestro OA principal que escogimos corresponde al núcleo Exploración del entorno natural (N°8, nivel medio):

"Experimenta mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados".

Ahora escogeremos dos OA transversales, que formarán parte de la planificación:
Núcleo Identidad y Autonomía (N°5, nivel medio)

"Manifiesta sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar en diversas situaciones cotidianas y juegos"

2. Núcleo Corporalidad y Movimiento (N°5 , nivel medio)

"Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios"



¿Qué significa que el **Ámbito Desarrollo Personal y Social** sea transversal?

Perfecto, ya tenemos nuestros OA seleccionados y debemos pensar en una **experiencia de aprendizaje en donde los niños y niñas experimenten con mezclas y disoluciones, manifestando sus preferencias y perfeccionando su motricidad fina**. Todo a la vez.

Una opción podría ser distribuir las mesas de la sala en 3 grupos (uno a cargo de cada adulto de la sala) y poner en cada mesa distintos materiales y utensilios que permitan a los niños experimentar con mezclas y disoluciones, usando distintos utensilios. Podría ser:

Mesa 1: Jarros con agua, colorantes, arena, recipientes de distintos tamaños, jeringas (sin aguja, por supuesto!)

Mesa 2: Agua, tierra, hojitas secas, piedras pequeñas y otros elementos naturales

Mesa 3: Agua, sal, azúcar, chocolate en polvo, recipientes, cucharas

Como queremos que los niños y niñas manifiesten sus preferencias, antes de comenzar la actividad **les preguntamos a qué mesa prefieren ir**. Para mostrar los materiales de cada mesa podemos hacerlo hablando o con imágenes. Luego los invitamos a explorar y jugar con los materiales libremente y guiamos su interacción con preguntas. Por ejemplo: ¿qué pasará si mezclamos esto y esto? ¿Por qué crees que pasa esto? ¿Se podrán separar esos elementos una vez que los juntaste? ¿Cómo lo harías?



¿Qué significa que el **Ámbito Desarrollo Personal y Social** sea transversal?

Junto a los otros adultos de la sala, **vamos observando y registrando lo que los niños dicen y hacen** en una libretita que llevamos en el bolsillo. También sacamos fotos y algunos videos de la experiencia para luego evaluar cómo funcionó y si los niños lograron los OA planificados.

Finalmente, a modo de cierre, invitamos a todos los niños/as a un círculo central y conversamos sobre la experiencia. Hacemos preguntas como: ¿Qué hicieron? ¿Cómo eran los materiales? ¿Qué se podía hacer con ellos? ¿Qué pasó cuando mezclaron colorantes con agua? ¿Qué pasó cuando mezclaron arena con agua? (la idea de estas preguntas es que puedan diferenciar entre mezclas homogéneas y heterogéneas, aunque sin llamarlas así todavía).

Obviamente esta actividad se puede realizar también en el espacio exterior.



En esta actividad, hemos trabajado tanto el objetivo principal como los dos objetivos transversales, además de incorporar los principios de inclusión, niño como sujeto de derecho y de juego.



¿Cómo se planifica el juego?

Según las nuevas bases curriculares, el juego es definido como **una actividad lúdica que tiene una estructura creada espontáneamente por los propios niños y niñas.** Por esta razón, resulta difícil planificar exactamente lo que queremos que ocurra. Entonces, en este caso, la planificación se circunscribe a diseñar espacios y momentos adecuados para que estos juegos surjan. Estos espacios y momentos dependerán del nivel de los niños/as, y del tipo de juego que nos gustaría que surgiera.

Por ejemplo, si queremos que se produzca un juego de ejercicio, dejaremos un espacio amplio despejado, con algunos obstáculos y materiales como pelotas, aros, colchonetas, etc. durante un momento de la jornada. Ahora, si lo que nos interesa es generar espontáneamente juegos de roles o juegos simbólicos, dispondremos un espacio más pequeño, con objetos cotidianos, disfraces, mesas, imitaciones de objetos reales (como billetes, frutas y verduras de juguete, etc)





¿Cómo se planifica una experiencia de aprendizaje?

Como dijimos anteriormente, antes de planificar cualquier experiencia, **es necesario hacer una evaluación diagnóstica** que nos indique por un lado el nivel en el que se encuentran los niños y niñas, y por otro lado qué cosas les interesan y les gusta hacer. Este diagnóstico puede ser a nivel grupal o individual. Mientras más pequeños sean los niños, la evaluación debe tener un carácter más individual e integral.

Una vez que tenemos nuestro diagnóstico, es necesario conocer cuáles son los OA que las bases curriculares ofrecen para nuestro nivel, y seleccionar de ahí aquellos OA que nos parezcan pertinentes a nuestro grupo de niños/as y a nuestro contexto. Esto es muy importante. **No tenemos que trabajar todos los OA de las bases, sino solo aquellos que creemos son adecuados a nuestro contexto y las características de nuestros niños y niñas.**

Una vez que hemos seleccionado los OA que queremos trabajar en un período de tiempo, entonces hacemos una planificación de largo o mediano plazo (una unidad, un semestre o un año). Estos OA se ordenan según su complejidad y se distribuyen a lo largo de las semanas y días. Finalmente, se planifican experiencias para cada uno de los días, en donde se aborden los objetivos de aprendizaje de manera secuencial.

Algunas consideraciones para planificar



Procurar que existan muchas oportunidades de trabajar en grupo pequeño, ya que permite mayor calidad en las interacciones y la creación de lazos afectivos entre niños y entre adultos y niños.



Considerar la participación de la familia y la comunidad en las experiencias que se planifiquen. Por ejemplo, hacer salidas pedagógicas, llevar invitados, planificar intervenciones comunitarias.



Tener en cuenta que los momentos de alimentación, higiene y descanso pueden ser también espacios de aprendizaje, en los que se pueden trabajar objetivos pedagógicos.



¿Cómo se evalúan los objetivos planificados?

La **evaluación**, como se mencionó al principio de este documento, permite recoger información sobre las experiencias pedagógicas, para luego ser analizada y discutida colectivamente, como evidencia de los procesos de aprendizaje. Para evaluar, tenemos que pensar principalmente en tres cosas: Qué evaluar, cómo hacerlo y qué hacer con la información.

1. Qué evaluar: Este es el aspecto más fácil. Si ya hemos seleccionado objetivos de aprendizaje, son ellos los que tenemos que evaluar si se lograron o no. Lo difícil es saber cómo esos objetivos se hacen visibles en comportamientos de los niños y niñas. Para ello es importante desglosar cada objetivo y pensar en equipo cómo se verá el logro de ese aprendizaje por parte de los niños. Por ejemplo:

Si el Objetivo de Aprendizaje dice:

"Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas" (Núcleo Lenguaje Verbal, nivel transición)

¿Cómo podemos saber si el niño o niña logró este objetivo?

Vamos a desglosarlo:



¿Cómo se evalúan los objetivos planificados?

- a. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible.** Esto significa que podemos entender lo que el niño/a dice, que pronuncia adecuadamente y podemos distinguir las palabras que usa sin adivinar como lo hacemos con los niños más pequeños. Entonces, mientras evaluemos, nos fijaremos si las frases del niño/a son comprensibles.
- b. Empleando estructuras oracionales completas.** Es decir, no usa palabras sueltas sino que arma oraciones para expresarse. Usa verbos, incluye personas, cosas, artículos y otras partes de la oración. Ya no dice "mah" cuando quiere más, sino "quiero más". Ya no dice "José pegó" sino "Tía José me pegó con el juguete". Este será otro foco de nuestra observación.
- c. Conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.** Ok, entonces no solo habla claro y formando oraciones, sino que estas oraciones están bien hechas con los tiempos verbales correctos. No dice "mañana fuimos" o "el gato estaba morido", sino "mañana iremos" o "mañana vamos a ir", y "el gato estaba muerto". Este será nuestro último foco de observación.



¿Cómo se evalúan los objetivos planificados?

2. Cómo evaluar: Bueno, para esto no hay una receta y cómo evaluemos dependerá de muchas cosas. Por un lado depende de **nuestro contexto** (cómo son los niños, la edad que tienen, si tenemos apoyo de otros adultos en la sala, lo que nos piden desde la directiva, etc.) Por otro lado depende **de la actividad** (si es al aire libre o dentro de la sala, si están todos los niños involucrados o solo algunos, si es una actividad de diagnóstico o de fin de semestre, etc). Y finalmente depende de **nuestras propias ideas sobre la evaluación** (nuestros propios valores y creencias sobre la educación). De todas maneras, algunos instrumentos que se pueden utilizar son:

Listas de cotejo: checklist donde ponemos los indicadores y vemos si se cumplen.

Escalas de apreciación o valoración: Muy parecidas a las listas de cotejo, pero en vez de responder SI/NO, tenemos más niveles de logro, por ejemplo de 1 a 5, o No Logrado, Medianamente logrado, Por lograr.

Registros de observación: Se pueden realizar durante las actividades, recogiendo de manera escrita o audiovisual lo que los niños dicen y hacen. Por ejemplo, si tenemos una libreta en el bolsillo, anotaremos cuando María forme oraciones completas y escribiremos lo que nos dijo.

Autoevaluación: En algunos casos se puede utilizar para que los mismos niños evalúen si cumplieron o no con los objetivos. Para esto se pueden usar fichas de autoevaluación con caritas tristes y felices, o conversaciones con los niños/as.

3. Qué hacer con la información: Este aspecto depende de cuál sea el tipo de instrumento que usamos y qué objetivos tenemos para evaluar. Podemos compartir la información que recogemos con los niños y niñas y conversar sobre lo que aprendimos en la actividad. Podemos escribir un pequeño informe o compartir las fotos y registros con el equipo pedagógico para tomar decisiones futuras, o podemos compartir la información con las familias de los niños y la comunidad, ya sea en reuniones, entrevistas o haciendo una exposición fuera de la sala.



¿En qué formatos se puede planificar?

Como bien sabemos, **no existe UN solo formato adecuado para planificar en educación parvularia**. Cada institución tiene uno o varios formatos específicos. Sin embargo, hay elementos comunes a todas las planificaciones que deben estar incluidos en un formato, por ejemplo, debe existir un lugar donde escribir los objetivos, otro espacio para describir la actividad a realizar, los materiales que se usarán, la forma de evaluar y algunos indicadores o focos de evaluación.

A modo de apoyo y sugerencia, a continuación dejamos algunos formatos imprimibles para planificar, ya sea una experiencia de aprendizaje o una unidad didáctica. Para cada formato existe una versión con comentarios, explicando lo que se debe completar en cada espacio, y una versión en blanco, sin comentarios, para imprimir y completar.

Agradecemos sinceramente todo tipo de comentarios, sobre todo si estos formatos son utilizados en diferentes contextos. Hasta ahora solo han sido probados en un contexto particular, pero sería muy interesante saber cómo se adaptan a otros espacios. El correo para enviar los comentarios es contacto@soyeducadora.com

Los formatos en versión digital están disponibles para descargar de manera gratuita en la página www.soyeducadora.com



PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

NIVEL: Sala cuna, nivel medio o transición

SEMESTRE O SEMANAS: En las que se llevará a cabo la unidad.

DURACIÓN ESTIMADA: Número de semanas de duración de la unidad

NOMBRE DE LA UNIDAD: Nombre de la unidad. Normalmente es un resumen del contenido principal de la unidad, por ejemplo "Nuestro barrio" o "Alimentación saludable y huerto".

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRINCIPALES

(Aquí se escriben todos los OA principales que se trabajarán en la unidad. Idealmente corresponden a diferentes ámbitos, pensando en la integración de las experiencias. Se seleccionan de acuerdo al diagnóstico realizado)

ÁMBITO(S): Comunicación integral y/o Interacción y comprensión del entorno.

NÚCLEO(S): **Uno o más de los siguientes:** Lenguaje verbal, lenguajes artísticos, exploración del entorno natural, comprensión del entorno sociocultural, pensamiento matemático.

OBJETIVO(S):

Transcribir aquí los objetivos de aprendizaje seleccionados, que corresponden al ámbito, núcleo y nivel antes descrito.

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

(Aquí se escriben todos los OA transversales que se trabajarán en la unidad. Se seleccionan de acuerdo al diagnóstico realizado)

ÁMBITO(S): Desarrollo Personal y Social

NÚCLEO(S): **Uno o más de los siguientes:** Identidad y Autonomía, Convivencia y Cuidanía, Corporalidad y Movimiento.

OBJETIVO(S):

Transcribir aquí el o los objetivo(s) de aprendizaje seleccionado(s), que corresponde(n) al núcleo y nivel antes descrito.

CONTENIDOS:

Desprender de los objetivos de aprendizaje de la unidad (tanto los principales como los transversales)

HABILIDADES:

Desprender de los objetivos de aprendizaje de la unidad (tanto los principales como los transversales)

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:

EXPERIENCIAS DE MOTIVACIÓN: Describir aquí las experiencias que se realizarán como inicio y motivación de la unidad. Puede ser una salida pedagógica, una actividad de exploración que permitan formular preguntas de investigación, la presencia de algún invitado, etc.

EXPERIENCIAS DE DESARROLLO: Describir aquí de manera general cuáles serán las experiencias intermedias de la unidad, donde se desarrollarán principalmente los objetivos planteados. Puede ser por ejemplo la creación colectiva de un huerto, el estudio de los elementos y personajes que componen el barrio, etc.

EXPERIENCIAS DE CIERRE: Describir aquí las experiencias que se realizarán como cierre de la unidad. Puede ser una o más. Por ejemplo, una feria donde se expongan los trabajos realizados a la comunidad, con stands donde los niños y niñas expliquen lo que hicieron y aprendieron.

NOTA: Aquí solo se hace una descripción general de las experiencias. Luego, cada una de ellas debe planificarse en el formato de planificación de experiencias de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Pueden nombrarse varios instrumentos que se usarán para evaluar las experiencias o un solo instrumento que se usará sistemáticamente para evaluar toda la unidad, por ejemplo documentación pedagógica o portafolio.

INDICADORES:

Los indicadores de evaluación se desprenden directamente de los objetivos de aprendizaje, tanto el objetivos principal como los objetivos transversales. Es necesario desglosar cada uno de ellos y pensar en conductas visibles que nos indiquen que esos objetivos se han logrado. Si se hace un registro de observación, aquí se escribe cuáles serán los focos de observación.

Estos indicadores se vuelven a copiar en la planificación de cada una de las experiencias, según los objetivos que correspondan.



PLANIFICACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

FECHA: Fecha en que se aplicará la planificación

NIVEL: Sala cuna, nivel medio o transición

ADULTOS A CARGO: Nombres del equipo pedagógico a cargo.

UNIDAD: Nombre de la unidad en la que se inserta la planificación.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRINCIPAL

(El OA principal debe corresponder a alguno de los objetivos principales descritos en la planificación de la unidad)

ÁMBITO: Uno de los siguientes: Comunicación integral o Interacción y comprensión del entorno.

NÚCLEO: Uno de los siguientes: Lenguaje verbal, lenguajes artísticos, exploración del entorno natural, comprensión del entorno sociocultural, pensamiento matemático.

OBJETIVO:

Transcribir aquí el objetivo de aprendizaje seleccionado, que corresponde al ámbito, núcleo y nivel antes descrito.

NOTA: Es posible que en alguna planificación se seleccionen solo OA no transversales, siempre y cuando los OA transversales se trabajen en otras experiencias de la unidad.

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

(El OA transversal debe corresponder a alguno de los objetivos transversales descritos en la planificación de la unidad)

ÁMBITO(S): Desarrollo Personal y Social

NÚCLEO(S): Uno o más de los siguientes: Identidad y Autonomía, Convivencia y Cuidanía, Corporalidad y Movimiento.

OBJETIVO(S):

Transcribir aquí el o los objetivo(s) de aprendizaje seleccionado(s), que corresponde(n) al núcleo y nivel antes descrito.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Nombre de la experiencia. Idealmente es un resumen de lo que va a ocurrir, por ejemplo: "Explorando disoluciones y mezclas".

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

INICIO: Describir aquí la actividad que se realizará para iniciar la experiencia. Idealmente en el inicio se hace una motivación, ya sea con un cuento, con una canción, con la exploración de algún elemento particular, una demostración, etc. Además se hace una activación de conocimientos previos (en los niveles medio y transición), preguntando a los niños/as qué saben del tema y registrando lo que dicen.

DESARROLLO: Describir aquí la actividad principal que se va a realizar. Incluir detalle de los materiales que se ocuparán, las preguntas que se realizarán, cómo se organizará el grupo (grupo grande, grupos pequeños), qué se espera que hagan los niños/as y los adultos. Tener en cuenta los principios y fundamentos (Inclusión a la diversidad, niño como sujeto activo y capaz, principio del juego)

CIERRE: Describir aquí el momento de cierre de la experiencia. Generalmente en esta etapa se realiza una "puesta en común", donde los niños y niñas recuerdan lo que hicieron y lo que aprendieron. Pueden revisar el registro de los conocimientos previos y ver cómo cambiarlos, y la educadora puede hacer un resumen de lo aprendido, incorporando nuevo vocabulario.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: El instrumento que se utilice depende de la naturaleza de la actividad y el contexto en el que se trabaja. Puede ser una lista de cotejo, una escala de apreciación, un registro de observación, documentación pedagógica, entre otros.

INDICADORES:

Los indicadores de evaluación se desprenden directamente de los objetivos de aprendizaje, tanto el objetivo principal como los objetivos transversales. Es necesario desglosar cada uno de ellos y pensar en conductas visibles que nos indiquen que esos objetivos se han logrado. Si se hace un registro de observación, aquí se escribe cuáles serán los focos de observación. Idealmente los indicadores o focos no serán más de 2 o 3, para que puedan observarse durante la experiencia de aprendizaje.



PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

NIVEL:

SEMESTRE
O SEMANAS:

DURACIÓN
ESTIMADA:

NOMBRE DE LA UNIDAD:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
PRINCIPALES

ÁMBITO(S):

NÚCLEO(S):

OBJETIVO(S):

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

ÁMBITO(S):

NÚCLEO(S):

OBJETIVO(S):

CONTENIDOS:

HABILIDADES:

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:

EXPERIENCIAS DE
MOTIVACIÓN:

EXPERIENCIAS DE
DESARROLLO:

EXPERIENCIAS DE
CIERRE:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES:



PLANIFICACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

FECHA:

NIVEL:

ADULTOS
A CARGO:

UNIDAD:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRINCIPAL

ÁMBITO:

NÚCLEO:

OBJETIVO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

ÁMBITO(S):

NÚCLEO(S):

OBJETIVO(S):

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

INICIO:

DESAROLLO:

CIERRE:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

INDICADORES:



PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Nivel:

Semestre o semanas:

Duración estimada:

Nombre de la unidad:

Objetivos de aprendizaje principales	Objetivos de aprendizaje transversales
<u>Objetivo principal 1:</u> Ámbito: Núcleo: Objetivo:	<u>Objetivo transversal 1:</u> Ámbito: Núcleo: Objetivo:
<u>Objetivo principal 2:</u> Ámbito: Núcleo: Objetivo:	<u>Objetivo transversal 2:</u> Ámbito: Núcleo: Objetivo:
<u>Objetivo principal 3:</u> Ámbito: Núcleo: Objetivo:	<u>Objetivo transversal 3:</u> Ámbito: Núcleo: Objetivo:

NOTA: Eliminar o agregar la cantidad de objetivos que sean necesarios

Contenidos	Habilidades



PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Descripción general de las experiencias de aprendizaje de la unidad

Experiencias de motivación	
Experiencias de desarrollo	
Experiencias de cierre	

Evaluación de la unidad didáctica

Instrumento(s) de evaluación:	
Indicadores de evaluación:	

NOTAS:



PLANIFICACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Fecha:

Nivel:

Adultos a cargo:

Unidad:

Objetivo de aprendizaje principal	Objetivo(s) de aprendizaje transversal
Ámbito:	Ámbito(s):
Núcleo:	Núcleo(s):
Objetivo:	Objetivo(s):

Nombre de la experiencia:

Descripción de la experiencia	
Inicio	
Desarrollo	
Cierre	

Instrumento de evaluación:	
Indicadores de evaluación	